

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИ (СПО)

Е. Г. Воскресенский

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" 25 " мая 20 23 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" 25 " мая 20 23 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " " 20 " г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " " 20 " г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Индустриальный институт (СПО)

Специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Квалификация техник-технолог

Форма обучения: очная

Год начала обучения 2022

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 482, учебным планом, одобренным ученым советом университета 30.05.2022 протокол № 6.

Разработчик:

Начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе



Е. В. Плахова

| Рассмотрено на заседании | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---------------------------|---|
| предметно-цикловой комиссии | | | педагогического совета | | |
| Дата, номер протокола | ФИО председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК | Дата, номер протокола | ФИО директора ИИ (СПО) | Подпись директора ИИ (СПО) |
| Протокол от <u>05.05.2022</u> № <u>06</u> | Полишвайко Д. |  | Протокол от <u>25.05.2022</u> № <u>3</u> | Воскресенский Е.Г. |  |
| Протокол от <u>11.05.2023</u> № <u>5</u> | <u>Полишвайко Д.</u> |  | Протокол от <u>18.05.2023</u> № <u>2</u> | <u>Воскресенский Е.Г.</u> |  |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |

Рецензенты:

Заместитель директора по УВР



Ю. А. Постельный

Начальник УУВРиСВ



А. С. Чемезов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания: – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике; – формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Сроки реализации программы | 2022 -2025 гг. |
| Исполнители программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе, классные руководители, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги- |

| | |
|--|--|
| | организаторы, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета. |
|--|--|

Программа воспитания обучающихся Индустриального института (СПО) (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы института, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся института являются активной составной частью молодежи города, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа воспитания и социализации обучающихся системы СПО направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее – ОК), предусмотренных ФГОС СПО, а также достижение личностных результатов.

| Код | Общие компетенции |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Реализация требований ФГОС среднего профессионального образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

| | |
|--|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития | ЛР 15 |
| Демонстрация навыков противодействия коррупции | ЛР 16 |

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета института. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета института и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по УВР.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Стратегия развития определена в шести модулях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

2.1. Модуль «Профессионал»

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся института, поддержание положительного имиджа и репутации института.

Задачи:

- 1) формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- 2) формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- 3) формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты:

- 1) увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- 2) увеличение доли призеров на конкурсах профессионального мастерства;
- 3) увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности разного уровня.

Результативность определяется по следующим показателям:

- отсутствие данных о состоящих на учете в службе занятости выпускниках;
- увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности;
- наличие наград за участие в конкурсах профессиональной направленности;
- увеличение количества грамот и дипломов за призовые места;
- увеличение количества благодарностей от социальных партнеров.

2.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала обучающихся, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

2.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся института;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности обучающихся;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников института, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях.

2.4. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка обучающихся -волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни обучающимися-волонтерами среди обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни, спортивные клубы, секции.

2.5. Модуль «Толерантное воспитание обучающихся»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3) формирование единого информационного пространства в институте для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Ожидаемые результаты:

1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2) повышение уровня межкультурной и межкультурной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях.

2.6. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда института и города.

Ожидаемые результаты:

1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

2) вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда института и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях.

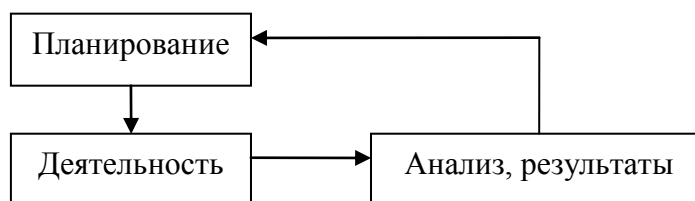
2.7. Механизм реализации Программы воспитания обучающихся Индустриального института (СПО) по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

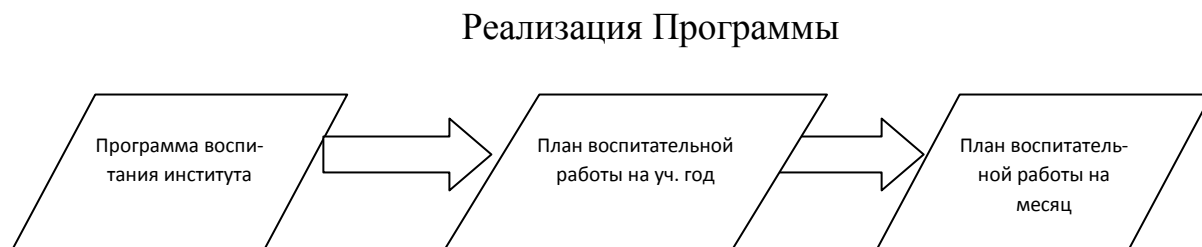
Ежемесячно при заместителе директора по УВР проводятся заседания рабочей группы классных руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;

- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими воспитывающей среды должны быть:

- наличие нормативной базы;
- высокое качество всех мероприятий Программы;
- создание условий для реализации потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом в рамках образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

3.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

| | |
|-----------------------|--|
| Воспитательные | <ul style="list-style-type: none"> - общий уровень самоопределения воспитанности обучающихся; - доля обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - мониторинг и профилактика пропусков занятий обу- |
|-----------------------|--|

| | |
|------------------------|---|
| | чающимися без уважительной причины |
| Социальные | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников института требованиям социальных партнеров; - выявление и поддержание интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - доля обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни, спортивные клубы, секции; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| Управленческие | <ul style="list-style-type: none"> - уровень использования информационно-коммуникативных технологий при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации института; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |
| Образовательные | <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

3.2. Сравнительный анализ реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится сравнительный анализ, определение или классификация чего-либо, критерий суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

| № п\п | Индикаторы | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------|--|------|------|------|------|
| 1. | Участие обучающихся в проектах внутриинститутского (городского) уровня - победитель - призер | | | | |
| 2. | Участие обучающихся в проектах республиканского уровня - победитель - призер - участник | | | | |
| 3. | Количество обучающихся-победителей в конкурсах | | | | |
| 4. | Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах (внутриинститутского), городского уровня) - победитель - призер - участник | | | | |
| 5. | Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах республиканского уровня - победитель | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | - призер - участник | | | | |
| 6. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях внутриинститутского и городского уровня - победитель - призер | | | | |
| 7. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях республиканского уровня - победитель - призер | | | | |
| 8. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне института и республиканском - победитель - призер - участник | | | | |
| 9. | Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся | | | | |

Для выявления среднего балла общего уровня самоопределения воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня самоопределения воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

Уровень самоопределения воспитанности

| № п/п | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|--------------|-------------------|--|
|--------------|-------------------|--|

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | <ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду |
| 2. | Толерантность | <ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности | <ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к институту, будущей профессии; - ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ |

После выявления уровня самоопределения воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня самоопределения воспитанности обучающихся института. Анкета для выявления уровня самоопределения воспитанности представлена в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020г.), п. 12.1;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (п.2), подписанный Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиним, где обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021г.;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482 «Об утверждении федерального государственного обра-

зовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (далее – ФГОС СПО);

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Индустриальный институт укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивают:

- директор несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ИИ (СПО);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе непосредственно курирует данное направление.

В Индустриальном институте функционирует отдел по воспитательной и внеучебной работе, в который входят:

- начальник отдела;
- ведущий специалист;
- педагоги-организаторы;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- воспитатели;
- дежурные общежитий (ночные)

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Реализация программы осуществляется совместно с управлением по воспитательной работе УГТУ.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

| Аудитория (адрес местонахождения) | Назначение | Оснащение |
|--|--|--|
| Актный зал г.Ухта, ул. Первомайская, 44 | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч, концертов | Музыкальное оборудование (микшер, акустическая система, микрофоны), световые подвесные рампы, ноутбуки, проек- |

| | | |
|--|---|---|
| | | тор |
| Актовый зал г.Ухта, ул. Дзержинского, 17, (корпус А) | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч, концертов | Музыкальное оборудование (микшер, колонки, микрофоны), экран, проектор. |
| Спортивный зал г.Ухта, ул. Первомайская, 44 | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований | Спортивный инвентарь |
| Спортивный зал г.Ухта, ул. Советская, 2 | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований | Спортивный инвентарь |
| Спортивный зал г.Ухта, ул. Дзержинского, 17 (корпус А) | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований | Спортивный инвентарь |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, г.Ухта, ул. Загородная, 60 | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований | Спортивный инвентарь: футбольные ворота, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, оборудование полосы препятствий |
| Полигон рабочих профессий г.Ухта, ул. Первомайская, 44 | Проведение лекционных и практических занятий, профориентационных встреч, конкурсов профессионального мастерства | Площадки: - АО"Транснефть-Север"; - ООО «ЛУКОЙЛ - Ухтанефтепереработка» - НШУ «ЯРЕГАНЕФТЬ» ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» - Филиал«Ухта бурение» ООО «Газпром бурение» - ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» - ООО «Газпром трансгаз Ухта» |
| Музей нефтегазовой отрасли г.Ухта, ул. Первомайская, 44 | Проведение экскурсий, лекционных и практических занятий | Экспонаты, наглядные материалы |
| Лыжная база г. Ухта, ул. Первомайская, 44 | Проведение занятий, секций | Лыжи, лыжные палки, стойки для хранения инвентаря |
| Стрелковый тир г. Ухта, ул. Советская, 2 | Проведение занятий, секций | Специальное оборудование |

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы Индустриального института (СПО) включает комплекс информационных ресурсов:

| Аудитория (адрес местонахождения) | Оснащение |
|---|---|
| Кабинет для самостоятельной работы студентов (г. Ухта, ул. Первомайская, д. 44 (ауд. 44, этаж 2) | Стенды, проектор, моно-блоки - 20 шт. с лицензионным ПО с возможностью выхода в сеть Интернет, интерактивная доска |
| Кабинет для самостоятельной работы студентов г. Ухта, ул. Советская, 2 (каб. №31) | персональные компьютеры – 11 шт., подключенные к сети Интернет |
| Кабинет для самостоятельной работы студентов г. Ухта, ул. Дзержинского, 17, корпус Б (каб. №225) | персональные компьютеры – 11 шт., учебная доска, принтер |
| Библиотека, читальный зал г. Ухта, ул. Первомайская, 44 (помещение № 46, № 47, № 48, № 49, этаж 1) | персональные компьютеры с лицензионным ПО с возможностью выхода в сеть Интернет и с доступом ЭБС ZNANIUM.COM, ЭБС IPRbooks, ЭБС ЮРАЙТ, столы, стулья на 30 посадочных мест. |
| Библиотека, читальный зал г. Ухта, ул. Советская, д. 2 | персональные компьютеры для обучающихся с выходом в сеть Интернет – 2 шт., столы, стулья на 20 посадочных мест |
| Библиотека, читальный зал г. Ухта, ул. Дзержинского, д.17 | персональные компьютеры для обучающихся с выходом в сеть Интернет – 2 шт., столы, стулья на 20 посадочных мест |

Система воспитательной деятельности Индустриального института (СПО) представлена на сайте УГТУ и в группах ВК: «Голос ГНК», «Здесь твое призвание», «ИКК ИИ» (СПО), «УГТУ | Ухта», «Бизнес-инкубатор УГТУ», «Студенческий совет УГТУ», «ИА_УГТУ | Ухта», «Штаб студенче-

ских отрядов «Северянин» г. Ухта», «Профсоюз УГТУ», «Профориентатор УГТУ».

Широко используются тематические стенды, передвижные выставки, экспозиции.

Анкета для выявления уровня самоопределения воспитанности.
группы _____

Долг и ответственность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Бережливость

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Дисциплинированность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ответственное отношение к учебе

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Отношение к общественному труду

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|

Коллективизм, чувство товарищества

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Доброта и отзывчивость

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Честность и справедливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Культурный уровень

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили гру- | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | бо, некорректно, нецензурно. | | | | | |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Любовь к Отечеству

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Правовая культура

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Готовность прийти на помощь

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Интернационализм

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Коммуникативность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Тактичность, культура поведения

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Здоровый образ жизни

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности

- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)



Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
«25» мая 2022 г.
МП

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
на период 2022-2026 гг.


г. Ухта, 2022

| № п\п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|-----------|--|---|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний, торжественная линейка | 1 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Студенческий совет | ЛР 13 |
| 2 | Организационное собрание | 1 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 3 |
| 3 | Уроки культуры поведения | 1 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 3 |
| 4 | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители групп 1 курса | ЛР 7 |
| 5 | Организация студенческих объединений в учебных корпусах и общежитиях | 1 курс | Учебные аудитории, общежития | Заместитель директора по УВР, Педагоги-организаторы, Старшие воспитатели общежитий | ЛР 2 |
| 6 | Анкетирование и тестирование, проведение аналитической работы | 1 курс | Учебные аудитории | Педагоги-психологи Классные руководители | ЛР 7 |
| 7 | «Индустриальный институт: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей института) | 1 курс | Актные залы, учебные аудитории, полигон рабочих профессий, музей | Заместитель директора по УВР Классные руководители групп Социальный педагог Педагог-психолог | ЛР 4 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 8 | Посвящение в студенты | 1 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители групп 1 курса | ЛР 2 ЛР 13 |
| 9 | День учителя (тематический концерт, конкурс плакатов, электронных презентаций) | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 6 |
| 10 | Конкурс творчества студентов «Звездный час». | 1 курс | Актный зал | Педагог-организатор | ЛР 2 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------|--|---|----------------|
| | День первокурсника | | | | ЛР 13 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 11 | «День призывника», торжественное мероприятие для студентов | 1-4 курс | Актный залы, спортивный залы | Педагог-организатор | ЛР 1 |
| 12 | Участие в праздновании «День первокурсника УГТУ» | 1-2 курс | УГТУ | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 13 |
| 13 | Организация студенческого клуба | 1 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 |
| | День толерантности (беседы, анкетирование) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители групп | ЛР 3 ЛР 8 |
| 14 | Конкурс профессионального мастерства «Битва профессий» | 3-4 курс | Полигон рабочих профессий, актовый зал | Заместитель директора по УВР | ЛР 4 ЛР 15 |
| 15 | День матери (конкурс художественного чтения, концерт) | 1-4 курс | Актный зал | Педагог-организатор | ЛР 12 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 16 | Мероприятие к Дню Героев России (митинг) «День неизвестного солдата» | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 |
| 17 | День борьбы со СПИДом, встреча с мед. работником | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 9 |
| 18 | Тренинги по групповой работе | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Педагоги-организаторы | ЛР 7 ЛР 13 |
| 19 | Новый год (творческая игра, новогоднее шоу, смотр новогодних газет) | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 12 ЛР 13 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 20 | Цикл интеллектуальных игр «Ринг любознательных» | 1 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 13 ЛР 14 |
| 21 | Участие во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных организаций «Моя законотворческая инициатива» | 1-4 курс | | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 |
| 22 | «Татьянин день» - праздник студентов «День | 1-4 курс | Актный зал, учеб- | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 |

| | | | | | |
|----------------|---|------------------|--|---|--------------|
| | самоуправления» | | ные аудитории | Педагог-организатор | |
| 23 | «Блокада Ленинграда» (литературно-музыкальная композиция) | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 24 | Урок самообороны | 1-3 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, Начальник ОВиВР | ЛР 1 |
| 25 | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 5 |
| 26 | День защитника Отечества (конкурсная программа для юношей «А ну-ка, парни!», просмотр тематических фильмов, обсуждение, уроки мужества) | 1-4 курс | Актный зал, спортивный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 |
| 27 | Конкурс мультимедийных презентаций, посвященных темам сохранения природы | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы | ЛР 10 |
| МАРТ | | | | | |
| 28 | 8 марта (тематическая музыкальная программа, конкурс чтецов, смотр газет) | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 12 |
| 29 | Встреча с представителями ГУ «Ухтинское лесничество» | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР, Педагоги-организаторы | ЛР 10 |
| 30 | «Круглый стол» по личностному саморазвитию | 1 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Педагоги-организаторы | ЛР 7 |
| 31 | Психологические тренинги | 1 курс | Учебные аудитории | Педагоги-психологи Классные руководители | ЛР 7 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 32 | День открытых дверей для школьников города | Школьники города | Актные залы, учебные аудитории, полигон рабочих профессий, музей | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 4 |
| 33 | Участие в городском конкурсе патриотической | 1-4 курс | | Заместитель директора по УВР | ЛР 1 |

| | | | | | |
|-------------|---|------------------|-----------------------------------|--|----------------------|
| | песни «Я люблю тебя, жизнь!» | | | Педагог-организатор | ЛР 5 |
| 34 | Участие в республиканской ярмарке учебных мест | Выпускные группы | | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 15 |
| 35 | Мероприятия в рамках антинаркотической акции «СПИД/ВИЧ-стоп» | 1-4 курс | Актальный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 9 |
| МАЙ | | | | | |
| 36 | День Победы (конкурс электронных презентаций, видеороликов, праздничный концерт, конкурс художественного чтения, встречи-беседы с ветеранами) ко Дню Победы «Боевой путь наших дедов» | 1-4 курс | Актальный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 |
| 37 | Уроки мужества | 1-4 курс | Учебные аудитории, спортивный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | ЛР 1 |
| 38 | Всемирный день библиотек (беседа) | 1-3 курс | Библиотека, читальный зал | Библиотекарь Классные руководители групп | ЛР 5 ЛР 13 |
| 39 | День здоровья (игра по станциям, оздоровительные акции) | 1-4 курс | Спортивные залы | Заместитель директора по УВР Руководители физического воспитания | ЛР 9 |
| 40 | Последний звонок «Спасибо тебе, родной институт» | Выпускные группы | Актальный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители выпускных групп | ЛР 4 ЛР 15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 41 | Конкурс «Лучшая учебная группа» | 1-3 курс | Актальный зал | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители групп | ЛР 13 ЛР 14 |

Зам.директора по УВР ИИ(СПО)  Ю. А. Постельный
подпись И. О. Фамилия

Обсужден на заседании ПЦК по направлению «Нефтегазовое дело» «05» мая 20 22 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК  Д. В. Полишвайко
подпись И. О. Фамилия

Начальник управления по УВРиСВ  А. С. Чемезов
подпись И. О. Фамилия