

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан **ТФ М. А. Засовская**

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____
" 5 " *мая* 2023 г.

(подпись) _____ (И.О. Фамилия) _____
" * " _____ 20 ____ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____
" " _____ 20 ____ г.

(подпись) _____ (И.О. Фамилия) _____
" " _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики педагогическая практика

Кафедра ЭМиЛТ факультет ТФ

Научная специальность 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины

Профиль подготовки (при наличии): _____

Курс(ы) 2



Год начала подготовки 2023

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным ученым советом университета 17.02.2023, протокол № 02.

Разработчик
профессор каф. ЭМиЛТ



Бурмистрова О. Н.

Рассмотрено на заседании					
кафедры			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
28.04.2023 №10	Тетеревлева Е.В.		05.05.2023 №03	Бурмистрова О.Н.	

Согласовано:

Зав. кафедрой ЭМиЛТ



Тетеревлева Е. В.

Руководитель ОПОП,
профессор каф. ЭМиЛТ



Бурмистрова О. Н.

Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика»

Целью практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре через формирование у обучающихся педагогических навыков согласно паспорта научной специальности 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины, отражаемые в направленности программы.

Прохождение предполагает выполнение следующих задач:

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам, профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант;
- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации;
- создание благоприятных условий формирования преподавателя;
- исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;
- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов.

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре через формирование у обучающихся педагогических навыков согласно паспорта научной специальности 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины, отражаемые в направленности программы.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение педагогической практики предполагает выполнение задач

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам, профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант;
- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации;
- создание благоприятных условий формирования преподавателя;
- исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;
- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов.

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины. Практика реализуется на 2 курсе.

Обеспечение базы педагогической практики, общее руководство и научно-методическое консультирование осуществляются профильной кафедрой аспиранта и научным руководителем. Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По окончании прохождения педагогической практики обучающийся должен достичь следующие результаты обучения:

Знать:

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.

Уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;
- практически использовать полученные педагогические знания;

- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- работать с различными носителями информации.

Владеть:

- опытом проектирования программ учебных дисциплин;
- навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

5. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО УГТУ) по направлению подготовки 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины.

Педагогическая практика базируется на знании следующих дисциплин: педагогика и психология высшей школы; технологии профессионально ориентированного обучения.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость практики: зачетные единицы – 6
 часы – 216

курс	Всего конт. часов	Итого контактные часы	В том числе		СРС	Контроль	Форма контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
			АК	КПр			
2	216	5,5	0,5	3	210,5		зачет
Итого	216	5,5	0,5	3	210,5		зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	50	Собеседование
		Разработка индивидуальной программы педагогической практики	30	

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2	Основной	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	80	Самоконтроль
		Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	55	
3	Заключительный	Защита отчета по педагогической практике	1	Защита отчета
ИТОГО			216	

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После окончания педагогической практики аспирант вместе с научным руководителем обсуждает итоги практики и анализирует собранные материалы.

По итогам прохождения практики аспирантом готовится и сдается отчетная документация:

- дневник по практической подготовке. Содержит индивидуальное задание аспиранта, перечень планируемых результатов практической подготовки, содержание выполненных работ и заключение научного руководителя по результатам прохождения практики.

- отчет о прохождении практики. Содержит:

1. Титульный лист.
2. Основную часть отчета (содержание).
3. Приложения: учебно-методические и иные материалы (кейсы, план-конспекты занятий, программы), разработанные аспирантом согласно дневнику по практической подготовке.
4. Список использованной литературы.

Защита отчета проводится в форме собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов, руководителей, преподавателей). Промежуточная аттестация (зачет) проводится в последний день прохождения практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Основная литература				
ОЛ-1	Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. – М: ИНФРА-М, 2017. – 187 с.	У	2017	https://znanium.com/catalog/product/962105
ОЛ-2	Психология личности : учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. – Электрон.	УП	2019	http://www.iprbookshop.ru

№№ п/п	Автор и наименование	Вид посо бия	Год издани я	Кол-во экз. в библиотеке
	текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.			
ОЛ-3	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с	УП	2016	http://znanium.com/catalog/product/795807
ОЛ-4	Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 496 с.	УП	2018	http://znanium.com/catalog/product/944631
ОЛ-5	Концептуальные основания образовательной парадигмы XXI века : Учебное пособие / Мелехина М.Б. – Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2016. – 122 с.	УП	2016	http://mark.ugtu.net
ОЛ-6	Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. Б. Мелехина ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ухтинский гос. технический ун-т" (УГТУ). - Ухта : УГТУ, 2015. – 112 с.	УП	2015	http://mark.ugtu.net
Дополнительная литература				
ДЛ-1	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 172 с.	М	2019	https://biblio-online.ru/bcode/430002
ДЛ-2	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с.	УП	2019	https://biblio-online.ru/bcode/438123

8.2. Методические пособия и указания

№№ п-п	Автор и наименование	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
М-1	Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с.	2015	https://znanium.com/catalog/product/615369

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Паспорта специальностей научных работников (по отраслям наук), утверждены Министерством промышленности, науки и технологий Российской Федерации
2. <http://www.e-lanbook.com> – Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Соглашение о сотрудничестве № 227 от 01.06.2015 (бессрочно) на бесплатный контент

3. <http://www.biblio-online.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 2513 от 02.08.2016 г. сроком на 1 год (доступ открыт с 08.08.2016 г.)
4. <http://bibl.rusoil.net/jirbis2/> – ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» Договор № Б51/2016 от 25.04.2016 г. Бессрочно Мы предоставили доступ 25.04.2016, УГНГУ – 10.05.2016
5. <http://elib.tyuiu.ru/> – ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Договор № 09-16/2016 от 24.03.2016 г. Бессрочно. Мы предоставили доступ 29.03.2016, ТюмГНГУ – 12.04.2016
6. <http://elib.gubkin.ru/> – ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» Договор № 085-2/ЭБ-16 от 27.06.2016 г. Бессрочно. Доступ открыт 07.06.2016 г.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики может использоваться следующее программное обеспечение:

В процессе организации и прохождения педагогической практики используются следующие образовательные, в т.ч., инновационные технологии обучения:

- 1) мультимедийные, ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных мультимедийными средствами;
- 2) коллективная работа и межличностная коммуникация, проведение практических занятий, моделирование процессов, дискуссий на заданную тематику
- 3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и анализа и т.д.

А также в процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа с литературой;
- консультация ведущих преподавателей и научного руководителя;
- самоконтроль;
- самоанализ.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов обеспечена электронным курсом лекционного материала (в ЭБС), презентациями и видеоматериалами по отдельным темам, заданиями для самостоятельной работы. Используется мультимедийное оборудование:

– компьютерный класс кафедры Инжиниринг технологических машин и оборудования, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакетами ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Перечень результатов практики и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; – основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний. 	1, 2, 3
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; – готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; – контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; – работать с различными носителями информации. 	1, 2, 3
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования программ учебных дисциплин; – навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства. 	1, 2, 3

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы, этапы)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Этап 1. Подготовительный Этап 2. Основной Этап 3. Заключительный	Зачет	Отчет о прохождении практики Дневник по практической подготовке

3. Показатели и критерии оценивания результатов практики, описание шкал оценивания

Результаты освоения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знать	<p><i>Пороговый уровень (обязательный)</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; – основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.
	<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;

			<ul style="list-style-type: none"> – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; – основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; – готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; – контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; – работать с различными носителями информации. 	<i>Пороговый уровень (обязательный)</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий; – готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; – работать с различными носителями информации.
		<i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; – готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; – контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; – работать с различными носителями информации.
Владеть		<i>Пороговый уровень</i>	<i>Владеть:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования программ учебных дисциплин; – навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства. 	<p><i>(обязательный)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования программ учебных дисциплин; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.
		<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования программ учебных дисциплин; – навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования и подготовки к зачету

1. Классификация занятий по основной дидактической цели. Лекции. Занятия. Занятия сообщения и усвоения новых знаний.
2. Занятия формирования умений и навыков. Занятия применения знаний, умений и навыков.
3. Занятия закрепления, обобщения и систематизации знаний. Занятия коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированное занятие.
4. Учебный план. Программа дисциплины. Календарно-тематический план.
5. Планирование курсового проектирования. Планирование дипломного проектирования.
6. Планирование учебной практики. Планирование производственной практики.
7. Лекционные аудитории. Аудитории для проведения практических и лабораторно-практических занятий. Мультимедийное оборудование.
8. Исследование условий функционирования машин и оборудования, агрегатов, рабочих органов, средств управления.
9. Цель и задачи курсового и дипломного проектирования. Задание на курсовое и дипломное проектирование. Темы курсовых и дипломных проектов.
10. Методическое обеспечение курсового и дипломного проектирования.
11. Консультирование. Контроль. Защита курсовых и дипломных проектов.
12. Значение внеучебной работы. Формы внеурочной работы.
13. Исследование надежности машин и технологического оборудования с целью обоснования нормативов их безотказности, долговечности, ремонтпригодности и сохраняемости.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Зачет по итогам педагогической практики выставляется при условии выполнения соответствующей формы практики и сдачи отчета.

Результаты педагогической практики утверждаются на заседании кафедры в период промежуточной аттестации аспирантов.

Критериями оценки результатов практики являются:

- полнота представления требуемой отчетной документации;
- соответствие назначения выполненных работ целям практики;
- качество выполнения работ;
- качество оформления отчетной документации;
- уровень подготовленных в ходе педагогической практики аспирантом методических разработок (рабочих программ, презентаций лекций, практических занятий, оценочных материалов и пр.);
- оценка результатов педагогической практики ее руководителем;
- уровень ответов на вопросы, заданные в ходе отчета на кафедре с использованием оценочных материалов.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Важное значение при определении оценки за производственную (педагогическую) практику имеют согласованность, логичность и последовательность полученных результатов, а также правильность оформления всех необходимых документов по практике, положительная характеристика руководителя практики.

Шкала оценивания педагогической практики

«зачтено»	- отчет по практике за учебный год представлен в сроки подкреплен соответствующими документами; - аспирант показал творческое отношение к практике, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
«не зачтено»	- отчет по практике за учебный год не представлен в срок и не подкреплен соответствующими документами; - аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам и не владеет основными умениями и навыками.