

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**
- 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**
- 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средств приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальностям СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 257 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций авторов А. А. Коржановой и Г. В. Лаврик (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Основное содержание

Приветствие, прощание, представление себя и других людей.
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).
Распорядок дня и досуг студента колледжа.
Досуг, хобби.
Здоровый образ жизни.
Продукты и еда. Способы приготовления пищи, традиции питания.
Путешествия. Виды и способы путешествий. Экскурсии.
Страны изучаемого языка.
Моя страна.

Профессионально ориентированное содержание

Достижения и инновации в области науки и техники.
Машины и механизмы.
Промышленное оборудование.
Современные компьютерные технологии в промышленности.
Отраслевые выставки.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Тематическое планирование для профессий 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, СПО 08.01.06 Мастер сухого строительства, 23.01.03. Автомеханик, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			Всего	Практические	
I КУРС		140	93	64/62*	47
Основной раздел:					
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		25	15	12	10
1-2	Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения	3	2	2	1
3-4	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других	4	2	2	2
5-6	О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон	3	2	2	1
7-8	Моя семья. Члены семьи	2	2	2	
9-10	Моя семья. Взаимоотношение в семье	4	2	2	2
11-12	История моей семьи	4		2	2
13-14	Мои друзья. Личные качества и характер	4	2		2
15	Семья моего друга	1	1		
Тема 2. Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа		42	28	18	14
16-17	Куда уходит время? Определение времени по часам	2	2		1
18-19	Мой рабочий день. Планирование рабочего дня	2	2		1
20-21	Планирование на неделю. Расписание занятий	3	2	2	1
22-23	Рабочий день моего друга	3	2	2	1
24-25	Питание в течение рабочего дня. Еда и способы приготовления пищи	3	2	2	1
26-27	Еда. Правильное питание. Традиции питания	2	2		
	Выходной день. Досуг в будни и	4		2	2

28-29	выходные дни		2		
30-31	Контрольная работа	2	2	2	
32-33	Мой дом – моя крепость	2	2		
34-35	Устройство городской квартиры (загородного дома)	4	2	2	2
36-37	Моя комната	4	2	2	2
38-39	Описание интерьера квартиры	4	2	2	2
40-41	В гостях у друга	3	2		1
42-43	Контрольная работа	2	2	2	
Тема 3. Хобби, досуг		23	14	10	9
44-45	Досуг молодежи. Виды и организация досуга	2	2		
46-47	Хобби. Как проводить время с пользой	4	2	2	2
48-49	Хобби. Мои предпочтения	4	2	2	2
50-51	Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки	4	2	2	2
52-53	Путешествия как развитие кругозора	4	2	2	2
54-55	Страны и удивительные места в мире. Твой опыт путешественника . Ориентирование в городе.	3	2	2	1
56-57	Контрольная работа	2	2		
Тема 4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		24	18	12	6
58-59	Спорт. Значение спорта в жизни людей	3	2		1
60-61	Спорт для здоровья. Виды спорта	2	2		
62-63	Здоровый образ жизни	3	2	2	1
64-65	Что вредит здоровью человека	3	2	2	1
66-67	Спорт в нашем учебном заведении	3	2	2	1
68-69	В здоровом теле – здоровый дух	3	2	2	1
70-71	«В человеке должно быть все прекрасно...»	2	2	2	
72-73	Мой любимый вид спорта	3	2	2	1
74-75	Контрольная работа	2	2		

Тема 5. Природа и человек		23	18	12/10*	5
76-77	Климат и погода. Времена года	3	2		1
78-79	Экология. Человек и окружающий мир	3	2		1
80-81	Загрязнение окружающей среды. Этому больше нет прощенья!	3	2	2	1
82-83	Экологические проблемы современного мира. Защита окружающей среды – забота каждого	3	2	2	1
84-85	Научно-технический прогресс и экология	3	2	2	1
86-87	Как можно защитить нашу планету	2	2	2	
88-89	К проблеме защиты культурного и природного наследия	2	2	2/1*	2
90-91	Подготовка к зачету	2	2	2/1*	2
92-93	Контрольная работа (рубежный контроль)	2	2		2
II КУРС		117	78	56	39
Тема 6. Страны изучаемого языка Великобритания. США.		36	24	18	12
1-2	Германия. Географическое положение. Природные условия. Основные отрасли экономики	3	2		1
3-4	Население. Государственный язык. Политическая система и государственная символика	3		2	1
5-6	Традиции и национальные черты. Праздники	3	2		1
7-8	Города Германии	3		2	1
9-10	Берлин – политический, культурный и научный центр Германии.	3	2		1
11-12	Достопримечательности Берлина. Магазины. Покупка сувениров.	3		2	1
13-14	Австрия. Географическое положение. Природные условия	3		2	1
15-16	Политическая система. Население. Языки. Государственная символика	3		2	1
17-18	Традиции и национальные особенности. Праздники	3		2	1
19-20	Крупные города Австрии.	3		2	1
21-22	Вена – столица Австрии. Достопримечательности Вены.	3		2	1
23-24	Знаменитые люди Австрии и Германии.	3		2	1

Тема 7. Моя страна: Россия. Республика Коми.		23	16	14	7
25-26	Российская Федерация. Географическое положение и природные условия. Население. Языки	4		2	2
27-28	Политическая система и государственная символика. Праздники и традиции.	4		2	2
29-30	Москва – политический, культурный и научный центр России	4	2		2
31-32	Достопримечательности Москвы	2		2	
33-34	Республика Коми Географические и природные условия. Города, столица, государственная символика	3		2	1
35-36	Республика Коми. Промышленность. Крупнейшие предприятия республики	2		2	
37-38	Учебные заведения Республики Коми. Известные земляки.	2		2	
39-40	Ухта – жемчужина севера. Город, в котором я живу.	2		2	
2. Профессионально ориентированное содержание					
Тема 8. Достижения и инновации в области науки и техники		15	10	6	5
41-42	Изобретения в современном мире	4		2	2
43-44	Влияние изобретений на развитие человечества.	3		2	1
45-46	Незаурядные умы человечества.	4		2	2
47-48	Инновационные технологии.	2	2		
49-50	Выдающиеся открытия в области науки и техники.	2	2		
Тема 9. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		15	10	6	5
51-52	Слесарное дело	2	2		
53-54	Сварочное оборудование	3		2	1
55-56	Устройство автомобиля	4		2	2
57-58	Оборудование нефтяной промышленности	4		2	2
59-60	Машины и механизмы в современном мире	2	2		
Тема 10. Современные компьютерные технологии в промышленности.		15	10	6	5
	Компьютерные технологии.	2		2	

61-62					
63-64	Компьютерные технологии в промышленности.	4		2	2
65-66	Из истории создания компьютера.	4		2	2
67-68	Компьютер «за» и «против»	3	2		1
69-70	Интернет. Любопытные факты.	2	2		
Тема 11. Отраслевые выставки.		13	8	6	5
71-72	На международной специализированной выставке.	4	2	2	2
73-74	Представление продукции.	4		2	2
75-76	Подготовка к зачету.	3		2	1
77-78	Дифференцированный зачет.	2	2		

*для профессии 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

3.2 Тематическое планирование для профессий 21.01.04 Машинист на буровых установках, 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			Всего	Практические	
I КУРС		137	91	64	46
Основной раздел:					
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		24	15	12	9
1-2	Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения	3	2	2	1
3-4	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других	4	2	2	1
5-6	О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон	3	2	2	1
7-8	Моя семья. Члены семьи	2	2	2	
9-10	Моя семья. Взаимоотношение в семье	4	2	2	2
11-12	История моей семьи	4		2	2
13-14	Мои друзья. Личные качества и характер	4	2		2
15	Семья моего друга	1	1		

Тема 2. Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа		42	28	18	14
16-17	Куда уходит время? Определение времени по часам	2	2		1
18-19	Мой рабочий день. Планирование рабочего дня	2	2		1
20-21	Планирование на неделю. Расписание занятий	3	2	2	1
22-23	Рабочий день моего друга	3	2	2	1
24-25	Питание в течение рабочего дня. Еда и способы приготовления пищи	3	2	2	1
26-27	Еда. Правильное питание. Традиции питания	2	2		
28-29	Выходной день. Досуг в будни и выходные дни	4	2	2	2
30-31	Контрольная работа	2	2	2	
32-33	Мой дом – моя крепость	2	2		
34-35	Устройство городской квартиры (загородного дома)	4	2	2	2
36-37	Моя комната	4	2	2	2
38-39	Описание интерьера квартиры	4	2	2	2
40-41	В гостях у друга	3	2		1
42-43	Контрольная работа	2	2	2	
Тема 3. Хобби, досуг		23	14	10	9
44-45	Досуг молодежи. Виды и организация досуга	2	2		
46-47	Хобби. Как проводить время с пользой	4	2	2	2
48-49	Хобби. Мои предпочтения	4	2	2	2
50-51	Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки	4	2	2	2
52-53	Путешествия как развитие кругозора	4	2	2	2
54-55	Страны и удивительные места в мире. Твой опыт путешественника . Ориентирование в городе.	3	2	2	1
56-57	Контрольная работа	2	2		
Тема 4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		24	18	12	6
58-59	Спорт. Значение спорта в жизни людей	3	2		1
60-61	Спорт для здоровья. Виды спорта	2	2		

62-63	Здоровый образ жизни	3	2	2	1
64-65	Что вредит здоровью человека	3	2	2	1
66-67	Спорт в нашем учебном заведении	3	2	2	1
68-69	В здоровом теле – здоровый дух	3	2	2	1
70-71	«В человеке должно быть все прекрасно...»	2	2	2	
72-73	Мой любимый вид спорта	3	2	2	1
74-75	Контрольная работа	2	2		
Тема 5. Природа и человек		23	18	12	5
76-77	Климат и погода. Времена года	3	2		1
78-79	Экология. Человек и окружающий мир	3	2		1
80-81	Загрязнение окружающей среды. Этому больше нет прощенья!	3	2	2	1
82-83	Экологические проблемы современного мира. Защита окружающей среды – забота каждого	3	2	2	1
84-85	Научно-технический прогресс и экология	3	2	2	1
86-87	Как можно защитить нашу планету	2	2	2	
88-89	К проблеме защиты культурного и природного наследия	2	2	2	2
90-91	Контрольная работа (рубежный контроль)	2	2		2
II КУРС		120	80	56	40
Тема 6. Страны изучаемого языка Великобритания. США.		37	24	18	13
1-2	Великобритания. Географическое положение. Природные условия. Основные отрасли экономики	3	2		1
3-4	Население. Государственный язык. Политическая система и государственная символика	4		2	2
5-6	Традиции и национальные черты. Праздники	3	2		1
7-8	Города Великобритании	3		2	1
9-10	Лондон– политический, культурный и научный центр Германии.	3	2		1
11-12	Достопримечательности Лондона. Магазины. Покупка сувениров.	3		2	1

13-14	США. Географическое положение. Природные условия	3		2	1
15-16	Политическая система. Население. Языки. Государственная символика	3		2	1
17-18	Традиции и национальные особенности. Праздники	3		2	1
19-20	Крупные города США.	3		2	1
21-22	Вашингтон–столица США. Достопримечательности Вашингтона.	3		2	1
23-24	Знаменитые люди США.	3		2	1
Тема 7. Моя страна: Россия. Республика Коми.		23	16	14	7
25-26	Российская Федерация. Географическое положение и природные условия. Население. Языки	4		2	2
27-28	Политическая система и государственная символика. Праздники и традиции.	4		2	2
29-30	Москва – политический, культурный и научный центр России	4	2		2
31-32	Достопримечательности Москвы	2		2	
33-34	Республика Коми Географические и природные условия. Города, столица, государственная символика	3		2	1
35-36	Республика Коми. Промышленность. Крупнейшие предприятия республики	2		2	
37-38	Учебные заведения Республики Коми. Известные земляки.	2		2	
39-40	Ухта – жемчужина севера. Город, в котором я живу.	2		2	
2. Профессионально ориентированное содержание					
Тема 8. Достижения и инновации в области науки и техники		15	10	6	5
41-42	Изобретения в современном мире	4		2	2
43-44	Влияние изобретений на развитие человечества.	3		2	1
45-46	Незаурядные умы человечества.	4		2	2
47-48	Инновационные технологии.	2	2		
49-50	Выдающиеся открытия в области науки и техники.	2	2		
Тема 9. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		15	10	6	5
	Слесарное дело	2	2		

51-52					
53-54	Сварочное оборудование	3		2	1
55-56	Устройство автомобиля	4		2	2
57-58	Оборудование нефтяной промышленности	4		2	2
59-60	Машины и механизмы в современном мире	2	2		
Тема 10. Современные компьютерные технологии в промышленности.		15	10	6	5
61-62	Компьютерные технологии.	2		2	
63-64	Компьютерные технологии в промышленности.	4		2	2
65-66	Из истории создания компьютера.	4		2	2
67-68	Компьютер «за» и «против»	3	2		1
69-70	Интернет. Любопытные факты.	2	2		
Тема 11. Отраслевые выставки.		15	10	6	5
71-72	На международной специализированной выставке.	4	2	2	2
73-74	На международной специализированной выставке.	2	2		
75-76	Представление продукции.	4		2	2
77-78	Подготовка к зачету.	3		2	1
79-80	Дифференцированный зачет.	2	2		

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

№	Тематика работы по разделам	Кол-во час
I КУРС		64/62*
Тема 1. Давайте знакомиться		12
1	Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения	2
2	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других	2
3	О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон	2
4	Моя семья. Члены семьи	2
5	Моя семья. Взаимоотношение в семье	2
6	История моей семьи	2
Тема 2. Повседневная жизнь		18
7	Планирование на неделю. Расписание занятий	2
8	Рабочий день моего друга	2
9	Питание в течение рабочего дня. Еда и способы приготовления пищи	2
10	Выходной день. Досуг в будни и выходные дни	2
11	Контрольная работа	2
12	Устройство городской квартиры (загородного дома)	2
13	Моя комната	2
14	Описание интерьера квартиры	2
15	Контрольная работа	2
Тема 3. Свободное время молодежи		10
16	Хобби. Как проводить время с пользой	2
17	Хобби. Мои предпочтения	2
18	Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки	2
19	Путешествия как развитие кругозора	2
20	Страны и удивительные места в мире. Твой опыт путешественника Ориентирование в городе.	2
Тема 4. Человек, здоровье, спорт		12
21	Здоровый образ жизни	2
22	Что вредит здоровью человека	2
23	Спорт в нашем учебном заведении	2
24	В здоровом теле – здоровый дух	2
24	«В человеке должно быть все прекрасно...»	2
26	Мой любимый вид спорта	2
Тема 5. Природа и человек		12
27	Загрязнение окружающей среды. Этому больше нет прощенья!	2
27	Экологические проблемы современного мира. Защита окружающей среды – забота каждого	2
29	Научно-технический прогресс и экология	2
30	Как можно защитить нашу планету	2

31	К проблеме защиты культурного и природного наследия	2/1*
32	Подготовка к зачету	2/1*
II КУРС		56
Тема 6. Страны изучаемого языка. Германия. Австрия.		18
33	Население. Государственный язык. Политическая система и государственная символика	2
34	Города Германии	2
35	Достопримечательности Берлина. Магазины. Покупка сувениров.	2
36	Австрия. Географическое положение. Природные условия.	2
37	Политическая система. Население. Языки. Государственная символика	2
38	Традиции и национальные особенности. Праздники	2
39	Крупные города Австрии.	2
40	Вена–столица Австрии. Достопримечательности Вены	2
41	Знаменитые люди Германии.	2
Тема 7. Моя страна: Россия. Республика Коми.		14
42	Российская Федерация. Географическое положение и природные условия. Население. Языки	2
42	Политическая система и государственная символика. Праздники и традиции.	2
44	Достопримечательности Москвы	2
45	Республика Коми Географические и природные условия. Города, столица, государственная символика	2
46	Республика Коми. Промышленность. Крупнейшие предприятия республики	2
47	Учебные заведения Республики Коми. Известные земляки.	2
48	Ухта – жемчужина севера. Город, в котором я живу.	2
8. Достижения и инновации в области науки и техники		6
49	Изобретения в современном мире	2
50	Влияние изобретений на развитие человечества.	2
51	Незаурядные умы человечества.	2
9. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		6
52	Сварочное оборудование	2
53	Устройство автомобиля	2
54	Оборудование нефтяной промышленности	2
Тема 10. Современные компьютерные технологии в промышленности.		6
55	Компьютерные технологии.	2
56	Компьютерные технологии в промышленности.	2
57	Из истории создания компьютера.	2
Тема 11. Отраслевые выставки.		6
58	На международной специализированной выставке.	2
59	Представление продукции.	2
60	Подготовка к зачету.	2

5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

- выполнение лексических и грамматических упражнений;
- составление монологических и диалогических высказываний;
- выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).
- выполнение индивидуальных проектов

Темы для творческих заданий

Тема: “Давайте знакомиться”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности».
2. Маленькая книга о самом себе.
3. Мой друг и его семья.

Тема: “Повседневная жизнь”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Время», «Еда и напитки», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», «Цветы», «Дом (части дома)», «Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда».
2. Мой выходной день.
3. Как проходит твой день?
4. Утро (вечер) в общежитии.
5. Моя квартира.
6. Репортаж из общежития об одной из комнат.

Тема: “Моя страна. Россия. Республика Коми. Страны изучаемого языка”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Виды транспорта», «Страны и их столицы».
2. Мой опыт путешественника.
3. Великие творения людей.

Тема “Природа и человек”

1. Знаменитые изобретатели и их изобретения.
2. Удивительное рядом.

Тема: “Мир профессий”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Разнообразие профессий», «Профессии нашего города», «Учебные предметы», «Кабинеты и помещения колледжа».
1. Расписание уроков в нашей группе
2. Колледж глазами первокурсниками.
3. Наши преподаватели.
4. Профессии моих родителей.
5. Моя будущая профессия.

Темы индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами</p>

	<p>английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме.

1. При высказывании обучающегося в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- беглость речи;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия обучающегося в беседе учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики;
- умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии:

- понимание основного содержания текста;
- умение определить основные факты;
- умение выделить основную мысль;
- умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии:

- понимание полного содержания текста;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии:

- умение быстро просмотреть текст;
- умение выбрать запрашиваемую информацию.

III. Критерии для выставления оценки за понимание речи на слух.

1. При оценивании аудирования учитываются следующие критерии: понимание звучащих текстов на слух;

- умение извлекать основную или заданную информацию;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;
- умение использовать информацию для решения поставленной задачи.

IV. Критерии для выставления оценок при выполнении контрольных работ и текстов по грамматике.

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка: учебная мебель на 18 чел., учебные плакаты, учебники; компьютер - 1 шт.

Перечень литературы по дисциплине «Немецкий язык»

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges (СПО) : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М. : КноРус, 2016

2. Зиновьева А.Ф., Миляева Н.Н., Кукина Н.В. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Учебник и практикум для СПО/ Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ (г. Москва) <http://www.biblio-online.ru/book/4E4F8271-48EB-4FB4-BB2C-AF5030B17E7A>

Интернет – ресурсы

ЭБС Издательство Лань - e.lanbook.com

ЭБС ZNANIUM.COM - www.znanium.com

ЭБС «Библиокомплектатор» - ЭБС «IPRbooks». - <http://bibliocomplectator.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - diss.rsl.ru

Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТюмГНГУ - <http://elib.tsogu.ru/>

Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ - <http://bibl.rusoil.net>

Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина - <http://elib.gubkin.ru>

ВЭБС Учебно-методические пособия - lib.ugtu.net

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - nzb.rf

Электронная библиотека норм, правил и стандартов РФ «NormaCS» - www.normacs.ru

Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru - www.elibrary.ru

Полнотекстовая база данных СМИ polpred.com - www.polpred.com

Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований) - uisrussia.msu.ru

Большая электронная библиотека нефтяника - 214-216 В

Электронный каталог «Центральной библиотеки МОГО «Ухта» - 214-216 В

Медиатека – 93 диска - 214-216 В

Реферативные журналы ВИНТИ РАН. - <http://www2.viniti.ru/>

Автоматизированная информационно-библиотечная система "МАРК-SQL" - www.informsystema.ru

База данных Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - www.gpntb.ru

База данных Средних таблиц Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - www.gpntb.ru

База данных полных таблиц Универсальной десятичной классификации (УДК) - www.gpntb.ru