

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустиальный институт (СПО)



(подпись) (И. О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



(подпись) (И. О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Иностранный язык
Индекс:	ОДБ.03
Профессия:	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1,2
Семестр(ы):	1-4

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик: Постельная А.И., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>20.04.2022</u> № <u>6</u>	<u>Постельная А.И.</u>		Протокол от <u>12.05.2022</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>12.05.2023</u> № <u>5</u>	<u>Постельная А.И.</u>		Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Требования к результатам освоения по дисциплине «Иностранный язык»	5
3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	6
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	11
5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык»	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 ч.  
консультации – 2 часа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Макс имал ьная нагру зка	Количество аудиторных часов			Консультации
			Всего	Теорет. обучение	Практ. /лабор ат. занятия	
1 семестр		52	52	18	34	
Раздел 1. Давайте знакомиться		16	16	6	10	
	1.Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения.	2	2	2		
	2.Формы приветствия и прощания. Представление себя и других.	2	2	2		
	3. О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон.	2	2	2		
	4. Моя семья. Члены семьи	2	2		2	
	5. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2	2		2	
	6. История моей семьи.	2	2		2	
	7 Мои друзья. Личные Качества и характер	2	2		2	
	8. Семья моего друга.	2	2		2	
Раздел 2. Повседневная жизнь		24	24	8	16	
	1. Куда уходит время? Определение времени по часам.	2	2	2		
	2. Мой рабочий день. Планирование рабочего дня.	2	2		2	
	3. Планирование на неделю. Расписание занятий .	2	2	2	2	
	4. Рабочий день моего друга	2	2		2	
	5. Питание в течение рабочего дня. Еда и способы приготовления пищи.	2	2	2		
	6. Еда. Правильное питание. Традиции питания.	2	2	2		
	7. Выходной день. Досуг в будни и выходные дни.	2	2		2	
	9. Мой дом – моя крепость.	2	2		2	
	10. Устройство городской квартиры (загородного дома).	2	2		2	
	11. Моя комната.	2	2		2	
	12. Описание интерьера квартиры.	2	2		2	
	Раздел 3. Свободное время молодежи.	12	12	4	8	
	1. Досуг молодежи. Виды и организация досуга.	2	2	2		

	2. Хобби. Как проводить время с пользой	2	2		2	
	3. Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки	2	2	2		
	4. Путешествия как развитие кругозора	2	2		2	
	5. Страны и удивительные места в мире. Твой опыт путешественника. Ориентирование в городе.	2	2		2	
	6. Контрольная работа.	2	2		2	
<b>2 семестр</b>		<b>78</b>	<b>78</b>		<b>78</b>	
<b>Раздел 4. Человек, здоровье, спорт</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
	1. Спорт. Значение спорта в жизни людей.	2	2		2	
	2. Спорт для здоровья. Виды спорта.	2	2		2	
	3. Здоровый образ жизни.	2	2		2	
	4. Что вредит здоровью человека.	2	2		2	
	5. Спорт в нашем учебном заведении.	2	2		2	
	6. В здоровом теле – здоровый дух	2	2		2	
	7. «В человеке должно быть все прекрасно...»	2	2		2	
	8. Мой любимый вид спорта.	2	2		2	
<b>Раздел 5. Природа и человек</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
	1. Климат и погода. Времена года.	2	2		2	
	2. Экология. Человек и окружающий мир Исследование функций	2	2		2	
	3. Загрязнение окружающей среды. Этому больше нет прощенья!	2	2		2	
	4. Экологические проблемы современного мира. Защита окружающей среды – забота каждого.	2	2		2	
	5. Научно-технический прогресс и экология.	2	2		2	
	6. Как можно защитить нашу планету.	2	2		2	
	7. К проблеме защиты культурного и природного наследия.	2	2		2	
	8. Международные природоохранные организации	2	2		2	
	9. Контрольная работа	2	2		2	
<b>Раздел 6. Страны изучаемого языка.</b>		<b>44</b>	<b>44</b>		<b>44</b>	
	1. Великобритания. Географическое положение. Природные условия.	2	2		2	
	2. Население. Государственный язык. Политическая система и	2	2		2	



	государственная символика					
	3. Традиции и национальные черты. Праздники.	2	2		2	
	4. Города Великобритании.	2	2		2	
	5. Лондон – политический, культурный и научный центр Великобритании.	2	2		2	
	6. Достопримечательности Лондона.	2	2		2	
	7. Достопримечательности Лондона. Магазины. Покупка сувениров.					
	8. Музеи Лондона.					
	9. США. Географическое положение. Природные условия.	2	2			
	10. Политическая система. Население. Языки. Государственная символика.	2	2		2	
	11. Традиции и национальные особенности. Праздники.	2	2		2	
	12. Крупные города США.	2	2			
	13. Вашингтон – столица США.	2	2		2	
	14. Достопримечательности Вашингтона.	2	2		2	
	15. Канада. Географическое положение. Природные условия.	2	2		2	
	16. Политическая система. Население. Языки. Государственная символика.	2	2			
	17. Оттава – столица Канады. Достопримечательности Оттавы.	2	2		2	
	18. Города Канады.	2	2		2	
	19. Австралия. Географическое положение. Природные условия.	2	2		2	
	20. Политическая система Австралии. Население. Языки. Государственная символика.	2	2		2	
	21. Столица Австралии Канберра. Города Австралии.	2	2		2	
	22. Контрольная работа.	2	2		2	
<b>3 семестр</b>		<b>58</b>	<b>58</b>		<b>58</b>	
<b>Раздел 7. Моя страна: Россия. Республика Коми.</b>		<b>26</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	
	1. Россия: географическое положение и природные условия.	2	2		2	
	2. Россия: политическая система и государственная символика.	2	2		2	
	3. Россия: население и языки.	2	2		2	
	4. Россия: праздники и традиции.	2	2		2	
	5. Города России.	2	2		2	

	6. Москва – политический, культурный и научный центр России	2	2		2	
	7. Достопримечательности Москвы	2	2		2	
	8. Путешествие по музеям Москвы	2	2		2	
	9. Республика Коми: географические и природные условия	2	2		2	
	10. Республика Коми: города, столица, государственная символика	2	2		2	
	11. Достопримечательности Республики Коми.	2	2		2	
	12. Ухта – жемчужина севера.	2	2		2	
	13. Город, в котором я живу.	2	2		2	
<b>Раздел 8. Физические и природные явления.</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
	1. Природные явления.	2	2		2	
	2. Необычные природные явления.	2	2		2	
	3. Опасные природные явления	2	2		2	
	4. Влияние природных явлений на человека.	2	2		2	
	5. Разнообразие физических явлений.	2	2		2	
	6. Физические явления в природе.	2	2		2	
	7. Физические явления в быту.	2	2		2	
	8. Значение физических явлений в жизни человека.	2	2		2	
<b>Раздел 9. Достижения и инновации в области естественных наук.</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
	1. Незаурядные умы человечества.	2	2		2	
	2. Знаменитые изобретатели мира	2	2		2	
	3. Изобретения в современном мире	2	2		2	
	4. Достижения и инновации в области науки и техники.	2	2		2	
	5. Влияние изобретений на развитие человечества.	2	2		2	
	6. Новейшие изобретения в области естественных наук.	2	2		2	
	7. Современные изобретения в жизни вашей семьи.	2	2		2	
	8. Контрольная работа.	2	2		2	
<b>4 семестр</b>		<b>52</b>	<b>52</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел 10. Средства массовой информации.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	1. Телевидение – способ увидеть мир.	2	2		2	
	2. Что и как часто мы смотрим по ТВ.	2	2		2	
	3. Любимая передача нашей семьи.	2	2		2	
	4. Газеты разных стран.	2	2		2	

	5.Популярные журналы.	2	2		2	
	6. Радио.	2	2		2	
<b>Раздел 11. Кино и музыка.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	1. Из истории кино.	2	2		2	
	2. Популярно ли кино в наши дни.	2	2		2	
	3. Мой любимый фильм.	2	2		2	
	4. Музыка в нашей жизни.	2	2		2	
	5. Музыкальные предпочтения	2	2		2	
	6. Популярные солисты и группы.	2	2		2	
<b>Раздел 12. Роль компьютерных технологий в современном мире.</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	
	1. Из истории создания компьютера.	2	2		2	
	2. Можно ли сегодня обойтись без компьютера?	2	2		2	
	3. Компьютер «за» и «против».	2	2		2	
	4. Компьютерные технологии в современном мире.	2	2		2	
	5. Интернет. Любопытные факты.	2	2		2	
	6. Возможности пользователей	2	2		2	
	7. Интернет «за» и «против».	2	2		2	
<b>Раздел 13. Защита окружающей среды</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	
	1. Загрязнение окружающей среды.	2	2		2	
	2. Экологические проблемы больших городов.	2	2		2	
	3. Экологические проблемы нашего региона.	2	2		2	
	4. Решение экологических проблем.	2	2		2	
	4. Переработка промышленных и бытовых отходов.	2	2		2	
	5. Экологически чистые продукты.	2	2		2	
	6. Экологические организации России и мира.	2	2		2	
<b>Консультация</b>						2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2		2	
<b>Итого</b>		<b>240</b>	<b>240</b>	<b>18</b>	<b>220</b>	<b>2</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оснащенность кабинета иностранного языка: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, справочная литература, персональный компьютер, колонки, плакаты, учебно - методическая документация.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

- Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012363-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=425199>
- Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э. А. Старцева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2021. – 344 с. – ISBN 978-5-394-04565-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=421270>
- Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014535-8. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418562>
- Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9500282-7-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104029>
- Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела : учебное пособие для СПО / И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 79 с. – ISBN 978-5-4488-1106-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104694>
- Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. – 1-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-0978-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/98000>

#### **Дополнительные источники:**

- Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 85 с. – ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. – Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/109164>

- Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 75 с. – ISBN 978-5-4488-0334-5. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/86151>

- Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/87787>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>	Устный и письменный опрос
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> </ul>	Устный опрос монологических высказываний

	- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>- Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	Устный опрос диалогических высказываний
<b>Чтение:</b> • просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul>	Устный опрос
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную	Устный опрос,

	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul>	письменный опрос
• ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос
• изучающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких</li> </ul>	Письменный опрос



	<p>писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>	
	<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование

	<p><i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy</i>— <i>ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.).</li> </ul>	
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> </li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа

	<p>оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i>— <i>he's</i> и др.).</li> <li>- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</li> </ul>	
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю</li> </ul>	Письменный опрос
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</li> </ul>	Устный опрос

<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	Устный опрос
--	---	--------------