

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустриальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)

*Е. Г. Воскресенский*  
(И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
«25» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Е. Г. Воскресенский**  
(И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
«май» \_\_\_\_\_ 2023 г.

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                    |   |
|--------------------|---|
| Дисциплина:        | <b>Иностранный язык</b>   |
| Индекс дисциплины: | БД.03   |
| Специальность:     | 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) |
| Форма обучения:    | очная   |
| Курс(ы):           | 1   |
| Семестр(ы):        | 1,2   |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик: Белоусова А.В., преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании                       |                      |   |   |                         |   |
|--|----------------------|---|---|-------------------------|---|
| предметно-цикловой комиссии                    |                      |   | методического совета ИИ (СПО)                   |                         |   |
| Дата, номер протокола                          | ФИО председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК  | Дата, номер протокола                           | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета   |
| Протокол от<br><u>20.04.2022</u><br>№ <u>6</u> | <u>Застежко А.И.</u> |  | Протокол от<br><u>12.05.2022</u><br>№ <u>06</u> | <u>Чурилина И.В.</u>    |  |
| Протокол от<br><u>12.05.2023</u><br>№ <u>5</u> | <u>Застежко А.И.</u> |  | Протокол от<br><u>25.05.2023</u><br>№ <u>05</u> | <u>И. В. Чурилина</u>   |  |
| Протокол от<br>_____<br>№ _____                |                      |   | Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                         |   |
| Протокол от<br>_____<br>№ _____                |                      |   | Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                         |   |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка  | 4    |
| 2. Требования к результатам освоения по дисциплине «Иностранный язык»                             | 5    |
| 3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»                 | 6    |
| 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»                             | 10   |
| 5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык» | 11   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: программа дисциплины «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

#### **для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов;

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

|                               | Наименование разделов и тем/содержание учебного материала  | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов |                |                          | Самостоятельная работа |
|-------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------|------------------------|
|                               |  |                               | всего                       | Теорет. обучен | Практических/лаб.занятий |                        |
| I. Основное содержание        |  | 191                           | 122                         |                | 122                      | 69                     |
| Раздел 1. Давайте знакомиться |  | 46                            | 28                          | -              | 28                       | 18                     |
| 1                             | Введение. Основные правила чтения.   | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 2                             | Формы приветствия и прощания в официальной и неофициальной обстановке. Представление себя и других.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 3                             | О себе: возраст, место жительства, национальность, род занятий, интересы.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 4                             | О себе: внешность.   | 4                             | 2                           | -              | 2                        | 2                      |
| 5                             | О себе: личные качества.   | 4                             | 2                           | -              | 2                        | 2                      |
| 6                             | О себе: заполнение различных видов анкет.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 7                             | Моя семья: члены семьи и их обязанности.   | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 8                             | Моя семья: взаимоотношения в семье.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 9                             | Моя семья: что делает семью счастливой.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 10                            | История моей семьи.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 11                            | Традиции моей семьи.   | 4                             | 2                           | -              | 2                        | 2                      |
| 12                            | Мои друзья. Личные качества и характер.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 13                            | Мои друзья. Как стать хорошим другом?  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 14                            | Семья моего друга.   | 4                             | 2                           | -              | 2                        | 2                      |
| 15                            | Самостоятельная работа (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).<br>Темы для творческих заданий:<br>Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности». Маленькая книга о самом себе. Мой друг и его семья |                               |                             |                |                          |                        |
| Раздел 2. Повседневная жизнь  |  | 63                            | 40                          | -              | 40                       | 23                     |
| 16                            | Мой дом – моя крепость.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 17                            | Устройство городской квартиры (загородного дома).  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 18                            | Моя комната.   | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 19                            | В гостях у друга.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 20                            | Планирование рабочего дня студента.  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 21                            | Как управлять своим временем?  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 22                            | Рабочий день моего друга.  | 4                             | 2                           |                | 2                        | 2                      |
| 23                            | Хобби и досуг  | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |
| 24                            | Досуг в будние и выходные дни.   | 3                             | 2                           | -              | 2                        | 1                      |

|   |   |           |           |          |           |           |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 25  | Физкультура и спорт   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 26  | Популярные виды спорта  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 27  | В здоровом теле здоровый дух  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 28  | Здоровый образ жизни.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 29  | Магазины и товары.  | 3         | 2         |          | 2         | 1         |
| 30  | Совершение покупок  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 31  | Продукты питания.   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 32  | Способы приготовления пищи.   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 33  | Правильное питание  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 34  | Еда и традиции питания.   | 3         | 2         |          | 2         | 1         |
| 35  | Контрольная работа  | 2         | 2         | -        | 2         |           |
| 36  | Самостоятельная работа( выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).<br><b>Темы для творческих заданий:</b><br>Иллюстрированный словарь по темам: «Время», «Еда и напитки», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», Цветы», «Дом (части дома)», « Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда». Мой выходной день.<br>Как проходит твой день? Утро (вечер) в общежитии. Моя квартира. Репортаж из общежития об одной из комнат. |           |           |          |           |           |
| <b>Раздел 3. Путешествия по странам и континентам</b> |   | <b>68</b> | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>44</b> | <b>24</b> |
| 37  | Почему и как люди путешествуют?   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 38  | Путешествие как способ развить свой кругозор.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 39  | Различные виды путешествий.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 40  | Виды путешествий, их преимущества и недостатки.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 41  | Мой любимый вид путешествия.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 42  | Заказ и покупка билета.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 43  | Твой опыт путешественника.  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 44  | Страны и их природные условия.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 45  | Страны и удивительные места мира.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 46  | Россия: географическое положение, климат  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 47  | Россия: государственное и политическое устройство, национальные символы.  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 48  | Россия: культурное наследие.  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 49  | Экскурсия по Москве.  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 50  | Экскурсия по родному городу.  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 51  | Германия: географическое положение, климат.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 52  | Германия: государственное и политическое устройство, национальные символы.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |



|   |  |           |           |          |           |          |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 53  | Германия: достопримечательности.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 54  | Германия: традиции и обычаи.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 55  | Экскурсия по Берлину.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 56  | Музеи Берлина.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 57  | Немецкоговорящие страны: Австрия   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 58  | Немецкоговорящие страны: Швейцария   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 59  | <i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).<br><b>Темы для творческих заданий</b><br>Иллюстрированный словарь по темам:<br>«Виды транспорта», «Страны и их столицы»,<br>Мой опыт путешественника.<br>Великие творения людей. |           |           |          |           |          |
| <b>Раздел 4. Человек и природа. Экологические проблемы.</b> |  | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>4</b> |
| 60  | Загрязнение окружающей среды.  | 2         | 2         |          | 2         |          |
| 61  | Какие опасности угрожают нашей планете?  | 2         | 2         |          | 2         |          |
| 62  | Как защитить нашу планету?   | 4         | 2         |          | 2         | 2        |
| 63  | Важность экологической политики современных промышленных комплексов  | 4         | 2         |          | 2         | 2        |
| 64  | Глобальные проблемы человечества.  | 2         | 2         |          | 2         |          |
| <b>II. Профессионально направленное содержание.</b>         |  | <b>63</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>9</b> |
| <b>Раздел 5. Научно-технический прогресс.</b>               |  | <b>30</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>24</b> | <b>6</b> |
| 66  | Незаурядные умы человечества.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 67  | Знаменитые изобретатели России.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 68  | Знаменитые изобретатели Германии.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 69  | Современные изобретения.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 70  | Современные изобретения в жизни вашей семьи..  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 71  | Влияние изобретений на развитие человечества.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 72  | Достижения и инновации в области науки и техники.  | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 73  | Из истории создания компьютера. Компьютер: за и против.  | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 74  | Интернет в жизни людей. Возможности пользователей Интернета.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 75  | Интернет: за и против.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 76  | Место Интернета и информационных технологий в вашей жизни.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 77  | Современные компьютерные технологии  | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 78  | <i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).<br><b>Темы для творческих заданий</b>  |           |           |          |           |          |

|                                 |  |            |            |          |            |           |
|---------------------------------|--|------------|------------|----------|------------|-----------|
|                                 | Знаменитые изобретатели и их изобретения.<br>Удивительное рядом.   |            |            |          |            |           |
| <b>Раздел 6. Мир профессий.</b> |  | <b>13</b>  | <b>10</b>  | <b>-</b> | <b>10</b>  | <b>3</b>  |
| 79                              | Пути получения профессии.  | 2          | 2          | -        | 2          |           |
| 80                              | Колледж: из истории колледжа, обучение в колледже.   | 3          | 2          | -        | 2          | 1         |
| 81                              | Колледж: специальности, кабинеты, предметы.  | 3          | 2          | -        | 2          | 1         |
| 82                              | Моя профессия  | 3          | 2          | -        | 2          | 1         |
| 83                              | <i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).<br><b>Темы для творческих заданий</b><br>Колледж глазами первокурсниками.<br>Профессии моих родителей.<br>Моя будущая профессия. |            |            |          |            |           |
| 84                              | Дифференцированный зачет   | 2          | 2          |          | 2          |           |
|                                 | <b>Всего</b>   | <b>234</b> | <b>156</b> |          | <b>156</b> | <b>78</b> |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

#### 4.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оснащенность учебного кабинета иностранных языков: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, стенды, справочная литература, учебно - методическая документация.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118>
- Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931473>

#### Дополнительные источники:

- Белоусова, А. Н. Иностранный язык. Сборник текстов : методические указания / А. Н. Белоусова ; Ухтинский государственный технический университет, Индустриальный институт (среднего профессионального образования). Промышленно-экономический лесной колледж (ПЭЛК). — Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2021. — 28 с. <http://lib.ugtu.net/book/41832/> 24 экз.
- Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104910>
- Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik : учебное пособие для СПО / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер ; под редакцией Л. И. Корнеевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-4488-1128-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104912>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяться на промежуточной аттестации

| Содержание обучения                       | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <b>Аудирование</b>                        | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> | Устный и письменный опрос                             |
| <b>Говорение:<br/>Монологическая речь</b> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p>  | Устный опрос монологических высказываний              |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>  |  |
| <b>Диалогическая речь</b> | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики)</p> | <p>Устный опрос диалогических высказываний</p> |

|                                 |  |                                |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
|                                 | в диалогической речи.  |                                |
| <b>Чтение:<br/>просмотровое</b> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>   | Устный опрос                   |
| <b>поисковое</b>                | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>   | Устный опрос, письменный опрос |
| <b>ознакомительное</b>          | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>   | Устный опрос, письменный опрос |
| <b>изучающее</b>                | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> | Устный опрос, письменный опрос |

|               |  |                  |
|---------------|--|------------------|
|               | <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>   |                  |
| <b>письмо</b> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> | Письменный опрос |

