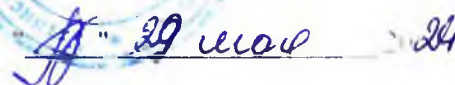


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТФ М. А. Засовский



(подпись)

“ ”

(подпись)

“ ”

(подпись)

“ ”

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Технологии профессионально-ориентированного обучения**

Кафедра **Документоведения, истории и философии**

Научная специальность 4.3.1. Технологии, машины и оборудование
для агропромышленного комплекса

Курс(ы) 2

Год начала подготовки 2024

Рабочая программа по дисциплине Технологии профессионально-ориентированного обучения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным ученым советом университета 29.05.2024, протокол № 05.

Разработчик

Доцент кафедры Д.И. Франк по физике

Д.П. Кондратьев

Согласовано:

Руководитель ОПОП,
зав. кафедрой Механики ТФ

В. Л. Савич

В. Л. Савич

Аннотация рабочей программы по дисциплине

Цель преподавания дисциплины формирование у обучаемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Дисциплина обеспечивает получение аспирантами и соискателями профессиональной подготовки в области профессионально-педагогической деятельности.

Задачи изучения

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим и технологиям обучения;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом цели формирования общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель преподавания дисциплины

– формирование у обучаемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Дисциплина обеспечивает получение аспирантами и соискателями профессиональной подготовки в области профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи изучения

– сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим и технологиям обучения;

– обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;

– подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом цели формирования общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю технологий профессионально-ориентированного обучения в системе образования;
- теоретические и практические традиции применения технологий профессионально-ориентированного обучения, в зависимости от специфики дисциплины в различных видах образовательной и методической деятельности преподавателя;
- особенности технологического подхода к образовательному процессу, порядок и методы разработки и применения технологий.

уметь:

- формулировать и реализовывать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования;
- рефлексировать технологии, методы и средства педагогической практики, использовать алгоритм выбора технологий профессионально-ориентированного обучения для преподавания конкретных дисциплин.

владеть:

- навыками методической проработки профессионально-ориентированного материала;
- навыками педагогического моделирования и прогнозирования;
- основными методами использования профессионально-ориентированных технологий в образовательном процессе высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Перечень дисциплин, освоение которых обучающимися необходимо для изучения данной дисциплины

Нет

2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины

Технология профессионально-ориентированного обучения.

3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы – 1
часы – 36

Общее содержание дисциплины по разделам (при необходимости):

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе					СРС	Контроль	Контр. раб, реферат	Экзамен	Зачет
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК					
2	36		12		12		0,5	11,5				+

3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
2 курс						
Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий	6		2		2	2
Тема 2. Технологические компоненты профессионально- ориентированного обучения	6		2		2	2
Тема 3. Личностно- ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	6		2		2	2
Тема 4. Основные технологии профессионально- ориентированного обучения	6		2		2	2
Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	6		2		2	2
Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные	5,5		2		2	1,5

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза						
ИЗ			×	×	×	×
АК		0,5	×	×	×	×
Контроль		×	×	×	×	×
Всего часов		36	12		12	11,5

3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем лекционных занятий (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
Тема 1.	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	<p>Технологии в образовании – инструментальный достижения нового качества. Технологизация образовательного процесса – его оптимизация на основе имеющегося арсенала образовательных технологий различного уровня.</p> <p>«Образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «технологии профессионально-ориентированного обучения»: определение понятий и их взаимосвязь, структура, содержание. Соотношение понятий «технология обучения» и «метод обучения».</p> <p>Системообразующие компоненты технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).</p> <p>Проектирование и конструирование технологий обучения: этапность и алгоритм деятельности педагога. Разработка процессуальной стороны обучения и определение коммуникативного взаимодействия. Выбор процедур контроля и оценки качества усвоения учебного материала и коррекции учебной деятельности.</p>	2
Тема 2	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	<p>Активные методы обучения. Игровые технологии.</p> <p>Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение».</p> <p>Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.</p>	2
Тема 3	Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	<p>Ключевые этапы развития деятельностного подхода.</p> <p>Концепция А. Дистерверга. «Учение через деятельность» Дж. Дьюи. Принципы дидактической системы Дж. Дьюи. Бихевиорально-технологический подход (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер). Концепция программированного обучения (Н.Ф. Талызина, В.П. Бескалько, Т.А. Ильина). Технология модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Проблемный подход. Теория контекстного обучения (Вербицкий)</p>	2
Тема 4	Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>Технологии интерактивного обучения. Понятие «интеракция» в педагогике.</p> <p>Технология дискуссионного общения. Методы и приемы дискуссии: «мозговой штурм», анализ ситуаций, синектика. Цели и принципы проведения дискуссии. Приемы введения в</p>	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
		<p>дискуссию. Этапы проведения дискуссии: мотивационный, содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный. Функции преподавателя во время дискуссии. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.</p> <p>Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод) как разновидность проектной технологии. Виды кейсов. Этапы и источники создания кейса. Этапы работы с кейсом: введение в кейс, анализ ситуации, презентация, общая дискуссия, подведение итогов.</p> <p>Технология контекстного обучения. Контекст как смыслообразующая категория. Контекст будущей профессиональной деятельности придает учению личностный смысл. Отличия в содержательном наполнении структуры учебной и профессиональной деятельности. Основные противоречия профессионального образования. Принципы контекстного обучения. Образовательные цели и содержание контекстного обучения. Базовые формы деятельности студентов: учебная деятельность, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Общая модель контекстного обучения.</p>	
Тема 5	Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	<p>Роль лекции как традиционной формы проведения аудиторных занятий в высшей школе. Типология лекций: по целям, по содержанию, по методам.</p> <p>Особенности лекций проблемного характера (лекция с заранее запланированными ошибками, проблемная лекция, бинарная лекция, лекция - конференция).</p> <p>«Продвинутая лекция» (Р. Джонс, Д. Джонс, Дж. Смит) как стратегия для развития критического мышления обучающихся.</p> <p>Этапы инвариантной подготовки к чтению лекционного курса.</p> <p>Психологические особенности восприятия студентами информации на лекции.</p> <p>Виды управления познавательной деятельностью на лекции (В.П. Беспалько)</p>	2
Тема 6	Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	<p>Основные термины и положения ЭО и ДОТ. Этапы развития и становления электронного обучения (E-Learning). Концепция дистанционного обучения как способа организации процесса обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Виды ДОТ.</p> <p>Массовые открытые онлайн курсы (МООК, англ. <i>MOOC</i>) – новый учебный формат в системе российского образования. Курсы МООК-формата (англ. <i>SPOOC</i>). История развития МООК, обзор ведущих мировых и российских платформ открытого образования. Сферы применения МООК. Состав МООК.</p>	2
Итого:			12

3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				очное
Тема 1.	Теоретические основы	Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные,	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				очное
	современных педагогических технологий	развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно-ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задачи (технология учебного предмета). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям (источнику знаний, этапу обучения, способу руководства, логике обучения, дидактическим целям, характеру деятельности). Классификация методов продуктивного и репродуктивного обучения. Креативные, когнитивные, оргдеятельностные методы. Техника применения методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (иерархическая система И.П. Подласого). Алгоритм оптимального выбора методов обучения (Ю.К. Бабанский).	М-1	
Тема 2	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р. Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технология обучения в школе М.П. Щетинина.	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9 М-1	2
Тема 3	Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	Вектор модернизации российской высшей школы: от традиционной образовательной парадигмы к инновационной. Понятие «инновация». «Поддерживающее, воспроизводящее обучение» и «инновационное обучение». Понятие «деятельность» в философской традиции, в общей психологии. Структура деятельности и ее главный компонент – рефлексия. Компетенции и компетенции – деятельностные категории.		2
Тема 4	Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	Технология коллективного взаимообучения. Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах. Технологии развития критического мышления. Понятие метакогнитивных умений. Организация диалоговых форм учебной работы: групповая дискуссия, дебаты, анализ ситуаций, конференции. Три фазы построения учебного процесса на основе технологии развития критического мышления: вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия. Приемы развития критического мышления. Прием INSERT. Синквейн. Графические формы организации материала.	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9 М-1	2
Тема 5	Технологический подход к	Самостоятельная работа студентов.	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				очное
	традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	<p>Понятие «самостоятельная работа». Формы и способы СРС. Особенности самостоятельной работы студентов на современном этапе развития образования. Технология организации СРС. Структура технологии организации СР. Уровни готовности к СРС. Контроль СРС.</p> <p>Понятие «учебные затруднения», классификация затруднений в работе, их виды. Алгоритм преодоления учебных затруднений в процессе технологически организованной СР. Комплекс условий, обеспечивающих успешную организацию технологии СР.</p>	М-1	
Тема 6	Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	<p>Нормативное регулирование онлайн-обучения в Российской Федерации. Национальный приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда».</p> <p>Основные возможности и преимущества использования открытых онлайн-курсов в образовательном процессе вуза. Модели интеграции открытых онлайн-курсов в образовательный процесс.</p>	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9 М-1	1,5
Итого:				11,5

3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
Тема 1.	Теоретические основы современных педагогических технологий	<p>Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.В. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов).</p> <p>Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в.</p> <p>Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского</p>	2
Тема 2	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	<p>Проблемное обучение. Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений,</p>	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
		формулирование гипотез, пробуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.	
Тема 3	Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	<p>Субъектность – сущностная характеристика личности.</p> <p>Традиционный и личностно-ориентированный подходы: сравнительная характеристика.</p> <p>Студентоцентрированность компетентностного подхода.</p> <p>Преподаватель – наставник-фасилитатор.</p> <p>Особенности и структура развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Концепции личностно-ориентированной педагогики.</p> <p>Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).</p> <p>Аксиологическая концепция личностного воспитания (И.Б. Котов, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов).</p> <p>Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков).</p> <p>Проективная модель личностно-ориентированного обучения (Н.И. Алексеев).</p> <p>Психолого-педагогическая концепция личностно-развивающего профессионального образования (Э.Ф. Зеер)</p>	2
Тема 4	Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.</p> <p>Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.</p> <p>Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры.</p>	2
Тема 5	Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	<p>Семинар, практическое занятие, лабораторное занятие.</p> <p>Педагогические задачи, решаемые на семинарах (А.М. Матюшкин). Типы семинаров: просеминар, семинар, спецсеминар.</p> <p>Разновидности семинарских занятий: семинар с элементами проблемности, семинар с использованием «сократовского метода» обучения, семинар с использованием метода «мозговой атаки», семинар с использованием метода «круглого стола», семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Методика разработки семинарских занятий: взаимосвязь семинара и лекции.</p> <p>Модель «экспериментального обучения» Д. Коулба. Этапы: непосредственный опыт, рефлексивное наблюдение и изучение, абстрактная концептуализация и обобщение, активное экспериментирование в новых ситуациях.</p>	2
Тема 6	Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	<p>Смешанное обучение (<i>Blended Learning</i>): возникновение понятия. Компоненты <i>blended learning</i>. Особенности построения учебного процесса в смешанном обучении.</p> <p>«Активный студент» – главный компонент учебного процесса.</p> <p>Секреты эффективности <i>blended learning</i>: «перевернутый класс», «обратный дизайн», повышение коммуникативности, прозрачность учебного процесса. Преимущества и недостатки смешанного обучения. Теория поколений: для какого поколения эффективно смешанное обучение?</p>	2
Итого:			12

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
Итого:			12

3.1.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Нет

3.2. Перечень тем рефератов

Нет

3.3. Перечень тем контрольных работ

Нет

3.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий

Курс	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид используемой интерактивной образовательной технологии	Количество часов
2	Лекции	Лекция-визуализация	4
	Практические работы	Проблемное обучение	4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная и дополнительная литература

№№ п-п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Основная литература:				
ОЛ-1	Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М.Б. Мелехина – Ухта : УГТУ, 2015. – 112 с.	УП	2015	Эл.ресурс http://lib.ugtu.net/bo/ok/13172
ОЛ-2	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.	УП	2015	Эл.ресурс http://znanium.com/catalog/product/426849
ОЛ-3	Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.	У	2013	Эл.ресурс http://znanium.com/catalog/product/403199
ОЛ-4	Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с.	У	2015	Эл.ресурс http://znanium.com/catalog/product/525397
ОЛ-5	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012.	УП	2012	Эл.ресурс http://znanium.com/catalog/product/469411
Дополнительная литература:				

ДЛ-6	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – М. : Дашков и К, 2013.	У	2013	Эл.ресурс http://znanium.com/catalog/product/415083
ДЛ-7	Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. – М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2019. – 392 с.	УП	2019	Эл.ресурс http://znanium.com/catalog/product/982548
ДЛ-8	Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. – М. : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	Др	2015	Эл.ресурс http://znanium.com/catalog/product/467723
ДЛ-9	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. – 320 с.	У	2013	Эл.ресурс http://znanium.com/catalog/product/430429

4.2. Методические пособия и указания

Нет

5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Паспорта специальностей научных работников (по отраслям наук), утверждены Министерством промышленности, науки и технологий Российской Федерации
2. <http://www.e/lanbook.com> – Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Соглашение о сотрудничестве № 227 от 01.06.2015 (бессрочно) на бесплатный контент
4. <http://www.biblio-online.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 2513 от 02.08.2016 г. сроком на 1 год (доступ открыт с 08.08.2016 г.)
5. <http://bibl.rusoil.net/jirbis2/> – ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» Договор № Б51/2016 от 25.04.2016 г. Бессрочно Мы предоставили доступ 25.04.2016, УГНГУ – 10.05.2016
6. <http://elib.tyuiu.ru/> – ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Договор № 09-16/2016 от 24.03.2016 г. Бессрочно. Мы предоставили доступ 29.03.2016, ТюмГНГУ – 12.04.2016
7. <http://elib.gubkin.ru/> – ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» Договор № 085-2/ЭБ-16 от 27.06.2016 г. Бессрочно. Доступ открыт 07.06.2016 г.

5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 1000-1499 Node 2 yearEducationalRenewalLicense

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Пакет приложений для работы с офисными документами и презентациями MS Office 2013.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, доской.

Доступ к библиотечно-информационному комплексу (<http://lib.ugtu.net/>) через Интернет и Wi-Fi.

Лекции в виде электронных презентаций, видеопроектор, полное методическое сопровождение учебного процесса на сайте кафедры.

Компьютерный класс СРС и практических занятий: 8 компьютеров, сетевое оборудование, МФУ (принтер), Интернет, Wi-Fi.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технологии профессионально-ориентированного обучения

наименование дисциплины

1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – историю технологий профессионально-ориентированного обучения в системе образования; – теоретические и практические традиции применения технологий профессионально-ориентированного обучения, в зависимости от специфики дисциплины в различных видах образовательной и методической деятельности преподавателя; – особенности технологического подхода к образовательному процессу, порядок и методы разработки и применения технологий 	<p>Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий</p> <p>Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века</p> <p>Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе</p> <p>Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать и реализовывать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования; – рефлексировать технологии, методы и средства педагогической практики, использовать алгоритм выбора технологий профессионально-ориентированного обучения для преподавания конкретных дисциплин. 	<p>Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий</p> <p>Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века</p> <p>Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе</p> <p>Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками методической проработки 	<p>Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий</p>

	профессионально-ориентированного материала; – навыками педагогического моделирования и прогнозирования; – основными методами использования профессионально-ориентированных технологий в образовательном процессе высшей школы.	Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза
--	--	--

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	зачет	Вопросы для подготовки к зачету
3.	Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
4.	Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
5.	Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
6	Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету

3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Результаты усвоения		Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – историю технологий профессионально-ориентированного обучения в системе образования; – теоретические и практические традиции применения технологий профессионально-ориентированного обучения, в зависимости от специфики дисциплины в различных видах образовательной и методической деятельности преподавателя; – особенности технологического подхода к образовательному процессу, порядок и методы разработки и применения технологий 	Пороговый уровень (обязательный)	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно знает психолого-педагогические особенности профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования - достаточно знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных технологий - достаточно знает категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<ul style="list-style-type: none"> - прочно и глубоко знает психолого-педагогические особенности профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования - прочно и глубоко знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных технологий - прочно и глубоко знает категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать и реализовывать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования; – рефлексировать технологии, методы и средства 	Пороговый уровень (обязательный)	<ul style="list-style-type: none"> - стереотипно проектировать педагогический процесс в высшей школе, ориентируюсь на компетентностный, личностно-ориентированный и личностный подходы - по образцу применять педагогическую и андрагогическую дидактическую модель по основным образовательным программам высшего образования

	педагогической практики, использовать алгоритм выбора технологий профессионально-ориентированного обучения для преподавания конкретных дисциплин.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	- вариативно проектировать педагогический процесс в высшей школе, ориентируюсь на компетентностный, личностно-ориентированный и личностный подходы - выделить проблемный материал при сопоставлении и выборе между педагогической и андрагогической дидактической модели по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	–навыками методической проработки профессионально-ориентированного материала; –навыками педагогического моделирования и прогнозирования; – основными методами использования профессионально-ориентированных технологий в образовательном процессе высшей школы.	Пороговый уровень (обязательный)	- в достаточной степени владеть - в достаточной степени владеть
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	- глубоко и прочно владеть - глубоко и прочно владеть

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине

«Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Профессиональное образование как социокультурный институт и педагогическая система
2. Болонский процесс: сущность, проблемы реализации, перспективы.
3. Компетентностная модель обучения: сущность, проблемы, перспективы.
4. Знание-центристская модель обучения: сущность, проблемы, перспективы.
5. Деятельностный подход в современном высшем образовании: проблемы и перспективы.
6. Технологизация педагогического процесса как направление модернизации отечественной системы высшего образования
7. Метод, методика, технология в образовании в высшей школе: общее и особенное.
8. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.

9. Профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.
10. Технологии личностно-развивающего обучения в системе профессионального образования.
11. Технология организации аудиторных форм обучения в высшей школе.
12. Технология организации самостоятельной работы студентов.
13. Технология активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
14. Технология педагогического контроля в высшем профессиональном образовании.
15. Технология интерактивного обучения в высшей школе.
16. Модульная технология обучения в высшей школе.
17. Дистанционные технологии обучения в высшей школе.
18. Воспитательные технологии в высшей школе.
19. Информационно-предметное обеспечение учебных предметов
20. Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения

Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине

«Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Педагогическая система как объект педагогики высшей школы.
3. Педагогический процесс в вузе как предмет педагогики высшей школы.
4. Профессиональное образование как социальный институт, система, процесс, результат и ценность.
5. Цели системы высшего профессионального образования
6. Содержание высшего профессионального образования
7. Дидактика высшей школы
8. Своеобразие дидактических систем Гербарта, Дьюи, Брунера.
9. Дидактический процесс в высшей школе
10. Цели дидактического процесса в высшей школе
11. Категория учебных целей в познавательной области (по Б. Блуму)
12. Уровни усвоения знаний по В.П. Беспалько (узнавание, репродуктивное действие, продуктивное действие, творческое действие)
13. Компетенция как результат профессионального образования.
14. Дидактические принципы обучения в высшей школе.
15. Содержание высшего профессионального обучения.
16. Алгоритм выбора оптимального метода обучения.
17. Методические аспекты преподавания вашей учебной дисциплины.
18. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
19. Раскройте сущность и содержание понятия «образовательные технологии» профессиональном образовании.
20. Раскройте сущность и содержание понятия «технологии обучения» в высшем профессиональном образовании.
21. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогические технологии» в высшем профессиональном образовании.
22. Характеристика объяснительно-иллюстративной технологии.
23. Характеристика технологии программированного обучения.
24. Характеристика технологии модульного обучения.
25. Характеристика технологии контекстного обучения.
26. Характеристика технологии личностно-развивающего обучения.
27. Формы организации дидактического процесса в высшей школе.
28. Характеристика современных лекционных форм занятий, технология их подготовки.

29. Технология построения семинарского занятия в технологии поэтапного формирования умственных действий.
30. Роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования.
31. Самостоятельная работа студентов в высшей школе
32. Оценка и контроль результатов обучения в высшей школе
33. Профессиональное развитие в педагогическом процессе высшей школы
34. Связь обучения и развития в высшем профессиональном образовании