

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной дисциплины	



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Э. З. Ягубов

«29» августа 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **Иностранный язык (английский)**

Индекс дисциплины **ОДБ.02**

Профессии

**23.01.03 Автомеханик**

**21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**

**21.01.04 Машинист на буровых установках**

**21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**08.01.06 Мастер сухого строительства**

**08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1,2	Семестр:	1-4
Теоретическое обучение:	51/51/51/51/51 51/53 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	120/120/120/ 120/120/120/118 час.	Дифф. зачёт:	4 сем.
Самостоятельная работа:	86 час.	Зачёт:	-
Всего:	257 час.	Другие формы контроля:	1-3 сем.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**
- 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**
- 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальностям СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, максимальная учебная нагрузка обучающихся — 257 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций авторов А. А. Коржановой и Г. В. Лаврик (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Основное содержание**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей.  
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).  
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.  
Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).  
Распорядок дня и досуг студента колледжа.  
Досуг, хобби.  
Здоровый образ жизни.  
Продукты и еда. Способы приготовления пищи, традиции питания.  
Путешествия. Виды и способы путешествий. Экскурсии.  
Страны изучаемого языка.  
Моя страна.

### **Профессионально ориентированное содержание**

Достижения и инновации в области науки и техники.  
Машины и механизмы.  
Промышленное оборудование.  
Современные компьютерные технологии в промышленности.  
Отраслевые выставки.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**3.1 Тематическое планирование для профессий 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, СПО 08.01.06 Мастер сухого строительства, 23.01.03. Автомеханик, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			Всего	Практические	
<b>I КУРС</b>		<b>140</b>	<b>93</b>	<b>64/62*</b>	<b>47</b>
<b>Основной раздел:</b>					
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		<b>25</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>1-2</b>	Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения	3	2	2	1
<b>3-4</b>	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других	4	2	2	2
<b>5-6</b>	О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон	3	2	2	1
<b>7-8</b>	Моя семья. Члены семьи	2	2	2	
<b>9-10</b>	Моя семья. Взаимоотношение в семье	4	2	2	2
<b>11-12</b>	История моей семьи	4		2	2
<b>13-14</b>	Мои друзья. Личные качества и характер	4	2		2
<b>15</b>	Семья моего друга	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 2. Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
<b>16-17</b>	Куда уходит время? Определение времени по часам	2	2		1
<b>18-19</b>	Мой рабочий день. Планирование рабочего дня	2	2		1
<b>20-21</b>	Планирование на неделю. Расписание занятий	3	2	2	1
<b>22-23</b>	Рабочий день моего друга	3	2	2	1
<b>24-25</b>	Питание в течение рабочего дня. Еда и способы приготовления пищи	3	2	2	1
	Еда. Правильное питание. Традиции	2	2		

<b>26-27</b>	питания				
<b>28-29</b>	Выходной день. Досуг в будни и выходные дни	4	2	2	2
<b>30-31</b>	Контрольная работа	2	2	2	
<b>32-33</b>	Мой дом – моя крепость	2	2		
<b>34-35</b>	Устройство городской квартиры (загородного дома)	4	2	2	2
<b>36-37</b>	Моя комната	4	2	2	2
<b>38-39</b>	Описание интерьера квартиры	4	2	2	2
<b>40-41</b>	В гостях у друга	3	2		1
<b>42-43</b>	Контрольная работа	2	2	2	
<b>Тема 3. Хобби, досуг</b>		<b>23</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>44-45</b>	Досуг молодежи. Виды и организация досуга	2	2		
<b>46-47</b>	Хобби. Как проводить время с пользой	4	2	2	2
<b>48-49</b>	Хобби. Мои предпочтения	4	2	2	2
<b>50-51</b>	Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки	4	2	2	2
<b>52-53</b>	Путешествия как развитие кругозора	4	2	2	2
<b>54-55</b>	Страны и удивительные места в мире. Твой опыт путешественника . Ориентирование в городе.	3	2	2	1
<b>56-57</b>	Контрольная работа	2	2		
<b>Тема 4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>58-59</b>	Спорт. Значение спорта в жизни людей	3	2		1
<b>60-61</b>	Спорт для здоровья. Виды спорта	2	2		
<b>62-63</b>	Здоровый образ жизни	3	2	2	1
<b>64-65</b>	Что вредит здоровью человека	3	2	2	1
<b>66-67</b>	Спорт в нашем учебном заведении	3	2	2	1
<b>68-69</b>	В здоровом теле – здоровый дух	3	2	2	1
<b>70-71</b>	«В человеке должно быть все прекрасно...»	2	2	2	
<b>72-73</b>	Мой любимый вид спорта	3	2	2	1

<b>74-75</b>	Контрольная работа	2	2		
<b>Тема 5. Природа и человек</b>		<b>23</b>	<b>18</b>	<b>12/10*</b>	<b>5</b>
<b>76-77</b>	Климат и погода. Времена года	3	2		1
<b>78-79</b>	Экология. Человек и окружающий мир	3	2		1
<b>80-81</b>	Загрязнение окружающей среды. Этому больше нет прощенья!	3	2	2	1
<b>82-83</b>	Экологические проблемы современного мира. Защита окружающей среды – забота каждого	3	2	2	1
<b>84-85</b>	Научно-технический прогресс и экология	3	2	2	1
<b>86-87</b>	Как можно защитить нашу планету	2	2	2	
<b>88-89</b>	К проблеме защиты культурного и природного наследия	2	2	2/1*	2
<b>90-91</b>	Подготовка к зачету	2	2	2/1*	2
<b>92-93</b>	Контрольная работа (рубежный контроль)	2	2		2
<b>II КУРС</b>		<b>117</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>39</b>
<b>Тема 6. Страны изучаемого языка Великобритания. США.</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>1-2</b>	Великобритания. Географическое положение. Природные условия. Основные отрасли экономики	3	2		1
<b>3-4</b>	Население. Государственный язык. Политическая система и государственная символика	3		2	1
<b>5-6</b>	Традиции и национальные черты. Праздники	3	2		1
<b>7-8</b>	Города Великобритании	3		2	1
<b>9-10</b>	Лондон– политический, культурный и научный центр Германии.	3	2		1
<b>11-12</b>	Достопримечательности Лондона. Магазины. Покупка сувениров.	3		2	1
<b>13-14</b>	США. Географическое положение. Природные условия	3		2	1
<b>15-16</b>	Политическая система. Население. Языки. Государственная символика	3		2	1
<b>17-18</b>	Традиции и национальные особенности. Праздники	3		2	1
<b>19-20</b>	Крупные города США.	3		2	1
<b>21-22</b>	Вашингтон–столица США. Достопримечательности Вашингтона.	3		2	1

23-24	Знаменитые люди США.	3		2	1
<b>Тема 7. Моя страна: Россия. Республика Коми.</b>		<b>23</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
25-26	Российская Федерация. Географическое положение и природные условия. Население. Языки	4		2	2
27-28	Политическая система и государственная символика. Праздники и традиции.	4		2	2
29-30	Москва – политический, культурный и научный центр России	4	2		2
31-32	Достопримечательности Москвы	2		2	
33-34	Республика Коми Географические и природные условия. Города, столица, государственная символика	3		2	1
35-36	Республика Коми. Промышленность. Крупнейшие предприятия республики	2		2	
37-38	Учебные заведения Республики Коми. Известные земляки.	2		2	
39-40	Ухта – жемчужина севера. Город, в котором я живу.	2		2	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 8. Достижения и инновации в области науки и техники</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
41-42	Изобретения в современном мире	4		2	2
43-44	Влияние изобретений на развитие человечества.	3		2	1
45-46	Незаурядные умы человечества.	4		2	2
47-48	Инновационные технологии.	2	2		
49-50	Выдающиеся открытия в области науки и техники.	2	2		
<b>Тема 9. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
51-52	Слесарное дело	2	2		
53-54	Сварочное оборудование	3		2	1
55-56	Устройство автомобиля	4		2	2
57-58	Оборудование нефтяной промышленности	4		2	2
59-60	Машины и механизмы в современном мире	2	2		
<b>Тема 10. Современные компьютерные</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>



<b>технологии в промышленности.</b>					
<b>61-62</b>	Компьютерные технологии.	<b>2</b>		2	
<b>63-64</b>	Компьютерные технологии в промышленности.	<b>4</b>		2	2
<b>65-66</b>	Из истории создания компьютера.	<b>4</b>		2	2
<b>67-68</b>	Компьютер «за» и «против»	<b>3</b>	2		1
<b>69-70</b>	Интернет. Любопытные факты.	<b>2</b>	2		
<b>Тема 11. Отраслевые выставки.</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>71-72</b>	На международной специализированной выставке.	<b>4</b>	2	2	2
<b>73-74</b>	Представление продукции.	<b>4</b>		2	2
<b>75-76</b>	Подготовка к зачету.	<b>3</b>		2	1
<b>77-78</b>	Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	2		

\*для профессии 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

### 3.2 Тематическое планирование для профессий 21.01.04 Машинист на буровых установках, 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			Всего	Практические	
<b>I КУРС</b>		<b>137</b>	<b>91</b>	<b>64</b>	<b>46</b>
<b>Основной раздел:</b>					
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		<b>24</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>1-2</b>	Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения	3	2	2	1
<b>3-4</b>	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других	4	2	2	1
<b>5-6</b>	О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон	3	2	2	1
<b>7-8</b>	Моя семья. Члены семьи	2	2	2	
<b>9-10</b>	Моя семья. Взаимоотношение в семье	4	2	2	2
<b>11-12</b>	История моей семьи	4		2	2
	Мои друзья. Личные качества и	4	2		2

13-14	характер				
15	Семья моего друга	1	1		
<b>Тема 2. Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
16-17	Куда уходит время? Определение времени по часам	2	2		1
18-19	Мой рабочий день. Планирование рабочего дня	2	2		1
20-21	Планирование на неделю. Расписание занятий	3	2	2	1
22-23	Рабочий день моего друга	3	2	2	1
24-25	Питание в течение рабочего дня. Еда и способы приготовления пищи	3	2	2	1
26-27	Еда. Правильное питание. Традиции питания	2	2		
28-29	Выходной день. Досуг в будни и выходные дни	4	2	2	2
30-31	Контрольная работа	2	2	2	
32-33	Мой дом – моя крепость	2	2		
34-35	Устройство городской квартиры (загородного дома)	4	2	2	2
36-37	Моя комната	4	2	2	2
38-39	Описание интерьера квартиры	4	2	2	2
40-41	В гостях у друга	3	2		1
42-43	Контрольная работа	2	2	2	
<b>Тема 3. Хобби, досуг</b>		<b>23</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
44-45	Досуг молодежи. Виды и организация досуга	2	2		
46-47	Хобби. Как проводить время с пользой	4	2	2	2
48-49	Хобби. Мои предпочтения	4	2	2	2
50-51	Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки	4	2	2	2
52-53	Путешествия как развитие кругозора	4	2	2	2
54-55	Страны и удивительные места в мире. Твой опыт путешественника . Ориентирование в городе.	3	2	2	1
56-57	Контрольная работа	2	2		
<b>Тема 4. Физкультура и спорт,</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

<b>здоровый образ жизни</b>					
<b>58-59</b>	Спорт. Значение спорта в жизни людей	3	2		1
<b>60-61</b>	Спорт для здоровья. Виды спорта	2	2		
<b>62-63</b>	Здоровый образ жизни	3	2	2	1
<b>64-65</b>	Что вредит здоровью человека	3	2	2	1
<b>66-67</b>	Спорт в нашем учебном заведении	3	2	2	1
<b>68-69</b>	В здоровом теле – здоровый дух	3	2	2	1
<b>70-71</b>	«В человеке должно быть все прекрасно...»	2	2	2	
<b>72-73</b>	Мой любимый вид спорта	3	2	2	1
<b>74-75</b>	Контрольная работа	2	2		
<b>Тема 5. Природа и человек</b>		<b>23</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>76-77</b>	Климат и погода. Времена года	3	2		1
<b>78-79</b>	Экология. Человек и окружающий мир	3	2		1
<b>80-81</b>	Загрязнение окружающей среды. Этому больше нет прощенья!	3	2	2	1
<b>82-83</b>	Экологические проблемы современного мира. Защита окружающей среды – забота каждого	3	2	2	1
<b>84-85</b>	Научно-технический прогресс и экология	3	2	2	1
<b>86-87</b>	Как можно защитить нашу планету	2	2	2	
<b>88-89</b>	К проблеме защиты культурного и природного наследия	2	2	2	2
<b>90-91</b>	Контрольная работа (рубежный контроль)	2	2		2
<b>II КУРС</b>		<b>120</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>40</b>
<b>Тема 6. Страны изучаемого языка Великобритания. США.</b>		<b>37</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
<b>1-2</b>	Великобритания. Географическое положение. Природные условия. Основные отрасли экономики	3	2		1
<b>3-4</b>	Население. Государственный язык. Политическая система и государственная символика	4		2	2
<b>5-6</b>	Традиции и национальные черты. Праздники	3	2		1
<b>7-8</b>	Города Великобритании	3		2	1

9-10	Лондон– политический, культурный и научный центр Германии.	3	2		1
11-12	Достопримечательности Лондона. Магазины. Покупка сувениров.	3		2	1
13-14	США. Географическое положение. Природные условия	3		2	1
15-16	Политическая система. Население. Языки. Государственная символика	3		2	1
17-18	Традиции и национальные особенности. Праздники	3		2	1
19-20	Крупные города США.	3		2	1
21-22	Вашингтон–столица США. Достопримечательности Вашингтона.	3		2	1
23-24	Знаменитые люди США.	3		2	1
<b>Тема 7. Моя страна: Россия. Республика Коми.</b>		<b>23</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
25-26	Российская Федерация. Географическое положение и природные условия. Население. Языки	4		2	2
27-28	Политическая система и государственная символика. Праздники и традиции.	4		2	2
29-30	Москва – политический, культурный и научный центр России	4	2		2
31-32	Достопримечательности Москвы	2		2	
33-34	Республика Коми Географические и природные условия. Города, столица, государственная символика	3		2	1
35-36	Республика Коми. Промышленность. Крупнейшие предприятия республики	2		2	
37-38	Учебные заведения Республики Коми. Известные земляки.	2		2	
39-40	Ухта – жемчужина севера. Город, в котором я живу.	2		2	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 8. Достижения и инновации в области науки и техники</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
41-42	Изобретения в современном мире	4		2	2
43-44	Влияние изобретений на развитие человечества.	3		2	1
45-46	Незаурядные умы человечества.	4		2	2
47-48	Инновационные технологии.	2	2		
	Выдающиеся открытия в области	2	2		

<b>49-50</b>	науки и техники.				
<b>Тема 9. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>51-52</b>	Слесарное дело	2	2		
<b>53-54</b>	Сварочное оборудование	3		2	1
<b>55-56</b>	Устройство автомобиля	4		2	2
<b>57-58</b>	Оборудование нефтяной промышленности	4		2	2
<b>59-60</b>	Машины и механизмы в современном мире	2	2		
<b>Тема 10. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>61-62</b>	Компьютерные технологии.	2		2	
<b>63-64</b>	Компьютерные технологии в промышленности.	4		2	2
<b>65-66</b>	Из истории создания компьютера.	4		2	2
<b>67-68</b>	Компьютер «за» и «против»	3	2		1
<b>69-70</b>	Интернет. Любопытные факты.	2	2		
<b>Тема 11. Отраслевые выставки.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>71-72</b>	На международной специализированной выставке.	4	2	2	2
<b>73-74</b>	На международной специализированной выставке.	2	2		
<b>75-76</b>	Представление продукции.	4		2	2
<b>77-78</b>	Подготовка к зачету.	3		2	1
<b>79-80</b>	Дифференцированный зачет.	2	2		

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

№	Тематика работы по разделам	Кол-во часов
<b>I КУРС</b>		<b>64 /62*</b>
<b>Тема 1. Давайте знакомиться</b>		<b>12</b>
1	Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения	2
2	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других	2
3	О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон	2
4	Моя семья. Члены семьи	2
5	Моя семья. Взаимоотношение в семье	2
6	История моей семьи	2
<b>Тема 2. Повседневная жизнь</b>		<b>18</b>
7	Планирование на неделю. Расписание занятий	2
8	Рабочий день моего друга	2
9	Питание в течение рабочего дня. Еда и способы приготовления пищи	2
10	Выходной день. Досуг в будни и выходные дни	2
11	Контрольная работа	2
12	Устройство городской квартиры (загородного дома)	2
13	Моя комната	2
14	Описание интерьера квартиры	2
15	Контрольная работа	2
<b>Тема 3. Свободное время молодежи</b>		<b>10</b>
16	Хобби. Как проводить время с пользой	2
17	Хобби. Мои предпочтения	2
18	Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки	2
19	Путешествия как развитие кругозора	2
20	Страны и удивительные места в мире. Твой опыт путешественника Ориентирование в городе.	2
<b>Тема 4. Человек, здоровье, спорт</b>		<b>12</b>
21	Здоровый образ жизни	2
22	Что вредит здоровью человека	2
23	Спорт в нашем учебном заведении	2
24	В здоровом теле – здоровый дух	2
24	«В человеке должно быть все прекрасно...»	2
26	Мой любимый вид спорта	2
<b>Тема 5. Природа и человек</b>		<b>12</b>
27	Загрязнение окружающей среды. Этому больше нет прощенья!	2
27	Экологические проблемы современного мира. Защита окружающей среды – забота каждого	2

29	Научно-технический прогресс и экология	2
30	Как можно защитить нашу планету	2
31	К проблеме защиты культурного и природного наследия	2/1*
32	Подготовка к зачету	2/1*
<b>II КУРС</b>		<b>56</b>
<b>Тема 6. Страны изучаемого языка. Великобритания. США</b>		<b>18</b>
33	Население. Государственный язык. Политическая система и государственная символика	2
34	Города Великобритании	2
35	Достопримечательности Лондона. Магазины. Покупка сувениров.	2
36	США. Географическое положение. Природные условия	2
37	Политическая система. Население. Языки. Государственная символика	2
38	Традиции и национальные особенности. Праздники	2
39	Крупные города США.	2
40	Вашингтон–столица США. Достопримечательности Вашингтона	2
41	Знаменитые люди США.	2
<b>Тема 7. Моя страна: Россия. Республика Коми.</b>		<b>14</b>
42	Российская Федерация. Географическое положение и природные условия. Население. Языки	2
42	Политическая система и государственная символика. Праздники и традиции.	2
44	Достопримечательности Москвы	2
45	Республика Коми Географические и природные условия. Города, столица, государственная символика	2
46	Республика Коми. Промышленность. Крупнейшие предприятия республики	2
47	Учебные заведения Республики Коми. Известные земляки.	2
48	Ухта – жемчужина севера. Город, в котором я живу.	2
<b>8. Достижения и инновации в области науки и техники</b>		<b>6</b>
49	Изобретения в современном мире	2
50	Влияние изобретений на развитие человечества.	2
51	Незаурядные умы человечества.	2
<b>9. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>		<b>6</b>
52	Сварочное оборудование	2
53	Устройство автомобиля	2
54	Оборудование нефтяной промышленности	2
<b>Тема 10. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>		<b>6</b>
55	Компьютерные технологии.	2
56	Компьютерные технологии в промышленности.	2
57	Из истории создания компьютера.	2
<b>Тема 11. Отраслевые выставки.</b>		<b>6</b>
58	На международной специализированной выставке.	2
59	Представление продукции.	2
60	Подготовка к зачету.	2

## 5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

- выполнение лексических и грамматических упражнений;
- составление монологических и диалогических высказываний;
- выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).
- выполнение индивидуальных проектов

### Темы для творческих заданий

Тема: “ Давайте знакомиться ”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности».

2. Маленькая книга о самом себе.

3. Мой друг и его семья.

Тема: “Повседневная жизнь”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Время», «Еда и напитки», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», «Цветы», «Дом (части дома)», «Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда».

2. Мой выходной день.

3. Как проходит твой день?

4. Утро (вечер) в общежитии.

5. Моя квартира.

6. Репортаж из общежития об одной из комнат.

Тема: “Моя страна. Россия. Республика Коми. Страны изучаемого языка”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Виды транспорта», «Страны и их столицы».

2. Мой опыт путешественника.

3. Великие творения людей.

Тема “Природа и человек ”

1. Знаменитые изобретатели и их изобретения.

2. Удивительное рядом.

Тема: “ Мир профессий”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Разнообразие профессий», «Профессии нашего города», «Учебные предметы», «Кабинеты и помещения колледжа».

1. Расписание уроков в нашей группе

2. Колледж глазами первокурсниками.

3. Наши преподаватели.

4. Профессии моих родителей.

5. Моя будущая профессия.

### Темы индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p>

	<p>Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.          Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.          Быстро реагировать на реплики партнера.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b>          • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.          Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.          Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.          Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.          Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.          Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.          Использовать образец в качестве опоры для составления</p>

	<p>собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных</li> </ul>

	<p>предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме.

1. При высказывании обучающегося в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- беглость речи;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия обучающегося в беседе учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики;
- умение поддержать беседу на определенную тему.

### II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии:

- понимание основного содержания текста;
- умение определить основные факты;
- умение выделить основную мысль;
- умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии:

- понимание полного содержания текста;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии:

- умение быстро просмотреть текст;
- умение выбрать запрашиваемую информацию.

### III. Критерии для выставления оценки за понимание речи на слух.

1. При оценивании аудирования учитываются следующие критерии: понимание звучащих текстов на слух;

- умение извлекать основную или заданную информацию;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;
- умение использовать информацию для решения поставленной задачи.

IV. Критерии для выставления оценок при выполнении контрольных работ и текстов по грамматике.

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка: учебная мебель на 18 чел., учебные плакаты, учебники; компьютер - 1 шт.

### Перечень литературы по дисциплине « Английский язык»

1. Кузьменкова Ю.Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО/ Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва) <http://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA>
2. Коваленко И.Ю. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ. Учебник и практикум для СПО/ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.Москва) <http://www.biblio-online.ru/book/7E996291-2F79-4D32-AF78-971F541AA447>
3. Английский язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева и др. – 6-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2013. – 248 с.
4. Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева и др. – 5-изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2013. – 244 с.
5. Английский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Кузовлев и др. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 351 с.
- 6.

### Интернет – ресурсы

ЭБС Издательство Лань - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)  
ЭБС ZNANIUM.COM - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
ЭБС «Библиокомплектатор» - ЭБС «IPRbooks». - <http://bibliocomplectator.ru>  
ЭБС ЮРАЙТ - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)  
Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТюмГНГУ - <http://elib.tsogu.ru/>  
Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ - <http://bibl.rusoil.net>  
Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина - <http://elib.gubkin.ru>  
ВЭБС Учебно-методические пособия - [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)  
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - [nab.rf](http://nab.rf)  
Электронная библиотека норм, правил и стандартов РФ «NormaCS» - [www.normacs.ru](http://www.normacs.ru)  
Научная Электронная Библиотека - [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Полнотекстовая база данных СМИ [polpred.com](http://polpred.com) - [www.polpred.com](http://www.polpred.com)  
Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований) - [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)  
Большая электронная библиотека нефтяника - 214-216 В  
Электронный каталог «Центральной библиотеки МОГО «Ухта» - 214-216 В  
Медiateка – 93 диска - 214-216 В  
Реферативные журналы ВИНТИ РАН. - <http://www2.viniti.ru/>  
Автоматизированная информационно-библиотечная система "МАРК-SQL" - [www.informsystema.ru](http://www.informsystema.ru)  
База данных Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)  
База данных Средних таблиц Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)

База данных полных таблиц Универсальной десятичной классификации (УДК) -  
[www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)