

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
Воркутинский филиал

---



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВФ УГТУ

Л. П. Полякова

(И. О. Фамилия)

(подпись)

22 " февраля 20 24 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Проектное дело**

**Кафедра** Недропользования, строительства и менеджмента ВФ УГТУ

Направление подготовки **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Профиль подготовки: **Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки**

**Форма обучения:** очная

**Курс(ы)** 3

**Семестр(ы)** 6



Год начала подготовки **2024**

Рабочая программа по дисциплине **Проектное дело** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.02.2018 № 96, учебным планом, одобренным Учебно-методическим советом университета (заседание УМС от 27.02.2024, протокол № 03).

Разработчик  
Ст. преподаватель, к.техн. н



В. А. Михайлов

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			Ученого совета филиала		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
протокол от 16.02.2024 № 6	Полякова Л.П		протокол от 21.02.2024 № 7	Полякова Л.П	

Согласовано:

Руководитель ОПОП  
Ст. преподаватель кафедры НСиМ



В. А. Михайлов

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

### **Проектное дело**

#### **Цель преподавания дисциплины**

-формирование у студентов навыков проектной деятельности, как одного из наиболее эффективных инструментов реализации компетентного подхода к обучению, основанному на использовании имеющихся знаний для творческого решения конкретных задач и одновременном самостоятельном получении новых знаний.

#### **Задачи изучения**

- 1 Систематизация представлений о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- 2 Ознакомление обучающихся с основными принципами и методами проектной деятельности;
4. Изучение основ управления проектами на разных этапах их подготовки и реализации, методов оценки эффективности управления проектами;
5. Приобретение обучающимися теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности;
6. Овладение навыками подготовки проектной документации.
7. Совершенствование умений по поиску, сбору и систематизации информации из различных источников.

**В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК-1; ОПК-3; ПК-12; ПК-13

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины**

формирование у студентов навыков проектной деятельности, как одного из наиболее эффективных инструментов реализации компетентного подхода к обучению, основанному на использовании имеющихся знаний для творческого решения конкретных задач и одновременном самостоятельном получении новых знаний.

### **1.2. Задачи изучения**

- 1 Систематизация представлений о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- 2 Ознакомление обучающихся с основными принципами и методами проектной деятельности;
4. Изучение основ управления проектами на разных этапах их подготовки и реализации, методов оценки эффективности управления проектами;
5. Приобретение обучающимися теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности;
6. Овладение навыками подготовки проектной документации.
7. Совершенствование умений по поиску, сбору и систематизации информации из различных источников.

### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

№ п-п	Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенции
Универсальные (УК)		
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Общепрофессиональные (ОПК)		
2	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента	ОПК-3
Профессиональные (ПК)		
4	Способность выполнять работы по проектированию технологических процессов нефтегазового производства в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности	ПК-12
5	Способность выполнять работы по составлению проектной, служебной документации в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности	ПК-13

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-принципы поиска, сбора и обработки информации для решения поставленных задач в сфере обеспечения безопасности;

-действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие обеспечение безопасности технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

уметь:

осуществлять поиск, сбор и систематизацию информации для решения поставленных задач;

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, обеспечивающие ее достижение;

- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

владеть:

- навыками разработки технического задания на проектирование;

- навыками руководства обсуждением проекта и внесением корректировок в техническое задание;

- навыками ведения проектной документации;

- навыками проектирования плана-графика выполнения работ.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2.1. Перечень дисциплин, освоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины**

Информационные технологии и системы, Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика, Правоведение, Безопасность жизнедеятельности.

### **2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины**

Проектирование линейной части газонефтепроводов.

## **3. Структура и содержание дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы – 4  
часы – 144

Общее содержание дисциплины по разделам (при необходимости):

### **3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Семестр	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе					СРС	Контроль	КП, КР, РГР, контр. раб, реферат	Экзамен	Зачет оценкой
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК					
<b>6</b>	144	58	18		36	2	2	59	27		+	
<b>ИТОГО</b>	144	58	18		36	2	2	59	27		+	

### 3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
				Лекции	Практические	Лабораторные	
1.Теоретические основы проектирования	14	УК-1; ОПК-3; ПК-12; ПК-13	4	2	2	x	10
2.Технология проектирования	22		12	4	8	x	10
3. Оформления проектной документации и законченного проекта	26		14	4	10	x	12
4. Осуществление проекта и постпроектный анализ	24		12	4	8	x	12
5. Результаты и оценка проектной деятельности	27		12	4	8	x	15
<b>ИЗ</b>	2		x	x	x	x	x
<b>АК</b>	2		x	x	x	x	x
<b>Контроль</b>	27		x	x	x	x	x
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	x	<b>59</b>

### 3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий (по семестрам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
1	Теоретические основы проектирования	Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов	2
2	Технология проектирования	Методология проектной деятельности. Структура и содержание проекта. Начальные этапы развития проекта.	4
3	Оформления проектной документации и законченного проекта	Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению. Публичная защита проекта и требования к ней.	4
4	Осуществление проекта	Запуск проекта. Способы контроля выполнения проекта. Финансовое моделирование проекта. Завершение проекта и сдача его заказчику.	4
5	Результаты и оценка проектной деятельности	Результат проектной деятельности. Оценка результата проектной деятельности	4
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>

### 3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы студентов

№№ тем	Наименование темы (вопроса)	Основное содержание темы (вопроса)	Объем в часах	Литература
1.	Теоретические основы проектирования	Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов	10	ОЛ-1-3 ДЛ-4-6
2.	Технология проектирования	Методология проектной деятельности. Структура и содержание проекта. Начальные этапы развития проекта.	10	ОЛ-1-3 ДЛ-4-6
3.	Оформления проектной документации и законченного проекта	Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению. Публичная защита проекта и требования к ней.	12	ОЛ-1-3 ДЛ-4-6
4.	Осуществление проекта	Запуск проекта. Способы контроля выполнения проекта. Финансовое моделирование проекта. Завершение проекта и сдача его заказчику.	12	ОЛ-1-3 ДЛ-4-6
5	Результаты и оценка проектной деятельности	Результат проектной деятельности. Оценка результата проектной деятельности	15	ОЛ-1-3 ДЛ-4-6
<b>ИТОГО</b>			<b>59</b>	

### 3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах (по семестрам)

№ темы	Наименование практических занятий (семинаров)	Основное содержание практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	Теоретические основы проектирования	Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов	2



2	Технология проектирования	Технология проектирования, планирования и реализации проектной деятельности. Структура и содержание проекта.	8
3	Оформления проектной документации и законченного проекта	Правила оформления проектной документации и законченного проекта	10
4	Осуществление проекта	Способы контроля выполнения проекта. Финансовое моделирование проекта	8
5	Результаты и оценка проектной деятельности	Оценка результативности и эффективности предложенного проекта	8
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

### 3.1.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Номер работы	Наименование лабораторной работы	Объем в часах
	Не предусмотрено	

### 3.2. Перечень тем курсовых проектов (работ)

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено

### 3.3. Перечень тем РГР

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено

### 3.4. Перечень тем рефератов

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено

### 3.5. Перечень тем контрольных работ

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено

### 3.6. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий

Семестр	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Тема	Формируемая компетенция	Интерактив	Количество часов
6	<b>Лекция</b>	Темы 1-5	УК-1; ОПК-3; ПК-12; ПК-13	Лекция - визуализация	6
6	<b>Пр.рр</b>	Темы 2-5		Лекция классическая	6
		<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>

1. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
2. Лекция классическая – систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 4.1. Основная и дополнительная литература

№№ п-п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
основная литература:				
ОЛ-1	Горина, Л. Н. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Л. Н. Горина, С. М. Бобровский. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1288-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Др	2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/316865">https://e.lanbook.com/book/316865</a>
ОЛ-2	Алешков, Д. С. Техносферная безопасность в вопросах и ответах : учебное пособие / Д. С. Алешков. — Омск : СибАДИ, 2019. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	УП	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>
ОЛ-3	Основы управления проектами : учебное пособие / составители Л. Г. Агапитова [и др.]. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	УП	2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/339878">https://e.lanbook.com/book/339878</a>
дополнительная литература:				
ДЛ-4	Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Др	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/194013">https://e.lanbook.com/book/194013</a>
ДЛ-5	Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019053-2. - Текст : электронный. - URL:	УП	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2084497">https://znanium.com/catalog/product/2084497</a>
ДЛ-6	Донченко, Н. А. Основные категории эвристического мышления: Монография / Донченко Н.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 232 с.: ISBN 978-5-7638-3579-3. - Текст : электронный. -	Др	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/978593">https://znanium.com/catalog/product/978593</a>

#### Примечание:

1. Порядковая нумерация сквозная, двухиндексная (ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3 и т.д.);
2. Условные обозначения вида пособия: У – учебник, УП – учебное пособие, Др – монография и другая литература.

#### 5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

##### 5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/>

##### 5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.**

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроектор, DVD, компьютер и т.п.);

- практических занятий – специально оснащённые аудитории;

- самостоятельной учебной работы студентов – внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. На время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**ФГБОУ ВПО «УГТУ»**

**Воркутинский филиал УГТУ**

**Кафедра *Недропользования, строительства и менеджмента***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Проектное дело»**

Направление подготовки **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Профиль подготовки: **Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения  
нефти, газа и продуктов переработки**

Квалификация выпускника: бакалавр

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции (семестр/раздел/тема дисциплины)	Дескрипторные характеристики компетенции (основные признаки)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента;</p> <p>ПК-12 Способность выполнять работы по проектированию технологических процессов нефтегазового производства в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-13 Способность выполнять работы по составлению проектной, служебной документации в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности</p>	Семестр 6, темы 1-5	<p><b>Знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, системный подход в профессиональной деятельности, методики постановки цели, способы ее достижения;</p> <p>- задачи и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий;</p> <p>- знать правила и нормы документирования результатов и обследований, составления и оформления отчетов, научно-технической и служебной документации.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- оценивать перспективы и прогнозировать результаты альтернативных решений в рамках поставленной цели;</p> <p>- осуществлять выбор, обработку и хранение информационных ресурсов, содержащих информацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами установления причинноследственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- оптимальными способами решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- методами создания и исследования технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.</p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-5	УК-1; ОПК-3; ПК-12; ПК-13	Тестирование, зачет с оценкой	задания для практической работы, вопросы для подготовки собеседования, тест

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
УК-1; ОПК-3; ПК-12; ПК-13	Знать	Пороговый уровень (обязательный)	-основные механизмы и методики поиска информации, анализа и синтеза в профессиональной сфере; - основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности;
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	-основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации с; применением системного подхода в профессиональной сфере; - методы и системы обеспечения техносферной безопасности, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей
	Уметь	Пороговый уровень (обязательный)	-анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - оценивать перспективы и прогнозировать результаты альтернативных решений в рамках поставленной цели;
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	-описывать и критически анализировать информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществлять синтез информационных структур, систематизировать их; -формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; - ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей;
	Владеть	Пороговый уровень (обязательный)	- методами установления причинноследственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; - основными методами и способами защиты человека и окружающей среды от опасностей;
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	- навыками применения системного подхода, выявляя компоненты задачи и связи; - рассматривать варианты и алгоритмы

		уровню)	реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - оптимальными способами решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
--	--	---------	---

#### 4. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

Основным средством формирования компетентностей выступают компетентностно-ориентированные задания:

- вопросы собеседования;
- задания для практической работы.

Данные КОЗ представляют собой комплексные задания, предназначенные для контроля уровня успеваемости и освоения компетенций у студента по всем разделам дисциплины «Физическая химия».

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы по каждому разделу дисциплины и рассчитанное на выяснение объема полученных знаний

Промежуточный контроль представляет собой экзамен в виде тестирования.

##### 4.1. Задания для практической работы

##### Вопросы для практической работы

1. Дать определение понятия «проект». Выделить общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.
2. Перечислить и охарактеризовать фазы проекта.
3. Назвать основные ограничения проектной деятельности.
4. Дать характеристику требований к проекту.
5. Определить принципы поиска, сбора и обработки информации по теме проекта.
6. Составить список литературных источников, в том числе нормативно-правовых актов, по теме исследования.
7. Основные фазы проекта и их содержание.
- 8.. Содержание планирования проекта.
9. Структурный план проекта
10. Основные различия в подготовке проектов, в основе которых лежит заказ, идея и проблема.

##### Задачи для практической работы

##### Задача № 1

Цель работы: 1. Закрепить знания по теме «Структура и содержание проекта»;

2. Определить структуру и содержание исследования по теме проекта.

Задание к практической работе:

Определить основные разделы программы проекта:

1. Формулировка проблемы.
  2. Цель проекта.
  3. Проектный продукт, который может быть подготовлен в результате выполнения проекта (курсовая работа, научная статья, научный отчет, аналитический отчет, бизнес-план и т. п.).
  4. Участники проекта.
  5. Компетенции, формируемые в результате выполнения проекта.
  6. Структура и содержание проекта.
- основное содержание,

- структура (этапы проекта).
  - карту действий по реализации проекта.
  - форма отчетности (письменный отчет по проекту и презентация проектного продукта).
7. Методические рекомендации по выполнению проекта.

#### Задача № 2

Цель работы: 1. Ознакомление с требованиями оформления проектной документации;  
2. Формирование умений формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Задание к практической работе:

Подготовить в соответствии с требованиями отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта.

#### Задача № 3

Цель работы:

1. Ознакомление с требованиями защиты проекта;
2. Формирование навыка публичной защиты

Задание к практической работе:

1. Подготовить в соответствии с требованиями отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта.
2. Защитить проект с использованием презентации

#### Задача № 4

Цель работы: овладеть методами оценки результативности и эффективности проекта.

Задание к практической работе:

Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта.

### **4.2. Вопросы для собеседования**

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов
2. Основные определения проекта и его главные признаки.
3. Основные типы и виды проектов, их характеристика.
4. Основные факторы ближнего и дальнего окружения проектов.
5. Главные факторы внутренней среды проекта.
6. Цель и задачи проекта, их отличие.
7. Требования к описанию целей проекта
8. Основные различия в подготовке проектов, в основе которых лежит заказ, идея и проблема.
9. Проектное задание и его основное содержание.
10. Основные методы выявления проблем.
11. Основные стадий решения о выполнении проекта.
12. Основные формы организации проектов.
13. Содержание планирования проекта.
14. Структурный план проекта.
15. Основная проблема подготовки плана издержек.
16. Основные задачи плана издержек.
17. Порядок составления плана издержек.
18. Основные методы оценки издержек и их сравнение.
19. Послепроектная оценка проекта
20. Роль и место проектной деятельности в системе обеспечения безопасности
21. Методология проекта.
22. Системный анализ и проектирование структуры проекта



## 23. Содержание и этапы проектной деятельности.

### 4.3. Итоговый тест

1. Проект – это.....  
А реальное желание  
В реальное дело  
Б реальное видение мира  
Г реальный продукт
2. Проектный продукт - это  
А анализ, синтез, игра, модель  
Б исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование  
В макет, альбом, портрет, реферат
3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта  
А Не имеет значения  
Б На завершающей стадии проекта  
В По ходу выполнения проекта  
Г В начале проект
4. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?  
А Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен  
Б Сроками реализации  
В Выставленными баллами  
Г Нет правильного ответа  
Д Финансовыми затратами
5. Задачи проекта - это: .....  
А шаги, которые необходимо сделать для достижения цели  
Б результат проекта  
В цели проекта  
Г путь создания проектной папки
6. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....  
А техническими  
В организационными  
Д экономическими  
Б социальными  
Г смешанными
7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)....  
А Формирование специфических умений и навыков проектирования  
Б Подготовленный продукт работы над проектом  
В Личностное развитие обучающихся  
Г Все вышеназванные варианты
8. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...  
А Прогнозирование  
В Планирование  
Д Оценка  
Б Консультирование  
Г Моделирование
9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?  
А Цель не предполагает результат

- Б Цель включает много задач
- В Цель не содержит научных терминов

10. Какие суждения верны?

- А Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности
- Б Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности
- В Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- Г Проект – это жизненно важное задание

11. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

- А Цель включает много задач
- Б Цель не содержит научных терминов
- В Цель не предполагает результат

12. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это...

- А Цель проектирования
- Б Методы проектирования
- В Средства проектирования

13. Пути и способы достижения целей и решения задач – это ...

- А Цель проектирования
- Б Методы проектирования
- В Средства проектирования

14. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А прикладной проект
- Б творческий проект
- В информационный проект

15. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию

- А монопредметный
- Б индивидуальный
- В деятельностный
- Г метапредметный

16. Пути и способы достижения целей и решения задач – это ...

- А Цель проектирования
- Б Методы проектирования
- В Средства проектирования

17. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности (один ответ)

- А Смешанные
- Б Годичные
- В Краткосрочные
- Г Мини-проекты

18. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)

- А Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- Б Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- В У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

19. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ)

- А Это практически одно и то же

- Б Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- В Целью проекта всегда является решение проблем проекта

20. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- А исправлять ошибки
- Б выдвигать идеи и выполнять эскизы
- В подбирать материалы и инструменты
- Г подсчитывать затраты
- Д оценивать свою работу
- Е организовывать своё рабочее место
- Ж изготавливать вещи своими руками

21. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект ..... (один ответ)

- А технический
- Б организационный
- В экономический
- Г социальный
- Д смешанный

22. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)

- А Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- Б Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
- В Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

23. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта (один ответ)

- А подготовительный этап
- Б основной этап
- В заключительный этап

24. Проектный анализ – это:

- А система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- Б процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;
- В методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов;
- Г набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- Д методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

25. К основным признакам проекта не принадлежат:

- А изменение состояния проекта для достижения его цели;
- Б ограниченность ресурсов;
- В временной горизонт действия;
- Г экономическая взаимозависимость;
- Д неповторимость

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме итоговой аттестации.

- Итоговые испытания (экзамен) проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

<b>Оценка по промежуточной аттестации</b>	<b>Характеристика уровня освоения дисциплины</b>
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.