

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустиальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)



(подпись) Е. Г. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 23 » мая 20 21 г.

(подпись) Е. Г. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 25 » мая 20 23 г.

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина:        | Иностранный язык                                                     |
| Индекс дисциплины: | БД.03                                                                |
| Специальность:     | 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |
| Форма обучения:    | очная / заочная                                                      |
| Курс(ы):           | 1 / 1                                                                |
| Семестр(ы):        | 1-2 / 1-2                                                            |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Белусов А.Н., преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании                        |                        |                                                                                   |                                                 |                         |                                                                                     |
|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| предметно-цикловой комиссии                     |                        |                                                                                   | методического совета ИИ (СПО)                   |                         |                                                                                     |
| Дата, номер протокола                           | ФИО председателя ПЦК   | Подпись председателя ПЦК                                                          | Дата, номер протокола                           | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета                                                         |
| Протокол от<br><u>20.04.22</u><br>№ <u>06</u>   | <u>Хостемкина А.Н.</u> |  | Протокол от<br><u>12.05.22</u><br>№ <u>06</u>   | <u>Чурилина И.В.</u>    |  |
| Протокол от<br><u>12.05.2023</u><br>№ <u>05</u> | <u>Хостемкина А.Н.</u> |  | Протокол от<br><u>25.05.2023</u><br>№ <u>05</u> | <u>Чурилина И.В.</u>    |  |
| Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                        |                                                                                   | Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                         |                                                                                     |
| Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                        |                                                                                   | Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                         |                                                                                     |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   | стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Пояснительная записка                                                                             | 4    |
| Требования к результатам освоения по дисциплине<br>«Иностранный язык»                             | 5    |
| Тематический план и содержание рабочей программы<br>дисциплины «Иностранный язык»                 | 8    |
| Условия реализации рабочей программы дисциплины<br>«Иностранный язык»                             | 15   |
| Характеристика и контроль основных видов учебной<br>деятельности по дисциплине «Иностранный язык» | 17   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

#### **для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов;

#### **для заочной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 216 часов;

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**для очной формы обучения**

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и<br>тем/содержание учебного материала                                              | Макси-<br>маль-<br>ная<br>нагруз-<br>ка | Количество<br>аудиторных часов |                               |                                          | Самос-<br>тоятел-<br>ьная<br>работа |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
|                               |                                                                                                           |                                         | Всего                          | Теоре-<br>т.<br>обуче-<br>ние | Прак-<br>т./лаб<br>орат.<br>занят-<br>ия |                                     |
| Раздел 1. Давайте знакомиться |                                                                                                           | 40                                      | 28                             |                               | 28                                       | 12                                  |
| 1.1                           | Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения         | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 1.2                           | Формы приветствия и прощания. Представление себя и других                                                 | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 1.3                           | О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон                          | 4                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 1.4                           | О себе. Личные качества.                                                                                  | 4                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 1.5                           | О себе. Внешность.                                                                                        | 4                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 1.6                           | О себе. Заполнение различных анкет.                                                                       | 4                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 1.7                           | Моя семья. Члены семьи и их обязанности.                                                                  | 4                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 1.8                           | Моя семья: Взаимоотношение в семье.                                                                       | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 1.9                           | Моя семья: что делает семью счастливой.                                                                   | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 1.10                          | История моей семьи.                                                                                       | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 1.11                          | Традиции моей семьи.                                                                                      | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 1.12                          | Мои друзья. Личные качества.                                                                              | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 1.13                          | Мои друзья. Как стать хорошим другом.                                                                     | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 1.14                          | Семья моего друга.                                                                                        | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
|                               | Самостоятельная работа:<br>Составление рассказа о себе и своей семье, составление генеалогического древа. |                                         |                                |                               |                                          |                                     |
| Раздел 2. Повседневная жизнь  |                                                                                                           | 52                                      | 40                             |                               | 40                                       | 12                                  |
| 2.1                           | Мой дом моя крепость.                                                                                     | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 2.2                           | Устройство городской квартиры (загородного дома).                                                         | 4                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 2.3                           | Моя комната .                                                                                             | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 2.4                           | В гостях у друга.                                                                                         | 4                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 2.5                           | Планирование рабочего дня студента.                                                                       | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 2.6                           | Как управлять своим временем?                                                                             | 4                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 2.7                           | Рабочий день моего друга.                                                                                 | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        | 2                                   |
| 2.8                           | Хобби и досуг.                                                                                            | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |
| 2.9                           | Досуг в будни и выходные.                                                                                 | 2                                       | 2                              |                               | 2                                        |                                     |



|                                           |                                                                                                                                   |           |           |  |           |           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 2.10                                      | Физкультура и спорт.                                                                                                              | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 2.11                                      | Популярные виды спорта.                                                                                                           | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 2.12                                      | В здоровом теле здоровый дух.                                                                                                     | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 2.13                                      | Здоровый образ жизни.                                                                                                             | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 2.14                                      | Магазины и товары.                                                                                                                | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 2.15                                      | Совершение покупок.                                                                                                               | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 2.16                                      | Продукты питания.                                                                                                                 | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 2.17                                      | Способы приготовления пищи.                                                                                                       | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 2.18                                      | Правильное питание.                                                                                                               | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 2.19                                      | Еда и традиции питания.                                                                                                           | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 2.20                                      | Контрольная работа.                                                                                                               |           |           |  |           |           |
|                                           | Самостоятельная работа:<br>Составление рассказа о рабочем дне,<br>сообщение о любимом виде спорта,<br>составление меню на 1 день. |           |           |  |           |           |
| <b>Раздел 3. Свободное время молодежи</b> |                                                                                                                                   | <b>64</b> | <b>44</b> |  | <b>44</b> | <b>20</b> |
| 3.1                                       | Почему и как люди путешествуют?                                                                                                   | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.2                                       | Путешествия как развитие кругозора.                                                                                               | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.3                                       | Различные виды путешествий.                                                                                                       |           | 2         |  | 2         |           |
| 3.4                                       | Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки                                                                       | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.5                                       | Мой любимый вид путешествий.                                                                                                      | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.6                                       | Заказ и покупка билета.                                                                                                           | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.7                                       | Твой опыт путешественника .                                                                                                       | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.8                                       | Страны и их природные условия.                                                                                                    | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.9                                       | Страны и удивительные места мира.                                                                                                 | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.10                                      | Россия: географическое положение, климат.                                                                                         | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.11                                      | Россия: государственное и политическое устройство, национальные символы.                                                          | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.12                                      | Россия: культурное наследие.                                                                                                      | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.13                                      | Экскурсия по Москве.                                                                                                              | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.14                                      | Экскурсия по родному городу.                                                                                                      | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.15                                      | Германия: географическое положение, климат.                                                                                       | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.16                                      | Германия: государственное и политическое устройство, национальные символы.                                                        | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.17                                      | Германия; достопримечательности.                                                                                                  | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.18                                      | Германия: традиции и обычаи.                                                                                                      | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.19                                      | Экскурсия по Берлину.                                                                                                             | 4         | 2         |  | 2         | 2         |
| 3.20                                      | Музеи Берлина.                                                                                                                    | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.21                                      | Немецко-говорящие страны: Австрия.                                                                                                | 2         | 2         |  | 2         |           |
| 3.22                                      | Немецко-говорящие страны: Швейцария                                                                                               | 2         | 2         |  | 2         |           |
|                                           | Самостоятельная работа:<br>Рассказ о своем путешествии,<br>сообщение о достопримечательностях<br>Москвы и Берлина.                |           |           |  |           |           |

|                                               |                                                                                                                     |            |            |            |           |           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 4. Человек и природа.</b>           |                                                                                                                     | <b>17</b>  | <b>10</b>  |            | <b>10</b> | <b>7</b>  |
| <b>Экологические проблемы</b>                 |                                                                                                                     |            |            |            |           |           |
| 4.1                                           | Загрязнение окружающей среды.                                                                                       | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 4.2                                           | Какие опасности угрожают нашей планете?                                                                             | 2          | 2          |            | 2         |           |
| 4.3                                           | Как защитить нашу планету?                                                                                          | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 4.4                                           | Важность экологической политике современных промышленных комплексов.                                                | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 4.5                                           | Глобальные проблемы человечества.                                                                                   | 3          | 2          |            | 2         | 1         |
|                                               | Самостоятельная работа:<br>Проект по теме: «Экологические проблемы»                                                 |            |            |            |           |           |
| <b>Раздел 5. Научно-технический прогресс.</b> |                                                                                                                     | <b>44</b>  | <b>24</b>  |            | <b>24</b> | <b>20</b> |
| 5.1                                           | Незаурядные умы человечества.                                                                                       | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.2                                           | Знаменитые изобретатели России.                                                                                     |            | 2          |            | 2         |           |
| 5.3                                           | Знаменитые изобретатели Германии.                                                                                   | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.4                                           | Современные изобретения.                                                                                            | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.5                                           | Современные изобретения в жизни моей семьи.                                                                         | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.6                                           | Влияние изобретений на развитие человечества.                                                                       | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.7                                           | Достижения и инновации в области науки и технике.                                                                   | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.8                                           | Из истории создания компьютера. Компьютер: за и против.                                                             | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.9                                           | Интернет в жизни людей. Возможности пользователей интернета.                                                        | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.10                                          | Интернет: за и против.                                                                                              | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.11                                          | Место интернета и информационных технологий в вашей жизни.                                                          | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 5.12                                          | Современные компьютерные технологии.                                                                                | 2          | 2          |            | 2         |           |
|                                               | Самостоятельная работа:<br>Сообщение о знаменитых ученых России и Германии, значение интернета в современной жизни. |            |            |            |           |           |
| <b>Раздел 6. Мир профессий.</b>               |                                                                                                                     | <b>17</b>  | <b>10</b>  |            | <b>10</b> | <b>7</b>  |
| 6.1                                           | Пути получения профессии.                                                                                           | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 6.2                                           | Техникум: из истории техникума, обучение в техникуме.                                                               | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 6.3                                           | Техникум: специальности, кабинеты, предметы.                                                                        | 4          | 2          |            | 2         | 2         |
| 6.4                                           | Моя профессия                                                                                                       | 3          | 2          |            | 2         | 1         |
|                                               | Самостоятельная работа:<br>Составление рассказа о своем техникуме и будущей профессии.                              |            |            |            |           |           |
| 6.5                                           | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                     | 2          | 2          |            | 2         |           |
|                                               | <b>Всего</b>                                                                                                        | <b>234</b> | <b>156</b> | <b>156</b> |           | <b>78</b> |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

**для заочной формы обучения**

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и<br>тем/содержание учебного материала                                              | Максим<br>альная<br>нагрузк<br>а | Количество<br>аудиторных часов |                             |                                        | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                               |                                                                                                           |                                  | Всего                          | Теоре<br>т.<br>обуче<br>ние | Прак<br>т./лаб<br>орат.<br>занят<br>ия |                                   |
| Раздел 1. Давайте знакомиться |                                                                                                           | 40                               | 2                              |                             | 2                                      | 38                                |
| 1.1                           | Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения         | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.2                           | Формы приветствия и прощания. Представление себя и других                                                 | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.3                           | О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон                          | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.4                           | О себе. Личные качества.                                                                                  | 5                                | 2                              |                             | 2                                      | 3                                 |
| 1.5                           | О себе. Внешность.                                                                                        | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.6                           | О себе. Заполнение различных анкет.                                                                       | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.7                           | Моя семья. Члены семьи и их обязанности.                                                                  | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.8                           | Моя семья: Взаимоотношение в семье.                                                                       | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.9                           | Моя семья: что делает семью счастливой.                                                                   | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.10                          | История моей семьи.                                                                                       | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.11                          | Традиции моей семьи.                                                                                      | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 1.12                          | Мои друзья. Личные качества.                                                                              | 2                                |                                |                             |                                        | 2                                 |
| 1.13                          | Мои друзья. Как стать хорошим другом.                                                                     | 1                                |                                |                             |                                        | 1                                 |
| 1.14                          | Семья моего друга.                                                                                        | 2                                |                                |                             |                                        | 2                                 |
|                               | Самостоятельная работа:<br>Составление рассказа о себе и своей семье, составление генеалогического древа. |                                  |                                |                             |                                        |                                   |
| Раздел 2. Повседневная жизнь  |                                                                                                           | 52                               | 3                              |                             | 3                                      | 49                                |
| 2.1                           | Мой дом моя крепость.                                                                                     | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 2.2                           | Устройство городской квартиры (загородного дома).                                                         | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |
| 2.3                           | Моя комната .                                                                                             | 5                                | 2                              |                             |                                        | 3                                 |
| 2.4                           | В гостях у друга.                                                                                         | 3                                |                                |                             |                                        | 3                                 |

|                                           |                                                                                                                                   |           |          |  |          |           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|----------|-----------|
| 2.5                                       | Планирование рабочего дня студента.                                                                                               | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.6                                       | Как управлять своим временем?                                                                                                     | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.7                                       | Рабочий день моего друга.                                                                                                         | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.8                                       | Хобби и досуг.                                                                                                                    | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.9                                       | Досуг в будни и выходные.                                                                                                         | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.10                                      | Физкультура и спорт.                                                                                                              | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.11                                      | Популярные виды спорта.                                                                                                           | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.12                                      | В здоровом теле здоровый дух.                                                                                                     | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.13                                      | Здоровый образ жизни.                                                                                                             | 2         | 1        |  | 1        | 1         |
| 2.14                                      | Магазины и товары.                                                                                                                | 1         |          |  |          | 1         |
| 2.15                                      | Совершение покупок.                                                                                                               | 1         |          |  |          | 1         |
| 2.16                                      | Продукты питания.                                                                                                                 | 1         |          |  |          | 1         |
| 2.17                                      | Способы приготовления пищи.                                                                                                       | 1         |          |  |          | 1         |
| 2.18                                      | Правильное питание.                                                                                                               | 2         |          |  |          | 2         |
| 2.19                                      | Еда и традиции питания.                                                                                                           | 3         |          |  |          | 3         |
| 2.20                                      | Составление меню.                                                                                                                 | 3         |          |  |          | 3         |
|                                           | Самостоятельная работа:<br>Составление рассказа о рабочем дне,<br>сообщение о любимом виде спорта,<br>составление меню на 1 день. |           |          |  |          |           |
| <b>Раздел 3. Свободное время молодежи</b> |                                                                                                                                   | <b>64</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>60</b> |
| 3.1                                       | Почему и как люди путешествуют?                                                                                                   | 2         |          |  |          | 2         |
| 3.2                                       | Путешествия как развитие кругозора.                                                                                               | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.3                                       | Различные виды путешествий.                                                                                                       |           |          |  |          | 3         |
| 3.4                                       | Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки                                                                       | 5         | 2        |  | 2        | 3         |
| 3.5                                       | Мой любимый вид путешествий.                                                                                                      |           |          |  |          | 3         |
| 3.6                                       | Заказ и покупка билета.                                                                                                           |           |          |  |          | 3         |
| 3.7                                       | Твой опыт путешественника .                                                                                                       | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.8                                       | Страны и их природные условия.                                                                                                    | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.9                                       | Страны и удивительные места мира.                                                                                                 | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.10                                      | Россия: географическое положение, климат.                                                                                         | 5         | 2        |  | 2        | 3         |
| 3.11                                      | Россия: государственное и политическое устройство, национальные символы.                                                          | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.12                                      | Россия: культурное наследие.                                                                                                      |           |          |  |          | 3         |
| 3.13                                      | Экскурсия по Москве.                                                                                                              | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.14                                      | Экскурсия по родному городу.                                                                                                      | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.15                                      | Германия: географическое положение, климат.                                                                                       | 4         |          |  |          | 3         |
| 3.16                                      | Германия: государственное и политическое устройство, национальные символы.                                                        | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.17                                      | Германия; достопримечательности.                                                                                                  | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.18                                      | Германия: традиции и обычаи.                                                                                                      | 3         |          |  |          | 3         |
| 3.19                                      | Экскурсия по Берлину.                                                                                                             | 2         |          |  |          | 2         |
| 3.20                                      | Музеи Берлина.                                                                                                                    | 2         |          |  |          | 2         |
| 3.21                                      | Немецко-говорящие страны: Австрия.                                                                                                | 2         |          |  |          | 2         |
| 3.22                                      | Немецко-говорящие страны:                                                                                                         | 1         |          |  |          | 1         |

|                                                                |                                                                                                                     |           |          |  |          |           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|----------|-----------|
|                                                                | Швейцария                                                                                                           |           |          |  |          |           |
|                                                                | Самостоятельная работа:<br>Рассказ о своем путешествии,<br>сообщение о достопримечательностях<br>Москвы и Берлина.  |           |          |  |          |           |
| <b>Раздел 4. Человек и природа.<br/>Экологические проблемы</b> |                                                                                                                     | <b>17</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>13</b> |
| 4.1                                                            | Загрязнение окружающей среды.                                                                                       | 5         | 2        |  |          | 3         |
| 4.2                                                            | Какие опасности угрожают нашей планете?                                                                             | 3         |          |  |          | 3         |
| 4.3                                                            | Как защитить нашу планету?                                                                                          | 3         |          |  |          | 3         |
| 4.4                                                            | Важность экологической политике современных промышленных комплексов.                                                | 2         |          |  |          | 2         |
| 4.5                                                            | Глобальные проблемы человечества.                                                                                   | 4         | 2        |  |          | 2         |
|                                                                | Самостоятельная работа:<br>Проект по теме: «Экологические проблемы»                                                 |           |          |  |          |           |
| <b>Раздел 5. Научно-технический прогресс.</b>                  |                                                                                                                     | <b>44</b> | <b>3</b> |  | <b>3</b> | <b>41</b> |
| 5.1                                                            | Незаурядные умы человечества.                                                                                       | 4         |          |  |          | 4         |
| 5.2                                                            | Знаменитые изобретатели России.                                                                                     | 6         | 2        |  | 2        | 4         |
| 5.3                                                            | Знаменитые изобретатели Германии.                                                                                   |           |          |  |          | 4         |
| 5.4                                                            | Современные изобретения.                                                                                            | 4         |          |  |          | 4         |
| 5.5                                                            | Современные изобретения в жизни моей семьи.                                                                         | 4         |          |  |          | 4         |
| 5.6                                                            | Влияние изобретений на развитие человечества.                                                                       | 4         |          |  |          | 4         |
| 5.7                                                            | Достижения и инновации в области науки и технике.                                                                   | 4         |          |  |          | 4         |
| 5.8                                                            | Из истории создания компьютера. Компьютер: за и против.                                                             | 4         |          |  |          | 4         |
| 5.9                                                            | Интернет в жизни людей. Возможности пользователей интернета.                                                        | 5         | 1        |  | 1        | 4         |
| 5.10                                                           | Интернет: за и против.                                                                                              | 2         |          |  |          | 2         |
| 5.11                                                           | Место интернета и информационных технологий в вашей жизни.                                                          | 2         |          |  |          | 2         |
| 5.12                                                           | Современные компьютерные технологии.                                                                                | 1         |          |  |          | 1         |
|                                                                | Самостоятельная работа:<br>Сообщение о знаменитых ученых России и Германии, значение интернета в современной жизни. |           |          |  |          |           |
| <b>Раздел 6. Мир профессий.</b>                                |                                                                                                                     | <b>17</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>15</b> |
| 6.1                                                            | Пути получения профессии.                                                                                           | 4         |          |  |          | 4         |
| 6.2                                                            | Техникум: из истории техникума, обучение в техникуме.                                                               | 4         |          |  |          | 4         |
| 6.3                                                            | Техникум: специальности, кабинеты, предметы.                                                                        | 4         |          |  |          | 4         |
| 6.4                                                            | Моя профессия                                                                                                       | 3         |          |  |          | 3         |
|                                                                | Самостоятельная работа:                                                                                             |           |          |  |          |           |

|            |                                                             |            |           |  |           |            |
|------------|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|------------|
|            | Составление рассказа о своем техникуме и будущей профессии. |            |           |  |           |            |
| <b>6.5</b> | <b>Зачет</b>                                                | <b>2</b>   | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |            |
|            | <b>Всего</b>                                                | <b>234</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> | <b>216</b> |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оснащенность учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, стенды, справочная литература, учебно - методическая документация.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

- Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 247 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015998-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=390828>
- Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 255 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015704-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422088>
- Белоусова, А. Н. Иностранный язык. Сборник текстов : методические указания / А. Н. Белоусова ; Ухтинский государственный технический университет, Индустриальный институт (среднего профессионального образования). Промышленно-экономический лесной колледж (ПЭЛК). – Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2021. – 28 с. <http://lib.ugtu.net/book/41832/> 24 экз.
- Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-4488-1119-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104910>

#### **Дополнительные источники:**

- Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik : учебное пособие для СПО / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер ; под редакцией Л. И. Корнеевой. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-4488-1128-9. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104912>
- Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-907097-27-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104145>
- Романеева, В. В. Немецкий язык в разговорных темах : учебное пособие по немецкому языку для обучающихся факультета СПО / В. В. Романеева. – Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2019. – 52 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/107910>



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Содержание обучения                           | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудирование</b>                            | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>              | Устный и письменный опрос                                          |
| <b>Говорение:<br/>Монологическая<br/>речь</b> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> | Устный опрос монологических высказываний, дифференцированный зачет |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                             | Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| <b>Диалогическая речь</b>   | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> | Устный опрос диалогических высказываний, дифференцированный зачет |
| <b>Чтение: просмотровое</b> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос                                                      |
| <b>поисковое</b>            | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос, письменный опрос, дифференцированный                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                        | <p>определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | зачет                                                    |
| <b>ознакомительное</b> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, письменный опрос                           |
| <b>изучающее</b>       | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> | Устный опрос, письменный опрос, дифференцированный зачет |
| <b>письмо</b>          | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>                                                                                                                                                                                                                           | Письменный опрос                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|