

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)

Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия) _____
_____ 20__ г.

Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия) _____
_____ 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____





« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-----------------|---|
| Дисциплина: | Иностранный язык |
| Индекс: | БД.03 |
| Специальность: | 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых |
| Форма обучения: | очная |
| Курс(ы): | 1 |
| Семестр(ы): | 1, 2 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик: Постельная А.И., преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании | | | | | |
|--|------------------------|---|---|-------------------------|---|
| предметно-цикловой комиссии | | | методического совета ИИ (СПО) | | |
| Дата, номер протокола | ФИО председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК | Дата, номер протокола | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета |
| Протокол от <u>20.04.2022</u> № <u>6</u> | <u>Постельная А.И.</u> |  | Протокол от <u>12.05.2022</u> № <u>06</u> | <u>И. В. Чурилина</u> |  |
| Протокол от <u>12.05.2023</u> № <u>5</u> | <u>Постельная А.И.</u> |  | Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u> | <u>И. В. Чурилина</u> |  |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения по дисциплине «Иностранный язык» | 5 |
| 3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» | 7 |
| 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» | 10 |
| 5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык» | 11 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательная подготовка, базовая дисциплина.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| | Наименование разделов и тем/содержание учебного материала | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа |
|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | всего | В том числе практических | |
| I. Основное содержание | | 184 | 122 | 122 | 62 |
| Раздел 1. Давайте знакомиться | | 42 | 28 | 28 | 14 |
| 1 | Введение. Основные правила чтения. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Формы приветствия и прощания. Представление себя и других. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | О себе: возраст, место жительства, национальность, род занятий, интересы. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | О себе: внешность. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | О себе: личные качества. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | Моя семья: члены семьи и их обязанности. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | Моя семья: общение и взаимоотношения в семье. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | Моя семья: что делает семью счастливой. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | История моей семьи, связь с предыдущими поколениями. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | Традиции моей семьи. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | Мои друзья. Личные качества и характер. | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | Мои друзья. Как стать хорошим другом? | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 13 | Общение и переписка с друзьями. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 14 | Семья моего друга. | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий (составление монологического и диалогического высказываний, выполнение лексических и грамматических упражнений, составление кроссворда) | | | | |
| Раздел 2. Повседневная жизнь | | 59 | 40 | 40 | 19 |
| 16 | Мой дом – моя крепость. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 17 | Устройство городской квартиры. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | Моя комната. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | В гостях у друга. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 20 | Планирование рабочего дня студента. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 21 | Как управлять своим временем? | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 22 | Рабочий день моего друга. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 23 | Увлечения и интересы. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 24 | Досуг в будние и выходные дни. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 25 | Физкультура и спорт. Активный отдых. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 26 | Популярные и экстремальные виды спорта. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 27 | В здоровом теле здоровый дух. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 29 | Проблемы со здоровьем. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 30 | Посещение врача. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 31 | Магазины и товары. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 32 | Совершение покупок. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 33 | Продукты питания. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 34 | Правильное питание. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 35 | Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 36 | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий (составление монологического и диалогического высказываний, выполнение лексических и грамматических упражнений, составление иллюстрированного словаря) | | | | |
| Раздел 3. Путешествия по странам и континентам | | 68 | 44 | 44 | 24 |
| 37 | Почему и как люди путешествуют? | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | Различные виды путешествий. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 39 | Виды путешествий, их преимущества и недостатки. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 40 | Мой любимый вид путешествия. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 41 | Заказ и покупка билета. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 42 | Путешествие по своей стране. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 43 | Особенности городской и сельской жизни. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 44 | Страны и их природные условия. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 45 | Страны и удивительные места мира. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 46 | Россия: географическое положение, климат | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 47 | Россия: население, государственное и политическое устройство, национальные символы. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 48 | Россия: праздники и знаменательные даты. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 49 | Экскурсия по Москве. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 50 | Экскурсия по родному городу. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 51 | Великобритания: географическое положение, климат. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 52 | Великобритания: государственное и политическое устройство, национальные символы. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 53 | Великобритания: достопримечательности. | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 54 | Великобритания: праздники, традиции и обычаи. | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 55 | Экскурсия по Лондону. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 56 | Музеи Лондона. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 57 | Англоговорящие страны: США, Канада | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 58 | Англоговорящие страны: Австралия, Новая Зеландия | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 59 | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий (составление монологического и диалогического высказываний, выполнение лексических и грамматических упражнений, подготовка презентации) | | | | |
| Раздел 4. Человек и природа. Экологические проблемы. | | 15 | 10 | 10 | 5 |
| 60 | Природные ресурсы. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 61 | Экологические проблемы. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 62 | Загрязнение окружающей среды. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 63 | Изменение климата и глобальное потепление. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 64 | Знаменитые природные заповедники. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 65 | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий (составление монологического высказывания, выполнение лексических и грамматических упражнений) | | | | |
| II. Профессионально направленное содержание. | | 50 | 34 | 34 | 16 |
| Раздел 5. Научно-технический прогресс. | | 36 | 24 | 24 | 12 |
| 66 | Незаурядные умы человечества. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 67 | Знаменитые изобретатели России. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 68 | Знаменитые изобретатели Великобритании. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 69 | Современные изобретения. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 70 | Современные изобретения в жизни вашей семьи. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 71 | Влияние изобретений на развитие человечества. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 72 | Достижения и инновации в области науки и техники. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 73 | Из истории создания компьютера. Компьютер: за и против. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 74 | Интернет в жизни людей. Возможности пользователей Интернета. | 3 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 75 | Интернет: за и против. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 76 | Место Интернета и информационных технологий в вашей жизни. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 77 | Современные информационные технологии | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 78 | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий (составление монологического и диалогического высказываний, выполнение лексических и грамматических упражнений, написание эссе) | | | | |
| Раздел 6. Мир профессий. | | 14 | 10 | 10 | 4 |
| 79 | Современные профессии. Проблемы выбора профессии. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 80 | Пути получения профессии. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 81 | Обучение в колледже. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 82 | Иностранный язык в профессиональной деятельности. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 83 | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий (составление монологического и диалогического высказываний, выполнение лексических и грамматических упражнений) | | | | |
| 84 | Дифференцированный зачет | 2 | 2 | 2 | |
| | Итого | 234 | 156 | 156 | 78 |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, справочная литература, учебно-методическая документация

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела : учебное пособие для СПО / И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-1106-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104694> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://profspo.ru/books/104694>
- Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779975>
- Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109164>

Дополнительная литература:

- Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
- Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | Устный и письменный опрос |
| Говорение: • монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | Устный опрос монологических высказываний, дифференцированный зачет |
| • диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи"; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию | Устный опрос диалогических высказываний, дифференцированный зачет |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Чтение: | <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | Устный опрос, письменный опрос, дифференцированный зачет |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | Письменный опрос |
| Речевые навыки и умения | | |
| Лексические навыки | <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| Грамматические навыки | <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, | |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | <p>сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> | |
| Орфография и пунктуация | <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> | Письменный опрос |
| Фонетическая сторона речи | <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> | Устный опрос |
| Специальные навыки и умения | <p>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> | Устный опрос |