

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)



М. А. Засовская
(И. О. Фамилия)

"23" мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»**

Кафедра документоведения, истории и философии

Научная специальность 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела

Форма обучения: очная

Курс(ы) 2

Год начала подготовки 2024


Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным ученым советом университета от 28.02.2024, протокол № 03.

Разработчик:

Доцент кафедры документоведения,
истории и философии, к.п.н.



Д. П. Кондраль

Рассмотрено на заседании					
кафедры			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от 23.04.2024 № 11	Савич В.Л.				

Согласовано:

Руководитель ОПОП
к.т.н., доцент, зав. кафедрой



В. Л. Савич

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»

1. Цель преподавания дисциплины:

формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном образовательном уровне; развитие социально-личностных и профессиональных качеств в профессионально-педагогической и научно-исследовательской среде.

2. Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое освоение общепсихологических и педагогических методов, методик и приемов, позволяющих применять их в практике преподавательской работы с обучающимися, кадрами, и персоналом;
- формирование умения применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель преподавания дисциплины

- формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания в современной образовательной парадигме;
- развитие социально-личностных и профессиональных качеств в профессионально-педагогической и научно-исследовательской среде.

1.2. Задачи изучения

- теоретическое освоение общепсихологических и педагогических технологий, методов, методик и приемов, позволяющих применять их в практике преподавательской работы с обучающимися, кадрами, и персоналом;
- формирование умения применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы обучения в образовательных организациях;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов в их психологическом аспекте;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности;
- закономерности педагогического общения в высшей школе;
- психологические основы взаимодействия преподавателей и аспирантов;
- типичные положения психического состояния аспиранта;
- отрицательные психические состояния психики аспиранта и их предупреждения;
- основы межличностных отношений;
- средства и методы педагогического воздействия на аспиранта.

уметь:

- анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания;
- показывать психологические возможности повышения эффективности обучения и воспитания;
- организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики.

владеть:

- основами навыков психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
- применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»;
- ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя;
- адекватно разрешать педагогические конфликты

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Перечень дисциплин, освоение которых обучающимися необходимо для изучения данной дисциплины

Нет

2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины

Технология профессионально-ориентированного обучения.

3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы – _____1
часы – _____36

Общее содержание дисциплины по разделам (при необходимости):

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Всего часов	Итого кон- тактные часы	В том числе					СРС	Контроль	Контр. раб, рефе- рат	Экзамен	Зачет
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК					
2	36		12		12		0,5	11,5				+

3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
2курс						
Тема 1.1 Теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы	6		2		2	2
Тема 1.2. Современная образовательная парадигма	6		2		2	2
Тема 1.3. Преподаватель «нового поколения» – субъект развивающей и развивающейся образовательной среды вуза	6		2		2	2
Тема 1.4 Основы педагогической праксеологии	6		2		2	2
Тема 1.5 Основы психологии личности	6		2		2	2
Тема 1.6 Педагогическое общение в структуре профессиональной культуры	5,5		2		2	1,5

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
преподавателя высшей школы						
ИЗ			×	×	×	×
АК		0,5	×	×	×	×
Контроль		×	×	×	×	×
Всего часов		36	12		12	11,5

3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем лекционных занятий (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			Очное
Тема 1.	Теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы	Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в общей теории педагогических знаний. Объект (педагогическая система) и предмет (педагогический процесс) педагогики высшей школы. Компоненты педагогического процесса: обучение, воспитание, развитие. Система связей основных педагогических категорий. Образование: социальный институт, процесс, результат, ценность. Цели и содержание образования. Теория воспитания – раздел педагогической науки. Виды и содержание воспитания. Особенности воспитательного процесса в вузе.	2
Тема 2	Современная образовательная парадигма	Болонский процесс – механизм реформы высшего образования в Европе: этапы, цели-принципы, программа действий, документы. Понятие «парадигма» в педагогике. Образовательные парадигмы индустриального и постиндустриального общества: сравнительная характеристика. Вектор модернизации российской высшей школы: от традиционной образовательной парадигмы к инновационной.	2
Тема 3	Преподаватель «нового поколения» – субъект развивающей и развивающейся образовательной среды вуза	Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности) ПВШ как интегративное понятие. Основные виды деятельности ПВШ (педагогическая, научно-исследовательская, профессиональная (по базовой специальности), административно-хозяйственная, управленческая, общественная). Содержание видов деятельности ПВШ. Функционально-ролевой репертуар современного ПВШ. Профессионально-педагогическая позиция ПВШ. Формирование стиля профессионально-педагогической деятельности ПВШ. Профессиональное отчуждение педагога как деструкция профессиональной направленности личности.	2
Тема 4	Основы педагогической праксеологии	Сущность и особенности педагогической профессии (система «человек – человек»). Профессионально-значимые качества личности педагога. Профессиональные способности педагога (проектировочно-гностические и	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			Очное
		рефлексивно-перцептивные) (Н.В. Кузьмина). Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструмент повышения качества образования.	
Тема5	Основы психологии личности	Общее понятие о личности. Теории личности: классический психоанализ З. Фрейда; гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс); научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Skinner. Последователи классического психоанализа: К.Г. Юнг, А. Адлер; транзактный анализ в теории личности: и Э. Берн. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура; теории личности в направлении гештальт-психологии: Дж. Келли, К. Левин; проблема личности в отечественных психологических школах	2
Тема6	Педагогическое общение в структуре профессиональной культуры преподавателя высшей школы	Культура общения: теория и практика (философский анализ). Стили педагогического общения и их технологическая характеристика (В.А. Кан-Калик). Развитие коммуникативной компетенции преподавателя. Диагностика стиля общения. Карта коммуникативной деятельности (А.А. Леонтьев). Этические принципы профессионально-педагогического общения. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на организацию общения	2
Итого:			12

3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				Очное
Тема 1.	Теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы	Педагогический процесс в высшей школе и его проектирование. Проектирование содержания образования: уровень учебного предмета. Технология проектирования рабочей программы курса. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Проектирование содержания образования: уровень учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала (порции информации) по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.	ОЛ-1,3,5,6, ДЛ-1-2	2
Тема 2	Современная образовательная парадигма	Компетентностный подход в соотношении с личностно-ориентированным подходом. Студентоцентрированность К-подхода. Преподаватель – наставник-фасилитатор.	ОЛ-1,3,5,6, ДЛ-1-2	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				Очное
		Традиционный и личностно-ориентированный подходы: сравнительная характеристика.		
Тема 3	Преподаватель «нового поколения» – субъект развивающей и развивающейся образовательной среды вуза	Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Виды и содержание методической деятельности (учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая, экспертно-методическая). Методический профиль компетентного преподавателя: «методист-технолог», «методист-исследователь», «методист-эксперт», «методист-управленец», «методист-педагог педагогов» или «играющий тренер». Достижение профессионализма в акмеологическом понимании.		2
Тема 4	Основы педагогической праксеологии	Основные элементы системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты). Свойства и виды педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности.	ОЛ-2, ОЛ-4	2
Тема 5	Основы психологии личности	Психические процессы, психические состояния и их эмоционально-волевая регуляция. Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	ОЛ-2, ОЛ-4	2
Тема 6	Педагогическое общение в структуре профессиональной культуры преподавателя высшей школы	Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание). Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт и конфликт в педагогическом коллективе. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе педагогического общения. Тактики поведения в конфликте (по Томасу-Киллмену) и продуктивное разрешение конфликтов	ОЛ-1,3,5,6, ДЛ-1-2	1,5
Итого:				11,5

3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			Очное
Тема 1.	Теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы	<p>Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы.</p> <p>Дидактика – наука об обучении. Дидактическая система, дидактический процесс. Цели и содержание дидактического процесса. Дидактические принципы. Диалектика репродуктивных и проблемных методов дидактического процесса. Самостоятельная работа обучающихся: руководство, организация, контроль, активизация, способы совершенствования. Оценка и контроль результатов обучения.</p> <p>Андрагогика: область профессионально-педагогического знания и социальной практики. Теория и практика образования взрослых: ретроспектива и тенденции развития. Основы андрагогической дидактики. Андрагогические принципы обучения. Андрагогическая и педагогическая модель обучения: сравнительная характеристика (М.Ш. Ноулз).</p>	2
Тема 2	Современная образовательная парадигма	<p>«Компетенция» и «компетентность»: определение понятий и многомерность трактовок, соотношение понятий. Элементы компетенции и их содержание.</p> <p>История становления и теоретическое обоснование личностно-ориентированного и развивающего обучения.</p>	2
Тема 3	Преподаватель «нового поколения» – субъект развивающей и развивающейся образовательной среды вуза	<p>Фазы развития профессионала (по Е.А. Климову). Становление профессионального саморазвития (по В.С. Ильину, Н.М. Борытко).</p> <p>Алгоритм деятельности субъекта профессионально-педагогического развития: технология «экспериментального обучения» (обучение на основе опыта) Д. Колба.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога как фактор профессионально-личностного роста.</p>	2
Тема4	Основы педагогической праксеологии	<p>Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Профессионализм в педагогической деятельности – умение видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.</p> <p>Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой): репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания обучающихся, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся. Педагогические умения.</p> <p>Ценностные характеристики профессиональной деятельности преподавателя.</p>	2
Тема5	Основы психологии личности	<p>Психические свойства личности.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуальных различий. Физиологические основы и типы темперамента, его свойства. Характер: структура, черты, акцентуации. Направленности личности и мотивы деятельности.</p> <p>Психологические теории мотивации.</p> <p>Человеческие способности, их виды и развитие. Профессиональные способности</p>	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			Очное
Тема 6	Педагогическое общение в структуре профессиональной культуры преподавателя высшей школы	Вербальные, кинетические, изобразительные, символические средства общения в деятельности педагога. Арсенал и функции невербальных средств общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика, пантомимика, жестикуляция. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения. Барьеры восприятия в педагогическом общении	2
Итого:			12

3.1.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Номер работы	Наименование лабораторной работы	Объем в часах
	ИТОГО	

3.2. Перечень тем рефератов

№№ п-п	Наименование проекта (работы)

3.3. Перечень тем контрольных работ

№№ п-п	Наименование проекта (работы)

3.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий

Курс	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид используемой интерактивной образовательной технологии	Количество часов
2	Лекции	Лекция-визуализация	4
	Практические работы	Проблемное обучение	4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Основная литература				

№№ п/п	Автор и наименование	Вид посо- бия	Год из- дания	Кол-во экз. в библиотеке
ОЛ-1	Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. – М: ИНФРА-М, 2017. - 187 с.	У	2017	Эл. ресурс https://znanium.com/catalog/product/962105
ОЛ-2	Психология личности : учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019.- 159 с.	УП	2019	Эл. ресурс http://www.iprbookshop.ru
ОЛ-3	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Ман-дель Б.Р. –М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с	УП	2016	Эл. ресурс http://znanium.com/catalog/product/795807
ОЛ-4	Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Аб-рамова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - (Высшее образование: Ба-калавриат).	УП	2018	Эл. ресурс http://znanium.com/catalog/product/944631
ОЛ-5	Концептуальные основания образователь-ной парадигмы XXI века : Учебное посо-бие / Мелехина М.Б. - Ухта : Изд-во Ух-тинского государственного технического университета, 2016. - 122 с.	УП	2016	Эл. ресурс http://mark.ugtu.net
ОЛ-6	Категориально-понятийный аппарат пе-дагогика высшей школы [Текст] : учеб-ное пособие / М. Б. Мелехина ; Минобр-науки России, Федеральное гос. бюджет-ное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ухтинский гос. тех-нический ун-т" (УГТУ). - Ухта : УГТУ, 2015. - 112 с.	УП	2015	Эл. ресурс http://mark.ugtu.net
Дополнительная литература				
ДЛ-1	Дидактика высшей школы. От классиче-ских оснований к постнеклассическим-перспективам : монография / Н. С. Мака-рова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издатель-ство Юрайт, 2019. - 172 с.	М	2019	Эл. ресурс https://biblio-online.ru/bcode/430002
ДЛ-2	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с.	УП	2019	Эл. ресурс https://biblio-online.ru/bcode/438123

4.2. Методические пособия и указания

№№ п- п	Наименование	Год изда- ния (со- става)	Кол-во экз.
М-1			

5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Паспорта специальностей научных работников (по отраслям наук), утверждены Министерством промышленности, науки и технологий Российской Федерации
2. <http://www.e/lanbook.com> – Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Соглашение о сотрудничестве № 227 от 01.06.2015 (бессрочно) на бесплатный контент
4. <http://www.biblio-online.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 2513 от 02.08.2016 г. сроком на 1 год (доступ открыт с 08.08.2016 г.)
5. <http://bibl.rusoil.net/jirbis2/> – ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» Договор № Б51/2016 от 25.04.2016 г. Бессрочно Мы предоставили доступ 25.04.2016, УГНГУ – 10.05.2016
6. <http://elib.tyuiu.ru/> – ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Договор № 09-16/2016 от 24.03.2016 г. Бессрочно. Мы предоставили доступ 29.03.2016, ТюмГНГУ – 12.04.2016
7. <http://elib.gubkin.ru/> – ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» Договор № 085-2/ЭБ-16 от 27.06.2016 г. Бессрочно. Доступ открыт 07.06.2016 г.

5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 1000-1499 Node 2 yearEducationalRenewalLicense

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Пакет приложений для работы с офисными документами и презентациями MS Office 2013.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

_____ Аудитории для лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, доской.

Доступ к библиотечно-информационному комплексу (<http://lib.ugtu.net/>) через Интернет и Wi-Fi.

Лекции в виде электронных презентаций, видеопроектор, полное методическое сопровождение учебного процесса на сайте кафедры.

Компьютерный класс СРС и практических занятий: 8 компьютеров, сетевое оборудование, МФУ (принтер), Интернет, Wi-Fi.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика и психология высшей школы

наименование дисциплины

1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы обучения в образовательных организациях; – основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов в их психологическом аспекте; – сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; 	<p>Тема 1. Теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы.</p> <p>Тема 2. Современная образовательная парадигма.</p> <p>Тема 3. Преподаватель «нового поколения» – субъект развивающей и развивающейся образовательной среды вуза.</p> <p>Тема 4. Основы педагогической праксеологии.</p> <p>Тема 5. Основы психологии личности.</p> <p>Тема 6. Педагогическое общение в структуре профессиональной культуры преподавателя высшей школы.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания; – показывать психологические возможности повышения эффективности обучения и воспитания; 	<p>Тема 1. Теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы.</p> <p>Тема 2. Современная образовательная парадигма.</p> <p>Тема 3. Преподаватель «нового поколения» – субъект развивающей и развивающейся образовательной среды вуза.</p> <p>Тема 4. Основы педагогической праксеологии.</p> <p>Тема 5. Основы психологии личности.</p> <p>Тема 6. Педагогическое общение в структуре профессиональной культуры преподавателя высшей школы.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основами навыков психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций; – выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; 	<p>Тема 1. Теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы.</p> <p>Тема 2. Современная образовательная парадигма.</p> <p>Тема 3. Преподаватель «нового поколения» – субъект развивающей и развивающейся образовательной среды вуза.</p>

		Тема 4. Основы педагогической праксеологии. Тема 5. Основы психологии личности. Тема 6. Педагогическое общение в структуре профессиональной культуры преподавателя высшей школы.
--	--	--

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Тема 2. Современная образовательная парадигма	зачет	Вопросы для подготовки к зачету
3.	Тема 3. Преподаватель «нового поколения» – субъект развивающей и развивающейся образовательной среды вуза	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
4.	Тема 4. Основы педагогической праксеологии	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
5.	Тема 5. Основы психологии личности	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
6.	Тема 6. Педагогическое общение в структуре профессиональной культуры преподавателя высшей школы	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету

3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Результаты усвоения		Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования - нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных технологий - категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы 	Пороговый уровень (обязательный)	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно знает психолого-педагогические особенности профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования - достаточно знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных технологий - достаточно знает категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<ul style="list-style-type: none"> - прочно и глубоко знает психолого-педагогические особенности профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования - прочно и глубоко знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных технологий - прочно и глубоко знает категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс в высшей школе, ориентируюсь на компетентностный, личностно-ориентированный и личностный подходы - применять педагогическую и андрагогическую дидактическую модель по основным образовательным программам высшего образования 	Пороговый уровень (обязательный)	<ul style="list-style-type: none"> - стереотипно проектировать педагогический процесс в высшей школе, ориентируюсь на компетентностный, личностно-ориентированный и личностный подходы - по образцу применять педагогическую и андрагогическую дидактическую модель по основным образовательным программам высшего образования
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<ul style="list-style-type: none"> - вариативно проектировать педагогический процесс в высшей школе, ориентируюсь на компетентностный, личностно-ориентированный и личностный подходы - выделить проблемный материал при сопоставлении и выборе между педагогической и андрагогической дидактической модели по основным образовательным программам высшего образования

<u>Владеть:</u>	- технологией педагогического общения при реализации основных образовательных программ высшего образования	Пороговый уровень (обязательный)	- в достаточной степени владеть - в достаточной степени владеть
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	- глубоко и прочно владеть - глубоко и прочно владеть

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Расскажите о европейском проекте «Настройка образовательных структур».
2. Раскройте этапы становления компетентностного подхода.
3. Сравните традиционный и личностно-ориентированный подходы.
4. Расскажите об истории становления и теоретическом обосновании развивающего обучения.
5. В чем состоит сущность студентоцентрированности компетентностного подхода?
6. Охарактеризуйте новую философию образования XXI в.
7. Назовите объект и предмет педагогики высшей школы.
8. Охарактеризуйте взаимосвязь компонентов педагогического процесса (обучение, воспитание, развитие).
9. Изложите сущность феномена «образование» как социального института, процесса, результата, ценности.
10. Какие знаете виды и содержание воспитания в высшей школе.
11. Назовите и охарактеризуйте принципы и методы воспитания в высшей школе
12. Охарактеризуйте конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты педагогической деятельности.
13. В чем состоит содержание педагогической деятельности?
14. В чем состоит различие в деятельности учителя, педагога высшей школы и андрагога?
15. Охарактеризуйте понятия «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация».
16. Как выражается профессионализм в педагогической деятельности?
17. Раскройте сущность профессионального саморазвития (по В.С. Ильину, Н.М. Борытко).
18. Как происходит коррекция и совершенствование профессионально-педагогической деятельности в условиях модернизации образования.
19. Изложите суть формулы «образование через всю жизнь» (англ. *Lifelong Learning*).
20. Охарактеризуйте методический профиль компетентного преподавателя: «методист-технолог», «методист-исследователь», «методист-эксперт», «методист-управленец», «методист-педагог педагогов» или «играющий тренер».
21. Что такое «функционально-ролевой репертуар современного преподавателя высшей школы»?
22. В чем выражается способность педагога к эмпатии?
23. Какие вы знаете технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения образовательного процесса?
24. Как происходит управление общением в развивающемся педагогическом процессе?
25. Расскажите о технологии формирования конфликтологической компетенции преподавателя.
26. Охарактеризуйте модель общения с обучающимися (по методике И.М. Юсупова).
27. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».

28. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
29. Назовите исходные постулаты теории личности З. Фрейда.
30. Раскройте понятие «архетипа» в теории К. Юнга.
31. Что такое чувство неполноценности и компенсация в теории Адлера?
32. Раскройте основные принципы гуманистической психологии.
33. Что такое респондентное, оперантное поведение? Какие режимы подкрепления деятельности вы знаете?
34. Как происходит развитие ощущений?
35. Что такое сенсбилизация?
36. Что вы знаете о кожных ощущениях?
37. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
38. Раскройте закономерности восприятия у детей.
39. Какие вы знаете классификации представлений?
40. Какие теории памяти вы знаете?
41. Что вы знаете о произвольном и непроизвольном запоминании?
42. Раскройте роль мечтаний в жизни человека.
43. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
44. Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
45. Какие вы знаете нарушения речи.
46. Какие вы знаете виды внимания?
47. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
48. Что вы знаете об объеме внимания?
49. Какие вы знаете теории воли?
50. Что вы знаете о нарушениях воли?
51. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
52. В чем заключается роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей?
53. Охарактеризуйте психические состояния с точки зрения соотношения «норма - патология».
54. Перечислите особенности поведения людей с доминирующей потребностью в безопасности, с потребностью в аффилиации, в уважении, в независимости и самостоятельности, в достижениях, во власти.
55. Что такое потенциальные и актуальные способности?
56. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
57. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
58. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
59. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
60. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
61. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

Тематика вопросов к зачету.
по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогика как наука (и педагогика высшей школы)
2. Педагогическая система как объект педагогики высшей школы
3. Педагогический процесс в вузе как предмет педагогики высшей школы
4. Образование как социальный институт, система, процесс, результат и ценность.
5. Цели системы образования (и высшего образования)
6. Содержание образования (и профессионального образования)
7. Основные принципы воспитания в вузе)
8. Содержание воспитания (и профессионального воспитания)
9. Педагогические методы воспитания

10. Дидактика как наука об обучении (и дидактика высшей школы)
11. Своеобразие дидактических систем Гербарта, Дьюи, Брунера.
12. Дидактический процесс в высшей школе (структура процесса, преподавание и учение как две его активные стороны)
13. Структура дидактического процесса по В.П. Беспалько.
14. Цели дидактического процесса
15. Категория учебных целей в познавательной области (по Б. Блуму)
16. Уровни усвоения знаний по В.П. Беспалько (узнавание, репродуктивное действие, продуктивное действие, творческое действие)
17. Компетентность как результат образования (в том числе - профессионального) в компетентностной образовательной парадигме.
18. Дидактические принципы (и принципы обучения в высшей школе)
19. Андрагогические принципы обучения
20. Содержание обучения (и профессионального обучения)
21. Методы и приемы дидактического процесса, алгоритм выбора оптимального метода обучения (по Ю.К. Бабанскому)
22. Технологии в высшем профессиональном образовании: образовательные технологии
23. Технологии в высшем профессиональном образовании: технологии обучения
24. Технологии в высшем профессиональном образовании: педагогические технологии
25. Формы организации дидактического процесса в высшей школе
26. Самостоятельная работа студентов в высшей школе
27. Оценка и контроль результатов обучения в высшей школе
28. Развитие в педагогическом процессе (и профессиональное развитие)
29. Связь обучения и развития
30. Личностно-развивающее и личностно-ориентированное образование
31. Компетентностный подход в образовании: этапы становления.
32. Сущность компетентностного подхода в образовании.
33. Болонский процесс: этапы, цели-принципы, программа действий, документы.
34. Профессиональная педагогическая компетентность.
35. Уровни профессиональной педагогической компетентности.
36. Структура профессиональной педагогической деятельности.
37. Мотивы и цели профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
38. Профессиональная компетентность выпускника технического вуза.
39. Дидактическая система метода проектов.
40. История становления метода проектов.
41. Сущность и принципы модульного обучения.
42. Ориентация на деятельность в модульном обучении.
43. Преимущества модульной программы.
44. Виды учебно-познавательной деятельности студентов.
45. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.
46. Академическая мобильность: преимущества использования.
47. Кредитно-модульная система образования.
48. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
49. Модель сетевого обучения в высшем профессиональном образовании.
50. Развитие идеи гуманизации высшего образования как усиление его личностной направленности.
51. Гуманитаризация высшего образования: проблемы и перспективы.

52. Непрерывное профессиональное образование: от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».
53. Андрагогика: область профессионально-педагогического знания и социальной практики.
54. Личностно-деятельностный подход к обучению в высшей школе.
55. Организация самостоятельной деятельности студентов в высшей школе.
56. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект.
57. деятельности
58. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных
59. теориях.
60. Основные психологические теории личности.
61. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация.
62. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности. 13. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
63. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
64. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
65. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
66. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
67. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
68. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
69. Виды внимания и их психологическая характеристика.
70. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
71. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
72. Память. Физиологические основы памяти.
73. Виды памяти. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
74. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
75. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
76. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального
77. познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных
78. операций
79. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
80. Речь, виды, функции.
81. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
82. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
83. Психоаналитическое направление в понимание личности. Структурные компоненты личности в классическом психоанализе.
84. Понимание психологических защит личности с точки зрения психоаналитической модели.
85. Проблемы развития и типология характера в психоаналитической концепции З. Фрейда.
86. Концепция личности и психотипов в аналитической психологии.
87. Ключевые позиции индивидуальной психологии А. Адлера.
88. Понимание личности в классическом бихевиоризме. Виды поведения и законы подкрепления.
89. Теории социального научения: основные идеи. Механизмы социализации личности.
90. Проблемы социального научения (Работы А. Бандуры и Дж. Роттера).
91. Гуманистическая парадигма понимания личности в работах К. Роджерса. Понятие Я-концепции и ее проявление в человеческом поведении.

92. Бытийно-гуманистический анализ человеческих потребностей А. Маслоу. Самоактуализация личности.
93. Факторная теория черт личности Р. Кеттелла и факторная теория типов Г. Айзенка.
94. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия.
95. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.
96. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
97. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.
98. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.)