

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**



Декан ИГФ Н. П. Демченко

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_ 20 24 г.

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия) \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»**

Кафедра документоведения, истории и философии Факультета экономики, управления и информационных технологий

Научная специальность: 2.5.21. Машины, агрегаты и технологические процессы

Форма обучения: очная форма

Курс(ы) 2

Год начала подготовки 2024

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным решением учебно-методического совета ФГБОУ ВО «УГТУ» от 27.02.2024, протокол № 03.

Разработчик(и): *Доцент кафедры ДИП, к.п.н. Кондратьев Д.*

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
№ 07 от 03.04.2024	М.А. Михеев		№ 02 от 02.04.2024	Е.В. Исупова	

Руководитель ОПОП,  
Зав. кафедрой БМОНИГП, к.т.н, доцент



М. А. Михеев

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине Педагогика и психология высшей школы**

### **Цель преподавания дисциплины**

- формирование базы знаний у обучающихся в сфере педагогики и психологии высшей школы;
- развитие профессиональных качеств обучающихся в сфере педагогики и психологии высшей школы.

### **Задачи изучения**

- изучение теории Педагогика и психология высшей школы;
- формирование современной базы знаний и умений в сфере педагогики и психологии высшей школы;
- развитие профессиональных и личностных навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы.

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель преподавания дисциплины**

- формирование базы знаний у обучающихся в сфере педагогики и психологии высшей школы;
- развитие профессиональных качеств обучающихся в сфере педагогики и психологии высшей школы.

## **1.2. Задачи изучения**

- изучение теории Педагогика и психологии высшей школы;
- формирование современной базы знаний и умений в сфере педагогики и психологии высшей школы;
- развитие профессиональных и личностных навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- педагогические технологии и механизмы образовательной деятельности;
- психологические аспекты образовательной деятельности;
- воспитательные механизмы подготовки специалистов;
- основы профессионального и личностного развития и саморазвития.

*уметь:*

- применять теоретическую базу знаний Педагогики и психологии высшей школы в практической сфере деятельности;
- развивать профессиональные и личностные навыки в сфере педагогики и психологии высшей школы;
- организовывать развитие своих навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы.

*владеть:*

- знаниями и навыками работы в сфере педагогики и психологии высшей школы;
- умением развивать профессиональные и личностные навыки в сфере педагогики и психологии высшей школы;
- умением применять на практике знания в сфере педагогики и психологии высшей школы;
- умением организовывать профессиональное и личностное саморазвитие в педагогической сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Перечень дисциплин, освоение которых обучающимися необходимо для изучения данной дисциплины

История и философия науки.

### 2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины

Педагогическая практика.

## 3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы – 1  
часы – 36

Общее содержание дисциплины по разделам (при необходимости):

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе					СРС	Контроль	Контр. раб, реферат	Экзамен	Зачет
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК					
2	36	24,5	12		12		0,5	11,5				+

#### 3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
2 курс						
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	6	4	2		2	2
Тема 2. Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.	6	4	2		2	2
Тема 3. Современные педагогические технологии и методики образования.	6	4	2		2	2
Тема 4. Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.	6	4	2		2	2
Тема 5. Психологические методы и технологии в образовательной среде.	6	4	2		2	2
Тема 6. Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.	5,5	4	2		2	1,5
ИЗ			×	×	×	×
АК	0,5		×	×	×	×
Контроль		×	×	×	×	×
Всего часов	36	24	12		12	11,5

### 3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем лекционных занятий (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			Очное
Тема 1.	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	Категориально-понятийный аппарат дисциплины Педагогика и психология высшей школы. Место дисциплины в педагогической подготовке аспиранта. Современные условия и тренды развития педагогики и психологии высшей школы. Нормативно-правовые основы педагогического процесса в ВУЗе.	2
Тема 2	Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.	Исторические аспекты развития педагогики. Педагогика высшей школы в общей теории педагогических знаний. Объект (педагогическая система) и предмет (педагогический процесс) педагогики высшей школы. Компоненты педагогического процесса: обучение, воспитание, развитие. Система связей основных педагогических категорий. Образование: социальный институт, процесс, результат, ценность. Цели и содержание образования. Теория воспитания – раздел педагогической науки. Виды и содержание воспитания. Особенности воспитательного процесса в вузе. Понятие «парадигма» в педагогике. Образовательные парадигмы индустриального и постиндустриального общества: сравнительная характеристика. Векторы и пути модернизации высшей школы: от традиционной образовательной парадигмы к инновационной.	2
Тема 3	Современные педагогические технологии и методики образования.	Современные направления развития педагогики. Педагогика как наука. Аудиторные и внеаудиторные технологии и методы обучения. Интерактивные технологии и методы обучения. Механизмы организации самостоятельной работы обучающихся. Сущность и особенности педагогической профессии (система «человек – человек»). Профессионально-значимые качества личности педагога. Профессиональные способности педагога (проектировочно-гностические и рефлексивно-перцептивные) (Н.В. Кузьмина).	2
Тема 4	Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.	Место психологии в образовательном процессе. История развития психологии высшей школы. Основные психологические школы. Теоретические аспекты психологии высшей школы. Основные психологические явления и процессы в образовании (память, сознание, запоминание, забывание информации, стресс и др.).	2
Тема 5	Психологические методы и технологии в образовательной среде.	Психологические методы и технологии в образовании. Психологическая диагностика в ВУЗе. Основы психологии общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика (В.А.	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			Очное
		Кан-Калик). Развитие коммуникативной компетенции преподавателя. Диагностика стиля общения. Карта коммуникативной деятельности (А.А. Леонтьев). Этические принципы профессионально-педагогического общения. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на организацию общения. Психологические основы решения конфликтов и споров в ВУЗе. Психологические основы преодоления стресса.	
Тема 6	Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.	Психологические концепции личности. Теории личности: классический психоанализ З. Фрейда; гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс); научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Последователи классического психоанализа: К.Г. Юнг, А. Адлер; транзактный анализ в теории личности: и Э. Берн. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура; теории личности в направлении гештальт-психологии: Дж. Келли, К. Левин; проблема личности в отечественных психологических школах Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности) как основа образования. Основные виды деятельности преподавателя (педагогическая, научно-исследовательская, профессиональная (по базовой специальности), административно-хозяйственная, управленческая, общественная). Содержание видов деятельности педагога ВУЗа. Формирование стиля профессионально-педагогической деятельности педагога ВУЗа. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструмент повышения качества образования.	2
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

### 3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				Очное
Тема 1.	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	Проектирование педагогического процесса. Рабочая программа курса. Отбор и адаптация учебной информации для преподавания. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Проектирование учебного занятия. Виды учебных занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия и др.).	ОЛ-1,3,5,6, ДЛ-1-2	2
Тема 2	Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.	Исторические аспекты развития высшей школы. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	ОЛ-1,3,5,6, ДЛ-1-2	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				Очное
		Виды и содержание методической деятельности (учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая, экспертно-методическая). Методический профиль компетентного преподавателя: «методист-технолог», «методист-исследователь», «методист-эксперт», «методист-управленец», «методист-педагог» или «играющий тренер». Достижение профессионализма в системе образования.		
Тема 3	Современные педагогические технологии и методики образования.	Современные педагогические подходы и методики образования. Традиционный подход в образовании. Компетентностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в образовании. Активные и интерактивные методы обучения.		2
Тема 4	Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.	Основные категории и подходы развития психологии высшей школы. Исторические аспекты развития психологии высшей школы.	ОЛ-2, ОЛ-4	2
Тема 5	Психологические методы и технологии в образовательной среде.	Учёт психических процессов и психических состояний в образовании. Психические явления в педагогике (ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции и др.).	ОЛ-2, ОЛ-4	2
Тема 6	Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.	Концепции психологии личности. Пути развития личных и профессиональных качеств педагога. Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание). Конфликты и стресс: виды, структура, стадии протекания. Пути разрешения конфликтов. Механизмы преодоления стресса.	ОЛ-1,3,4,5,6 , ДЛ-1-2	1,5
<b>Итого:</b>				<b>11,5</b>

### 3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			Очное
Тема 1.	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	Современные направления развития Педагогики и психологии высшей школы. Дидактика: цели и содержание дидактического процесса. Самостоятельная работа обучающихся: руководство, организация, контроль, активизация, способы совершенствования. Оценка и контроль результатов обучения.	2



№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			Очное
		Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. Андрагогические принципы обучения.	
Тема 2	Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.	История становления и теоретическое обоснование личностно-ориентированного и развивающего обучения. Самообучение и саморазвитие.	2
Тема 3	Современные педагогические технологии и методики образования.	Современные педагогические технологии и методики образования. Пути профессионального развития специалиста. Фазы развития профессионала (по Е.А. Климову). Становление профессионального саморазвития (по В.С. Ильину, Н.М. Борытко). Алгоритм деятельности субъекта профессионально-педагогического развития: технология «экспериментального обучения» (обучение на основе опыта) Д. Колба. Профессиональный стандарт педагога как фактор профессионально-личностного роста. Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой): репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания обучающихся, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся. Педагогические умения.	2
Тема 4	Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.	Психологические подходы к образовательному процессу. Основные психические свойства личности. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Физиологические основы и типы темперамента, свойства темперамента. Характер человека как психологическая категория. Психологические подходы к определению стимулов и мотивов деятельности личности.	2
Тема 5	Психологические методы и технологии в образовательной среде.	Современные психологические методы и технологии в образовательной среде. Вербальные, кинетические, изобразительные, символические средства общения в деятельности педагога. Невербальные средства общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика, пантомимика, жестикуляция. Межличностное пространство, дистанция, направленность общения. Барьеры восприятия в педагогическом общении и пути их преодоления.	2
Тема 6	Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.	Пути становления и развития личности. Направления и пути развитие личных и профессиональных качеств педагога. Имидж педагога и педагогический стиль общения. Этика и эстетика в педагогическом процессе.	2
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

### 3.1.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.2. Перечень тем рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.3. Перечень тем контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий

Курс	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид используемой интерактивной образовательной технологии	Количество часов
2	Лекции	Лекция-визуализация	4
	Практические работы	Проблемное обучение	2
	Практические работы	Обучение на основе опыта	2

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Автор и наименование	Вид пособ ия	Год издани я	Кол-во экз. в библиотеке
Основная литература				
ОЛ-1	Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. – М: ИНФРА-М, 2017. - 187 с.	У	2017	Эл. ресурс <a href="https://znanium.com/catalog/product/962105">https://znanium.com/catalog/product/962105</a>
ОЛ-2	Психология личности : учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019.- 159 с.	УП	2019	Эл. ресурс <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
ОЛ-3	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с	УП	2016	Эл. ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/795807">http://znanium.com/catalog/product/795807</a>
ОЛ-4	Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).	УП	2018	Эл. ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/944631">http://znanium.com/catalog/product/944631</a>
ОЛ-5	Концептуальные основания образовательной парадигмы XXI века : Учебное пособие / Мелехина М.Б. - Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2016. - 122 с.	УП	2016	Эл. ресурс <a href="http://mark.ugtu.net">http://mark.ugtu.net</a>
ОЛ-6	Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. Б. Мелехина ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ухтинский гос. технический ун-т" (УГТУ). - Ухта : УГТУ, 2015. - 112 с.	УП	2015	Эл. ресурс <a href="http://mark.ugtu.net">http://mark.ugtu.net</a>
Дополнительная литература				

№№ п/п	Автор и наименование	Вид пособ ия	Год издани я	Кол-во экз. в библиотеке
ДЛ-1	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 172 с.	М	2019	Эл. ресурс <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430002">https://biblio-online.ru/bcode/430002</a>
ДЛ-2	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с.	УП	2019	Эл. ресурс <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438123">https://biblio-online.ru/bcode/438123</a>

#### 4.2. Методические пособия и указания

№№ п-п	Наименование	Год издания (состава)	Кол-во экз.
М-1			

## **5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Паспорта специальностей научных работников (по отраслям наук), утверждены Министерством промышленности, науки и технологий Российской Федерации
2. <http://www.e/lanbook.com> – Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Соглашение о сотрудничестве № 227 от 01.06.2015 (бессрочно) на бесплатный контент
4. <http://www.biblio-online.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 2513 от 02.08.2016 г. сроком на 1 год (доступ открыт с 08.08.2016 г.)
5. <http://bibl.rusoil.net/jirbis2/> – ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» Договор № Б51/2016 от 25.04.2016 г. Бессрочно Мы предоставили доступ 25.04.2016, УГНГУ – 10.05.2016
6. <http://elib.tyuiu.ru/> – ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Договор № 09-16/2016 от 24.03.2016 г. Бессрочно. Мы предоставили доступ 29.03.2016, ТюмГНГУ – 12.04.2016
7. <http://elib.gubkin.ru/> – ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» Договор № 085-2/ЭБ-16 от 27.06.2016 г. Бессрочно. Доступ открыт 07.06.2016 г.

### **5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Программное обеспечение:

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Пакет приложений для работы с офисными документами и презентациями MS Office 2013.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.**

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудитории для лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, доской, проектором и компьютером.

Доступ к библиотечно-информационному комплексу (<http://lib.ugtu.net/>) через Интернет и Wi-Fi.

Лекции в виде электронных презентаций, видеопроектор, методическое сопровождение учебного процесса.

Компьютерный класс для самостоятельной работы и практических занятий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

## 1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии и механизмы образовательной деятельности;</li> <li>– психологические аспекты образовательной деятельности;</li> <li>– воспитательные механизмы подготовки специалистов;</li> <li>– основы профессионального и личностного развития и саморазвития.</li> </ul>	<p>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.</p> <p>Тема 2. Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.</p> <p>Тема 3. Современные педагогические технологии и методики образования.</p> <p>Тема 4. Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.</p> <p>Тема 5. Психологические методы и технологии в образовательной среде.</p> <p>Тема 6. Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.</p>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретическую базу знаний Педагогики и психологии высшей школы в практической сфере деятельности;</li> <li>– развивать профессиональные и личностные навыки в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– организовывать развитие своих навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы.</li> </ul>	<p>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.</p> <p>Тема 2. Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.</p> <p>Тема 3. Современные педагогические технологии и методики образования.</p> <p>Тема 4. Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.</p> <p>Тема 5. Психологические методы и технологии в образовательной среде.</p> <p>Тема 6. Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.</p>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями и навыками работы в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– умением развивать профессиональные и личностные навыки в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– умением применять на практике знания в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– умением организовывать профессиональное и личностное саморазвитие в педагогической сфере.</li> </ul>	<p>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.</p> <p>Тема 2. Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.</p> <p>Тема 3. Современные педагогические технологии и методики образования.</p> <p>Тема 4. Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.</p> <p>Тема 5. Психологические методы и технологии в образовательной среде.</p> <p>Тема 6. Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.</p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
----------	---	-------------------	--

1.	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Тема 2. Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
3.	Тема 3. Современные педагогические технологии и методики образования.	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
4.	Тема 4. Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
5.	Тема 5. Психологические методы и технологии в образовательной среде.	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
6	Тема 6. Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету

### 3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Результаты усвоения		Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии и механизмы образовательной деятельности;</li> <li>– психологические аспекты образовательной деятельности;</li> <li>– воспитательные механизмы подготовки специалистов;</li> <li>– основы профессионального и личностного развития и саморазвития.</li> </ul>	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический и категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>– основные педагогические технологии и механизмы образовательной деятельности;</li> <li>– ключевые психологические аспекты образовательной деятельности;</li> <li>– основные воспитательные технологии и механизмы подготовки специалистов;</li> <li>– основные направления и пути профессионального и личностного развития и саморазвития.</li> </ul>

		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: – современные направления развития педагогических технологий и механизмов образовательной деятельности; – современные направления развития психологических технологий в образовательной деятельности; – современные педагогические технологии и методы воспитания; – современные методы профессионального и личностного развития и саморазвития.
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретическую базу знаний Педагогики и психологии высшей школы в практической сфере деятельности;</li> <li>– развивать профессиональные и личностные навыки в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– организовывать развитие своих навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы.</li> </ul>	Пороговый уровень (обязательный)	Уметь: – анализировать педагогические процессы на основе знаний дисциплины Педагогики и психологии высшей школы; – формировать пути развития профессиональных и личностных навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы; – формировать пути развития своих навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы.
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Уметь: – проектировать образовательный процесс на основе знаний дисциплины Педагогики и психологии высшей школы; – проектировать и планировать пути развития профессиональных и личностных навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы; – проектировать и реализовывать пути развития своих навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы.



Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями и навыками работы в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– умением развивать профессиональные и личностные навыки в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– умением применять на практике знания в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– умением организовывать профессиональное и личностное саморазвитие в педагогической сфере.</li> </ul>	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– навыками организации шагов по развитию профессиональных и личностных навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– навыками совершенствования знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– навыками организации путей профессионального и личностного саморазвития в педагогической сфере.</li> </ul>
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, оценки и применения на практике современных знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– навыками практического развития профессиональных и личностных качеств в сфере педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– умениями практического совершенствования знаний и навыков в сфере педагогики и психологии высшей школы с учётом современных подходов и концепций науки;</li> <li>– навыками реализации путей профессионального и личностного саморазвития в педагогической сфере на основе поиска и оценки современных научных концепций и теорий.</li> </ul>

#### 4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

##### **Вопросы для собеседования** по дисциплине **«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Педагогика и психология высшей школы как наука.
2. Педагогическая система как объект Педагогики и психологии высшей школы.
3. Педагогический процесс в вузе как предмет Педагогики и психологии высшей школы.
4. Новые методы и технологии воспитательной работы в ВУЗе.
5. Новые методы и технологии образовательной работы в ВУЗе.
6. Дидактика высшей школы на современном этапе её развития.
7. Основы взаимоотношения преподавателя и студента в ВУЗе.
8. Пути деятельности педагога по созданию мотивации у студентов к изучению дисциплины.
9. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
10. Педагогическая деятельность: функции, механизмы и уровни.
11. Взаимодействие педагога с одаренными и отстающими студентами.
12. Подходы к пониманию педагогической технологии. Технологический подход к обучению. Классификации и выбор педагогических технологий.
13. Технологии проектного обучения.
14. Диалоговые технологии обучения.
15. Игровая технология.
16. Проектирования педагогических технологий и управления педагогическими технологиями. Оценка результативности педагогической технологии.
17. Технологическое конструирование лабораторных занятий.
18. Андрагогика в системе современного образования.
19. Принципы, правила и пути самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории. Подходы к оценке процесса профессионального саморазвития.
20. Методы и пути эмоциональной саморегуляции педагога высшей школы. Профилактика эмоционального выгорания у преподавателей ВУЗа.
21. Технология развития критического мышления у студентов при обучении дисциплине.
22. Психолого-педагогическая компетентность преподавателей специализированных ВУЗов (медицинского, военного и т.п.).
23. Педагогическая и андрагогическая модели обучения. Обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, специфики, перспективы.
24. Психология в системе образования.
25. Психологические теории личности.
26. Мотивационная сфера личности.
27. Темперамент и характер: определения и свойства.
28. Познавательные процессы в педагогике и психологии высшей школы.
29. Виды, свойства, функции внимания и их психологическая характеристика.
30. Виды, свойства, функции памяти в образовательном процессе.
31. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
32. Ощущения. Классификация ощущений.
33. Свойства и функции восприятия в образовательном процессе.
34. Основные свойства и функции мышления в образовательном процессе.
35. Основные свойства и функции познания в образовательном процессе.

36. Основные свойства и функции воображения в образовательном процессе.
37. Основные свойства и функции речи в образовательном процессе.
38. Основные свойства и функции эмоций в образовательном процессе.
39. Психоаналитическая концепция структуры личности З. Фрейда.
40. Ключевые позиции индивидуальной психологии А. Адлера.
41. Понимание личности в классическом бихевиоризме. Виды поведения и законы подкрепления.
42. Социализация личности.
43. Проблемы социального научения (Работы А. Бандуры и Дж. Роттера).
44. Гуманистическая парадигма понимания личности в работах К. Роджерса. Понятие Я-концепции и ее проявление в человеческом поведении.
45. Анализ человеческих потребностей А. Маслоу.
46. Факторная теория черт личности Р. Кеттелла и факторная теория типов Г. Айзенка.
47. Психология профессионального развития. Основные концепции и механизмы профессионального развития.
48. Личностное развитие педагога. Стадии, условия, движущие силы становление личности.
49. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
50. Конфликт и стресс в образовательной среде. Пути эффективного решения конфликтов и преодоления стрессов.

**Тематика вопросов к зачету.**  
по дисциплине  
**«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Педагогика и психология высшей школы как наука.
2. Педагогическая система как объект Педагогики и психологии высшей школы.
3. Педагогический процесс в вузе как предмет Педагогики и психологии высшей школы.
4. Педагогика как основной механизм подготовки специалиста в ВУЗе.
5. Место науки в современной педагогической системе ВУЗа.
6. Требования к современному педагогическому процессу в ВУЗе.
7. Применение новых информационных технологий в педагогическом процессе в ВУЗе.
8. Новые методы и технологии воспитательной работы в ВУЗе.
9. Новые методы и технологии образовательной работы в ВУЗе.
10. Место науки в современном ВУЗе. Наука и образовательный процесс.
11. Дидактика высшей школы на современном этапе её развития.
12. Основы взаимоотношения преподавателя и студента в ВУЗе.
13. Пути деятельности педагога по созданию мотивации у студентов к изучению дисциплины.
14. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
15. Педагогическая деятельность: функции, механизмы и уровни.
16. Взаимодействие педагога с одаренными и отстающими студентами.
17. Подходы к пониманию педагогической технологии.
18. Технологический подход к обучению.
19. Классификации и выбор педагогических технологий.
20. Технологии проектного обучения.
21. Диалоговые технологии обучения.
22. Игровая технология обучения.
23. Деловые игры: особенности и методики проведения.
24. Лабораторные занятия: особенности и методики проведения.
25. Кейс-задания: особенности и методики проведения.
26. Тестовые задания: особенности и методики проведения.

27. Задания для изучения терминов и понятий студентами ВУЗа.
28. Проведение дискуссии: особенности и методики проведения.
29. Коллоквиум как педагогическая методика.
30. Контрольные работы и рефераты как педагогические методики.
31. Особенности проведения лекций и семинарских/практических занятий в ВУЗе.
32. Особенности проведения зачёта и экзамена в ВУЗе.
33. Методики оценки знаний студентов в ВУЗе.
34. Проектирования педагогических технологий и управления педагогическими технологиями.
35. Оценка результативности педагогической технологии.
36. Технологическое конструирование лабораторных занятий.
37. Андрагогика в системе современного образования.
38. Принципы, правила и пути самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории.
39. Подходы к оценке процесса профессионального саморазвития.
40. Методы и пути эмоциональной саморегуляции педагога высшей школы.
41. Профилактика эмоционального выгорания у преподавателей ВУЗа.
42. Технология развития критического мышления у студентов при обучении дисциплине.
43. Психолого-педагогическая компетентность преподавателей специализированных ВУЗов (медицинского, военного и т.п.).
44. Педагогическая и андрагогическая модели обучения.
45. Обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, специфики, перспективы.
46. Психология в системе образования.
47. Психологические теории личности.
48. Мотивационная сфера личности.
49. Темперамент и характер: определения и свойства.
50. Познавательные процессы в педагогике и психологии высшей школы.
51. Виды, свойства, функции внимания и их психологическая характеристика.
52. Виды, свойства, функции памяти в образовательном процессе.
53. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
54. Ощущения. Классификация ощущений.
55. Свойства и функции восприятия в образовательном процессе.
56. Основные свойства и функции мышления в образовательном процессе.
57. Основные свойства и функции познания в образовательном процессе.
58. Основные свойства и функции воображения в образовательном процессе.
59. Основные свойства и функции речи в образовательном процессе.
60. Основные свойства и функции эмоций в образовательном процессе.
61. Психоаналитическая концепция структуры личности З. Фрейда.
62. Ключевые позиции индивидуальной психологии А. Адлера.
63. Понимание личности в классическом бихевиоризме. Виды поведения и законы подкрепления.
64. Социализация личности.
65. Проблемы социального научения (Работы А. Бандуры и Дж. Роттера).
66. Гуманистическая парадигма понимания личности в работах К. Роджерса. Понятие Я-концепции и ее проявление в человеческом поведении.
67. Анализ человеческих потребностей А. Маслоу.
68. Факторная теория черт личности Р. Кеттелла и факторная теория типов Г. Айзенка.
69. Психология профессионального развития. Основные концепции и механизмы профессионального развития.
70. Личностное развитие педагога. Стадии, условия, движущие силы становление личности.
71. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).

72. Конфликт и стресс в образовательной среде. Пути эффективного решения конфликтов и преодоления стрессов.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **1. Методические рекомендации для обучающихся при работе над конспектом во время лекции.**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### **2. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для текущего контроля знаний студентов на практических занятиях используются следующие формы контроля: собеседование по темам дисциплины, написание эссе, выступление студентов с докладами, работа над кейс-заданиями, тестовые задания.

**2.1. Собеседование** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы по каждому разделу дисциплины и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося. Собеседование с обучающимися проводится в начале каждого практического занятия, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемой дисциплины.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

**2.2. Эссе** – жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет обучающемуся научиться четко и

грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### *Требования к написанию эссе.*

1. Эссе должно иметь следующую структуру:

- Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
- Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, том числе – на основе анализа фактов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе должны быть доказательными.
- Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

2. Эссе должно быть представлено в печатном варианте, объемом не менее 3 страниц печатного текста.

#### *Критерии оценивания содержания эссе*

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

- Знание и понимание теоретического материала – 1 балл: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – 2 балла: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (использование большого количества различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – 1 балл: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформлении работы – 1 балл: работа отвечает фразеологическим основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

**2.3. Доклад** представляет собой устное публичное выступление по вопросу практического занятия.

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план сообщения (доклада).
- Напишите текст сообщения (доклада).
- Помните, что нужно выбирать только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям которые в конечном итоге и приводят к успеху: это *критерий правильности*, т.е. соответствия языковым нормам, *критерий смысловой адекватности*, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и *критерий эффективности*, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: (1) докоммуникативный этап (подготовка выступления) и (2) коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – (1) вступления (10-15% общего времени), (2) основной части (60-70%) и (3) заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

*Требования к основному тезису выступления:*

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, нечеткость формулирования основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

*Критерии оценки доклада:*

- Четкость и полнота ответа – 1 балл
- Свободное владение материалом по теме выступления – 1 балл
- Аргументированность, убедительность выступлений – 1 балл
- Культура выступления, ясность и четкость – 1 балл
- Усвоение общих представлений, понятий, идей – 1 балл
- Демонстрация коммуникативных навыков, умение отвечать на вопросы – 1 балл
- Наличие собственного мнения по теме выступления – 1 балл

**2.4. Кейс-задания** – события и ситуации из реальной жизни и практики конкретных людей, которые допускают множество решений и альтернативных путей их поиска; способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Метод кейс-заданий предназначен не для получения знания по точным наукам, а по тем дисциплинам, истина в которых плюралистична. Т.е. нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию их в проблемном поле. Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Обучающиеся учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также, как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.

*Возможны следующие альтернативные варианты:*

1. Обучаемые изучают материала кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.



2. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

3. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Группа из 3-5 обучающихся оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим:

- ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;
- аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;
- наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев.

#### Действия преподавателя и обучающегося на этапах организации кейса

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
<b>До занятия:</b>	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. 3. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию.
<b>Во время занятия:</b>	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает или участвует в принятии решений.
<b>После занятия:</b>	1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	Составляет письменный отчет о занятии по данной теме.

Интерактивная методика кейс-заданий требует *оценивания* не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать *многокомпонентный метод формирования итоговой оценки*, составными частями которого будут оценки за: участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся; за подготовленные письменные работы

**2.5. Тест** – простейшая форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

*Тесты классифицируются:*

1. *по уровню контроля*: вступительные, текущие, тематические, тесты промежуточной и итоговой аттестации;

2. *по содержанию*: гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины), гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

3. *по методологии интерпретации результатов*: нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом), критериально ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучающимися по конкретной дисциплине);

4. *по форме предъявления*: бланковые, компьютерные ординарные, компьютерные адаптивные.

5. *по целям*: обучающие (предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения), аттестующие (использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации).

Использование тестовых заданий возможно при всех видах контроля (текущего, промежуточного, самоаттестации). Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности студента.

*Критерии оценки тестовых работ*: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

### **3. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций при выступлении с докладами.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студент должен знать основную проблематику дисциплины и осознанно ориентироваться в ключевых категориях.

В результате усвоения курса студент должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать вопросы в рамках категорий дисциплины.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ**

1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	Категориально-понятийный аппарат дисциплины Педагогика и психология высшей школы. Место дисциплины в педагогической подготовке аспиранта. Современные условия и тренды развития педагогики и психологии высшей школы. Нормативно-правовые основы педагогического процесса в ВУЗе.
---	--	--

2	Теоретические и исторические основы развития педагогики высшей школы.	<p>Исторические аспекты развития педагогики.</p> <p>Педагогика высшей школы в общей теории педагогических знаний. Объект (педагогическая система) и предмет (педагогический процесс) педагогики высшей школы. Компоненты педагогического процесса: обучение, воспитание, развитие. Система связей основных педагогических категорий. Образование: социальный институт, процесс, результат, ценность. Цели и содержание образования.</p> <p>Теория воспитания – раздел педагогической науки. Виды и содержание воспитания. Особенности воспитательного процесса в вузе.</p> <p>Понятие «парадигма» в педагогике.</p> <p>Образовательные парадигмы индустриального и постиндустриального общества: сравнительная характеристика.</p> <p>Векторы и пути модернизации высшей школы: от традиционной образовательной парадигмы к инновационной.</p>
3	Современные педагогические технологии и методики образования.	<p>Современные направления развития педагогики. Педагогика как наука.</p> <p>Аудиторные и внеаудиторные технологии и методы обучения.</p> <p>Интерактивные технологии и методы обучения. Механизмы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Сущность и особенности педагогической профессии (система «человек – человек»). Профессионально-значимые качества личности педагога. Профессиональные способности педагога (проектировочно-гностические и рефлексивно-перцептивные) (Н.В. Кузьмина).</p>
4	Теоретические и исторические основы развития психологии высшей школы.	<p>Место психологии в образовательном процессе.</p> <p>История развития психологии высшей школы.</p> <p>Основные психологические школы. Теоретические аспекты психологии высшей школы. Основные психологические явления и процессы в образовании (память, сознание, запоминание, забывание информации, стресс и др.).</p>
5	Психологические методы и технологии в образовательной среде.	<p>Психологические методы и технологии в образовании. Психологическая диагностика в ВУЗе.</p> <p>Основы психологии общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика (В.А. Кан-Калик). Развитие коммуникативной компетенции преподавателя. Диагностика стиля общения. Карта коммуникативной деятельности (А.А. Леонтьев). Этические принципы профессионально-педагогического общения.</p> <p>Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на организацию общения.</p> <p>Психологические основы решения конфликтов и споров в ВУЗе.</p> <p>Психологические основы преодоления стресса.</p>
6	Основы психологии личности. Развитие личных и профессиональных качеств педагога.	<p>Психологические концепции личности. Теории личности: классический психоанализ З. Фрейда; гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс); научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер.</p> <p>Последователи классического психоанализа: К.Г. Юнг, А. Адлер; транзактный анализ в теории личности: и Э. Берн.</p> <p>Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура; теории личности в направлении гештальт-психологии: Дж. Келли, К. Левин; проблема личности в отечественных психологических школах</p> <p>Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности) как основа образования. Основные виды деятельности преподавателя (педагогическая, научно-исследовательская, профессиональная (по базовой специальности), административно-хозяйственная, управленческая, общественная).</p> <p>Содержание видов деятельности педагога ВУЗа.</p> <p>Формирование стиля профессионально-педагогической деятельности</p>

		<p>педагога ВУЗа.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструмент повышения качества образования.</p>
--	--	---

**Положение о БРС по дисциплине Педагогика и психология высшей школы**

№	Наименование	Содержание				
1	Факультет, кафедра.	Факультет: Экономики, управления и информационных технологий Кафедра: Документоведения, истории и философии				
2	Наименование учебной дисциплины (дисциплин), вид итогового контроля, общее распределение баллов	<b>Педагогика и психология высшей школы, зачёт</b> Рейтинговая оценка студента по дисциплине складывается из оценки работы в семестре ( <b>максимально 70 баллов</b> ) и зачёта ( <b>30 баллов</b> )				
3	Ф.И.О. преподавателя	<b>Кондраль Дмитрий Петрович</b>				
4	Направление, курс	Направление: 2.5.21. Машины, агрегаты и технологические процессы – 2 курс				
5	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы ( <b>доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии</b> ), сроки сдачи результатов учебной работы (при необходимости)	Бонусные баллы	Рубеж	Работа	СРС	Зачёт
		Посещение занятий (при 100% посещении модуля)	ный контроль	на семинарских занятиях		
		12 (4+4+4)	45 (15+15+15)	15 (5+5+5)	10	30
		<b>Все разъяснения по вопросу распределения баллов осуществляются преподавателем в рабочем порядке.</b>				
6	Критерии допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачёта (экзаменационной оценки) по дисциплине, получения бонусных баллов, применения понижающего или повышающего коэффициента и т.д.	На получение зачёта автоматом могут претендовать студенты, набравшие за семестр 61 балл и выше (по согласованию с преподавателем). Студентам, набравшим в семестре 41-60 баллов, может быть предложено выполнение дополнительных учебных заданий для добора баллов. Студенты, получившие за работу в семестре низкое количество баллов (менее 41) должны для добора баллов выполнить дополнительные учебные задания в виде письменных контрольных работ (по согласованию с преподавателем). Бонусные баллы (дополнительно к общему числу баллов) могут быть начислены за посещение занятий (при условии 100% посещения).				
7	Критерии пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачёта.	69 и менее баллов – «неудовлетворительно» 70-100 баллов – «зачтено»				