

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан ФЭУиТ**

**Т. С. Крестовских**

(подпись) (И. О. Фамилия)

" 19 " 20 24 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Педагогика и психология высшей школы**

Кафедра Экономики, управления и рекламы факультета Экономики, управления и информационных технологий

Научная специальность 5.2.6. Менеджмент

Форма обучения: очная

Курс 2

Год начала подготовки 2024



Рабочая программа по дисциплине **Педагогика и психология высшей школы** разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) по специальности 5.2.6. Менеджмент, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951, учебным планом, одобренным Учебно-методическим советом университета (заседание УМС от 27.02.2024, протокол № 03).

Разработчик

доцент кафедры ЭУиР  
должность, кафедра

  
подпись

О. А. Волкова  
И. О. Фамилия

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от 15.05.2024 № 09	Т. Б. Саменова		Протокол от 13.04.2024 № 02	Т.С. Крестовских	

Согласовано:

И. о. заведующего кафедрой ЭУиР,  
доцент

  
Т. Б. Саменова

Руководитель ОПОП,  
профессор, д.э.н

  
Л. П. Полякова

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

### **Педагогика и психология высшей школы**

#### *Цель дисциплины:*

формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

#### *Задачи дисциплины:*

формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;

овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель преподавания дисциплины**

формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

## **1.2. Задачи изучения**

формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;

овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов

основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

### **уметь:**

конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

организовывать образовательный процесс с использованием педагогических

инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;  
 разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;  
 устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;  
 совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;  
 владеть:  
 способами, методами обучения и воспитания студентов;  
 педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Перечень дисциплин, освоение которых обучающимися необходимо для изучения данной дисциплины:

Философия, история, менеджмент

### 2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины:

дисциплина поможет обучающимся овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов;

## 3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы – 1  
 часы – 36.

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе					СРС	Контроль	Контр. раб, реферат	Зачет с оценкой
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК				
2	36	24,5	12		12		0,5	11,5			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>24,5</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>0,5</b>	<b>11,5</b>			<b>зачет</b>

#### 3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудитор ные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабора- торные	практи ческие	
2 курс						
Раздел 1. Дидактика высшей школы						
Тема 1: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	17	4	2		2	2
Тема 2: Основные формы обучения. Методы и средства обучения	17	4	2		2	2

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудитор ные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабора- торные	практи ческие	
Тема 3: Использование современных технологий в образовательном процессе			2		2	2
<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b> Тема 4: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе			2		2	2
Тема 5: Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся			2		2	2
Тема 6: Мастерство преподавателя в высшей школе			2		2	1,5
<b>ИЗ</b>		×	×	×	×	×
<b>АК</b>	<b>0,5</b>	×	×	×	×	×
<b>Контроль</b>		×	×	×	×	×
<b>Всего часов</b>	<b>36</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>11,5</b>

### 3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем лекционных занятий (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количе ство часов
1.	<b>Раздел 1. Дидактика высшей школы</b> Тема 1: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения.	2
2	Тема 2: Основные формы обучения. Методы и средства обучения	Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.	2

3	Тема 3: Использование современных технологий в образовательном процессе	Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.	2
4	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b> Тема 4: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.	2
5	Тема 5: Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.	2
6	Тема 6: Мастерство преподавателя в высшей школе	Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

### 3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Дидактика высшей школы</b> Тема 1: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	2
2	Тема 2: Основные формы обучения. Методы и средства обучения	Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки, оценочные средства. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.	2
3	Тема 3: Использование современных технологий в образовательном процессе	Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.	2
4	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b> Тема 4: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.	2
5	Тема 5: Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.	2
6	Тема 6: Мастерство преподавателя в высшей школе	Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.	1,5
	<b>ИТОГО</b>		<b>11,5</b>



### 3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Дидактика высшей школы</b> Тема 1: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте.	2
2	Тема 2: Основные формы обучения. Методы и средства обучения	Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.	2
3	Тема 3: Использование современных технологий в образовательном процессе	Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, и т.д.	2
4	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b> Тема 4: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.	2
5	Тема 5: Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.	2
6	Тема 6: Мастерство преподавателя в высшей школе	Критерии педагогического мастерства.	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная и дополнительная литература**

###### *Основная литература:*

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>
4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
5. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
6. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие / Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. – 80 с.
7. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194105>
8. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. – М.: РАП, 2012. – 248 с.
9. Педагогика: учебник / Подымова Л. С. и др.; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слестёнина; Московский пед. гос. ун-т .- М.: Юрайт, 2012.
10. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

###### *Дополнительная литература*

1. Аникеев В.А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля / В.А.Аникеев // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. – Саратов: Курс. 2009. С. 28– 34.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М., 2005. – 192 с.
3. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования / Л.Д. Воеводин // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: Учебное пособие / М.И.

Дьяченко. – Минск: Харвест, 2006. – 415 с.

5. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы в вузе / И. Ковалевский // высшее образование в России. 2000. №1. С. 114 - 115.

6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.

8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

9. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988. – 168 с.

#### *Информационное обеспечение:*

1. Библиотечка Либертариума – <http://libertarium.ru/library>
2. База данных ФОМ [сайт] : Фонд «Общественное мнение». – URL: <http://bd.www.fom.ru>.
3. ВЦИОМ [сайт] : Всероссийский центр изучения общественного мнения. – URL: <http://wciom.ru/>.
4. Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях Science Direct – <http://www.sciencedirect.com/>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. «Энциклопедии и словари» <http://enc-dic.com>
9. Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info>

## **5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>; 1
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
15. <http://нэб.рф/>
16. <http://cyberleninka.ru/>
17. <http://uchebnik-online.net>
18. <http://www.gumer.info>
19. <http://www.physics.ru>
20. <http://www.elementy.ru>
21. <http://nano-edu.ulsu.ru>
22. <http://elkin52.narod.ru>
23. <http://kvant.mccme.ru>
24. <http://www.sbio.info>
25. <http://nrc.edu.ru/est>
26. <http://www.paleo.ru/museum>
27. <http://www.rgo.ru>
28. <http://atlantida.agava.ru/weather>
29. <http://socionet.ru>

## **5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: - обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; - фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; - организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; - контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## **5.3 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства: Microsoft Windows Professional RUS, MS Office Professional Plus.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.**

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения:

– *лекционных и практических занятий* имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроектор, DVD, компьютер и т.п.);

– *самостоятельной учебной работы* студентов – внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика и психология высшей школы

## 1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
Знать	базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;	Темы 1-6
	основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;	Темы 1-6
	специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;	Темы 1-6
	индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов	Темы 1-6
	основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;	Темы 1-6
	принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;	Темы 1-6
	основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;	Темы 1-6
Уметь	конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;	Темы 1-6
	использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;	Темы 1-6
	проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;	Темы 1-6
	организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;	Темы 1-6
	разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;	Темы 1-6
	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;	Темы 1-6
	совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;	Темы 1-6
Владеть	способами, методами обучения и воспитания студентов;	Темы 1-6
	педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.	Темы 1-6

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	доклады на занятиях	Вопросы для обсуждения
		Зачет	Вопросы для обсуждения

### 3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Преподаватель оценивает работу аспирантов по итогам работы на практических занятиях (доклады). Дисциплина зачтена, если обучающийся проявил активность и заинтересованность дисциплиной, иначе дисциплина будет незачтена.

### 4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 4.1 Вопросы для обсуждения

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности.
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
10. Психологический анализ деятельности преподавателя.
11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
13. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении.
14. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
16. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности
17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного

материала учебных курсов.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц). Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.