

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной дисциплины	


 УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
Э.З. Ягубов  
 «19» августа 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **История родного края**

Индекс дисциплины **ПОО.2**

Профессии

**23.01.03 Автомеханик**

**21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**

**21.01.04 Машинист на буровых установках**

**21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**08.01.06 Мастер сухого строительства**

**08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	3/1/1/1/2/1/1/1	Семестр:	5/2/2/2/4/1/1/2
Теоретическое обучение:	29 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	10 час.	Дифф. зачёт:	5/2/2/2/4/1/1/2 сем.
Самостоятельная работа:	19 час.	Зачёт:	-
Всего:	58 час.	Другие формы контроля:	-

Рабочая программа составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г. N 06-259).

Составитель (автор): П. К. Павловская, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (по подготовке квалифицированных рабочих, служащих)  
«07» июня 2016 г., протокол № 11.

Председатель комиссии



Г. В. Сувака

Согласовано:

Зам. начальника  
управления по СПО УМУ  
Зам. директора по УР  
Начальник отдела по  
методической работе



Т. В. Соймина

О. М. Якимова

Н. Н. Якушенкова

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета

«29» августа 2016 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план	9
4. Перечень практических работ	9
5. Виды самостоятельной работы	10
6. Требования к результатам обучения	12
7. Характеристика основных видов учебной деятельности	16
8. Критерии оценки знаний, умений и навыков	19
9. Перечень литературы и средств обучения	21

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История родного края» вводится в соответствии с ФГОС среднего общего образования и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в качестве общеобразовательной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» предназначена для изучения истории родного края в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах ППКРС, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» ориентирована на достижение следующих целей:

Рабочая учебная программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, чувства любви к малой Родине, бережного отношения к исторически сложившимся культурным, религиозным, этнонациональным традициям, нравственным и социальным установкам в крае.
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в крае, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли края в истории России.
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа представляет собой интегрированный курс, выстроенный с опорой на знания таких предметов, как география, история, экономика, биология. Программа предполагает наличие творческих практических работ, формирование навыков работы с дополнительным материалом, компьютером.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

## **Республика Коми и Коми край**

Республика Коми – суверенное государство в составе Российской Федерации. Символы государственности Коми. Финно-угорский мир. Понятие об этносе. Пермские этносы. Уральская языковая семья

### **Догосударственный период в истории Коми края. Архаичные общества на территории Коми края**

Определение первобытнообщинного строя. Археологические данные о Коми крае. Верхний палеолит. Появление первобытных людей на северо-востоке современной России. Древнейшие археологические культуры на территории Коми края. Мезолит. Неолитические культуры и памятники неолита. Коми-зыряне в раннем Средневековье. Социальная организация общества древних коми. Духовная культура и верования. Разложение первобытнообщинного строя

#### **Пермь Вычегодская XI-XIV вв.**

Начало государственности на Северо-Востоке России. Генезис культуры Перми Вычегодской. Письменные источники о Перми Вычегодской. Даннические отношения коми с Великим Новгородом. Вхождение Коми края в состав Русского государства. Христианизация древних коми-зырян. Проповедник Стефан Пермский и его миссионерская деятельность в северо-восточных землях. Образование Пермской епархии, создание коми азбуки, письменность.

#### **Присоединение Коми края к Московскому государству**

Коми край в XV веке. Феодалная война на Руси второй четверти XV в. и её влияние на северо-восточные земли. Подчинение Великого Новгорода Москве в 70-ых гг. XV в. Вхождение Европейского Северо-Востока в состав Московского государства при Иване III. Становление феодальных отношений на территориях, заселённых коми. Введение наместничества. Значение присоединения Коми края к Московскому государству.

#### **Коми край в Московском государстве**

Административно-территориальное устройство Коми края в XVI-XVII вв. Колонизация бассейна рек Цильмы, Ижмы, Печоры коми и русскими. Завершение формирования народности коми на основе родственных друг другу коми племен. Торговля в Коми крае. Формирование торговых путей в Сибирь. Возникновение первых на территории коми торговых центров. Участие коми народа в борьбе с польско-шведской интервенцией в начале XVII в. Развитие торговли, промыслов, солеваренной промышленности. Раскол в русской православной церкви.

#### **Коми край в Российской империи**

Система государственного управления и государственной службы. Совершенствование бюрократического аппарата управления в правление Петра I.

Формирование системы земского самоуправления, придание ей статуса государственной службы. Усиление эксплуатации трудящихся скупщиками и ростовщиками. Выступления крестьян Коми края против феодальной зависимости и произвола местных властей. Развитие соляной и железодельной промышленности в XVIII в. Сереговский сользаво д. Первые чугунолитейные предприятия. Ухтинские «нефтяные ключи». Разработки точильного камня на Печоре. Развитие сельского хозяйства в Коми крае. Неземледельческие занятия крестьян. Возникновение ярмарок. Образование Усть-Сысольска.

#### **Коми край в Российской империи Коми край в XIX веке**

Рост территории Коми края. Типы населённых пунктов. Население, управление. Участие населения в войне 1812 года. Экономическое развитие края (сельское хозяйство, промышленность, промыслы, торговля). Положение крестьянских масс. Подати и повинности. Характер, формы борьбы крестьянства края. Руководители крестьянских выступлений: Д.Балин, Самарин. Волнения крестьян в Ижемской волости и в Усть-Куломе. Значение борьбы крестьянства. Создание первых школ. Открытие в Усть-

Сысольске публичной библиотеки. Правосознание крестьян Коми края. Проведение буржуазных реформ 60-70-ых гг. XIX века. Перепись населения 1897 года и её результаты. Создание и деятельность земских учреждений в Усть-Сысольском и Яренском уездах. Крестьянское хозяйство. Промышленность. Пути сообщения и торговля. Политическая ссылка на территории края во второй половине XIX века. Культура и быт народа. Народное образование. И.А.Куратов – основоположник коми литературы.

### **Коми край в начале XX века**

Коми край на рубеже веков. Деятельность политссылных в крае в годы и накануне первой российской революции: влияние на местное население. Революционные выступления рабочих края. Крестьянское движение в 1905-1907 гг. «Программа» Митюшева. Выступление крестьян в Усть-Неме. Коми край между революциями. Сельское хозяйство и промышленность. Иностраный капитал в развитии лесной промышленности. Попытка создания нефтяной промышленности на Ухте. Влияние первой мировой войны на экономику края и положение крестьян. Февральская революция в Коми крае. Культура и быт народа в начале XX века. Народное образование. Воскресные школы. Высшие начальные училища. Рост грамотности населения. Формирование коми интеллигенции. Изучение этнографии, языка, истории края. Г.Лыткин, К.Жаков, П.Сорокин. Здравоохранение на территории края.

### **Советский период в истории Коми края Революция и гражданская война**

Политические демонстрации в Коми крае в 1905-1907 гг., их последствия. Экономические забастовки и митинги заводских рабочих. Крестьянские волнения. Февральская буржуазная революция и ее влияние на Коми край. Формирование уездных временных комитетов. Возникновение первых Советов весной и летом 1917 г.

Победа Октябрьской социалистической революции в России. Уездные съезды Советов в Усть - Сысольске и Усть - Цильме. Провозглашение советской власти в Коми крае. Борьба большевиков против левых эсеров и буржуазных националистов за большинство в Советах. Изгнание эсеров и националистов из Советов в июле 1918 г.

Организация комбедов на территории Коми края. Особенности деятельности комбедов на территории Коми края. Незавершённость социалистических преобразований в Печорском уезде накануне гражданской войны.

Контрреволюционный переворот августа 1918 г. на Мезени и Печоре. Помощь англо-американских интервентов белогвардейцам Севера России. Проникновение на Печору белогвардейских частей Колчака. Формирование красногвардейских и партизанских отрядов. Наступление белогвардейских частей во второй половине 1919 г. Отход красных отрядов на Северную Двину.

Наступление частей 6-й Красной Армии в начале декабря 1919 г. Большевицкая агитация и пропаганда. Массовый переход белогвардейцев на сторону советской власти в феврале-марте 1920 г. Последнее сражение у д. Аныб и капитуляция белогвардейских частей. Повсеместное восстановление советской власти. Последствия Гражданской войны для населения Коми края. Деятели революции и гражданской войны – наши земляки: И.Андреионов, П.Корычев, А.Шомысов, братья Уляшевы, П.Истомин, Д.Каликова. Рождение комсомола Коми края.

### **Автономная область Коми в период восстановления народного хозяйства(1921-1925)**

Образование Автономной области Коми (Зырян) в августе 1921 г. – первый шаг к государственности коми народа. Правовое и территориальное оформление Коми Автономной области. Процесс зырянизации Коми Автономной области. Первые шаги по ликвидации неграмотности народа коми. Принятие «молодцовского» алфавита коми языка. Образование новых органов власти. Д.Попов, Д.Батиев, Я.Потапов, Д.Селиванов. Новая экономическая политика. Восстановление сельского хозяйства. Кооперативное движение в коми деревне. Восстановление и дальнейшее развитие лесозаготовительной промышленности. Народное образование. Художественная культура и искусство.

## **Автономная область Коми в период построения основ социализма**

Индустриализация Коми Автономной области в годы довоенных пятилеток. Начало освоения Печорского угольного бассейна и Ухтинского нефтяного района.

Развертывание строительства железной дороги Котлас Воркута. Рост лесозаготовок и лесной промышленности. Создание судостроительной, пищевой, деревообрабатывающей

и других отраслей индустрии. Появление кадров рабочих специалистов. Особенности в формировании рабочего класса Коми АССР. Комплексная геологоразведочная промышленная экспедиция. Развитие транспорта и связи в Коми АССР. Коллективизация крестьянских хозяйств в АО Коми. Принятие устава сельхозартели.

Введение единовременного налога на единоличные хозяйства в сентябре 1934 г. Усиление государственного технического снабжения сельхозартелей. Подготовка колхозных и механизаторских кадров. Рост посевных площадей на юге и юго-западе автономной области. Увеличение валового сбора зерна и картофеля. Развитие оленеводства и звероводства в северных районах республики. Значение коллективизации для жизни народа коми. Преобразование Автономной области Коми (Зырян) в Коми АССР по Конституции СССР 1936 г. Принятие Конституции Коми АССР 23 июня 1937 г.

Ликвидация в основном неграмотности населения к середине 1930х гг. Открытие первого в Коми вуза – педагогического института. Переход коми языка с применявшегося в 1934-1937 гг. латинизированного алфавита к алфавиту на русской основе. Возникновение

и развитие национально-художественной коми литературы.

Общественно-политическая жизнь в Коми области в 1930-ых гг. Негативное влияние культа личности на общественно-политическую жизнь Коми АССР. Репрессии 20-30-ых гг. Формирование ГУЛАГа на территории Коми АО.

## **Коми АССР в годы Великой Отечественной войны**

Переход страны от мирного строительства к выполнению задач военного времени. Расширение промышленной базы Коми АССР. Рост добычи угля. Превращение Воркуты в центр угольной промышленности. Нарастание добычи нефти в Ухте. Ввод в строй заводов по производству газовой сажи. Расширение сети предприятий местной промышленности и промысловой кооперации. Завершение строительства Печорской железной дороги. Создание в Коми АССР базы Академии наук СССР.

Перестройка работы государственного аппарата в условиях военного времени. Мобилизация в армию военнообязанных запаса. Движение добровольцев для отправки на фронт. Ратные подвиги воинов Коми АССР. Дивизии на фронтах Великой Отечественной войны, в которых было особенно много воинов коми. Оленьи батальоны, сформированные в Ижемском и Усть-Усинском районах. Общий вклад Коми АССР в достижение победы над врагом. Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

## **Коми АССР в годы восстановительного периода**

Противоречивость общественной жизни республики. Меры по ликвидации нарушений законности. Незавершённость процессов восстановления законности в государственной и партийной жизни. Перестройка управления народным хозяйством. Задачи восстановительного периода в народном хозяйстве Коми АССР. Развитие важнейших отраслей промышленности. Укрепление материально-технической базы. Переход на постоянные кадры работников индустрии Коми АССР. Техническое перевооружение отраслей промышленности. Новое в развитии транспорта и связи.

Трудности и недостатки восстановительного периода в развитии сельского хозяйства. Новые процессы в развитии рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции республики. Повышение жизненного уровня трудящихся Коми АССР. Дальнейшее развитие научных исследований. Литература и искусство.

### **Республика Коми в конце 1950-ых- первой половине 1980-ых**

Общественно-политическая жизнь Коми АССР. Появление новых общественно-политических организаций в Коми АССР. Изменения в системе управления народным хозяйством. Конституция Коми АССР 1978 г. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической и хозяйственной жизни республики. Место экономики Коми АССР в народнохозяйственном комплексе страны. Ликвидация системы ГУЛАГ. Курс на механизацию народного хозяйства. Формирование территориально-производственного комплекса на севере Европейской части СССР. Важнейшие новостройки периода. Подготовка квалифицированных рабочих для промышленности и транспорта Коми АССР. Специализация сельского хозяйства Коми АССР. Место сельского хозяйства в народном хозяйстве Коми АССР. Эксперименты в сельском хозяйстве и их последствия. Трудности и успехи в развитии сельского хозяйства. Реформа школы. Научные учреждения. Ведущие учёные Коми АССР. Развитие спортивной работы в республике. Развитие культуры и искусства.

### **Республика Коми в середине 1980-х- первой половине 1990-хх**

Кризисные явления в политике и экономике СССР конца 1980-х – начала 1990-х гг. Принятие Декларации о государственном суверенитете Коми АССР (29 августа 1990 г.). Преобразование Коми АССР в Коми ССР (23 ноября 1990 г.), а затем в Республику Коми (26 мая 1992 г.). Первые всенародные выборы главы Республики Коми (8 мая 1994 г.). Государственный Совет Республики Коми – высший законодательный и представительный орган республики. Формирование законодательного правового пространства. Выборы в представительные органы местного самоуправления. Кризисные явления в экономике Республики Коми, связанные с переходом к рыночной экономике. Резкое сокращение добычи угля. Закрытие шахт.

Сокращение транспортных перевозок по железнодорожным и водным магистралям. Строительство и обновление автомобильных дорог. Туристический потенциал Коми республики. Включение девственных лесов Коми в список Всемирного Наследия ЮНЕСКО.

### **Республика Коми на современном этапе**

Кардинальные изменения в общественно-политической жизни республики. Стабилизация экономики и социальной жизни в 2000–2005 гг. Выборы главы Республики Коми в 2001 г. Программа преодоления кризисных явлений и выхода на устойчивое развитие. Позитивные изменения в социально-политической жизни Республики Коми после 2005 г. Рост инвестиций в промышленное производство и торговлю. Восстановление сферы социального и обслуживания населения. Ситуация с занятостью населения и социальным партнерством. Демографическая ситуация и здравоохранение. Образование, наука и искусство в современной Республике Коми. Туризм и перспективы туристического бизнеса. Национальные отношения, международное и межрегиональное сотрудничество Республики Коми.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

№ темы	№ урока	Наименование темы	Максимальная нагрузка	Количество аудитор. часов			Самостоятельная работа
				Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		<b>Всего:</b>	<b>58</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	1	Республика Коми и Коми край	1	1	1		
1.2	2	Финно-угорский мир	1	1	1		
<b>2</b>		<b>Догосударственный период в истории Коми края</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2.1-2.2	3-4	Древнейшее прошлое Коми края	3	2	1	1	1
2.3-2.4	5-6	Пермь Вычегодская и ее соседи	2	2	2		
2.5	7	Духовный мир древних пермян	2	1		1	1
2.6	8	Стефан Пермский и христианизация Коми края	2	1	1		1
2.7	9	Присоединение Коми края к Московскому государству	1	1	1		
<b>3</b>		<b>Коми край в Московском государстве</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	10	Коми край в 16 веке	1	1	1		
3.2	11	«Великая смута» и Коми край	1	1	1		
3.3	12	Участие Коми в освоении Сибири и Дальнего Востока	2	1		1	1
<b>4</b>		<b>Коми край в Российской империи</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1	13	Реформы административно-территориального деления в 18 веке	1	1	1		
4.2	14	Социально-экономическое и духовное развитие в 18 веке	2	1	1		<b>1</b>
4.3	15	Административно-территориальное деление Коми края в 19 веке	1	1	1		
4.4	16	Усть-Сысольск-«столица зырянского края»	2	1		1	1
4.5	17	Отечественная война 1812 года и Коми край	1	1	1		
4.6	18	Буржуазные реформы 60-70г.г. 19в. И Коми край	1	1		1	
4.7	19	Экономическое развитие в 19	2	1	1		1

		веке					
<b>5.1-5.2</b>	<b>20-21</b>	Коми край в начале 20 века	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6		<b>Советский период в истории Коми края</b>	26	15	12	3	12
6.1	22	Революция 1917 г. в России и Коми край	2	1	1		1
6.2	23	Коми край в период гражданской войны 1918-1920г.г.	2	1	1		1
6.3	24	Коми автономная область в 1920-е годы	2	1	1		1
6.4	25	От автономной области к автономной республике	2	1	1		<b>1</b>
6.5	26	«Великий перелом»	2	1		1	1
6.6	27	«Лесной фронт»	2	1	1		1
6.7-6.8	28-29	Земля за колючей проволокой	4	2	1	1	2
6.9	30	Коми край в годы Великой Отечественной войны	1	1	1		
6.10-6.11	31-32	На фронте	3	2	1	1	1
6.12	33	В тылу	2	1	1		1
6.13	34	Коми АССР в период восстановления хозяйства	1	1	1		
6.14-6.15	35-36	Коми АССР в 60-80-е годы	3	2	2		1
6.16-6.17	37-38	Республика Коми на современном этапе	3	2	1	1	1
	39	Дифференцированный зачет	1	1	1		

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

1. Древнейшее прошлое Коми края
2. Духовный мир древних пермян
3. Участие Коми в освоении Сибири и Дальнего Востока
4. Усть-Сысольск -«столица зырянского края»
5. Буржуазные реформы 60-70 годов 19 века и Коми край
6. Коми край в начале 20 века
7. «Великий перелом»
8. Земля за колючей проволокой
9. На фронте
10. Республика Коми на современном этапе

#### **5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

1. Подготовка к семинарам, практическим занятиям, дифференцированному зачету.
2. Изучение исторической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет-ресурсов.
3. Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, рефератов, докладов, конспектов, презентаций)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории родного края, чувство гордости за родной край;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон истории Коми края;
- умение соотносить по времени и периоду события из истории Коми края и истории России;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для исторической информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- знание основ государственного устройства, государственной символики Коми Республики;
- знание дат важнейших событий из истории Коми края, хронологических рамок основных периодов истории Коми края;
- знание исторической географии Коми края – названия основных естественно-географических объектов (рек, озер, горных массивов и т.п.), связанных с историческими процессами в Коми крае, населенных пунктов, государственных и административных образований, в которые входил Коми край, промышленных и торговых центров, епархий, храмов и монастырей и уметь показывать эти объекты на карте;
- знание основных фактов биографий политических, религиозных деятелей, предпринимателей, деятелей науки и культуры, сыгравших большую роль в истории Коми края различных периодов;
- умение проводить поиск необходимой информации по истории Коми края в одном или нескольких источниках; критически сравнивать данные разных источников;
- умение рассказывать об исторических событиях в Коми крае, их участниках; описывать условия и образ жизни, занятия людей; основные элементы материальной и духовной культуры коми в их историческом развитии;
- умение соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений в истории Коми края;

- определять общее и различное в исторических событиях; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

- умение оценивать исторические события, определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории Коми края.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b><i>Догосударственный период в истории Коми края</i></b>	
<p>Древнейшее прошлое Коми края. Пермь Вычегодская и ее соседи. Духовный мир древних пермян. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Московское гос-во присоединяет Коми край</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины «Истории Родного края». История Коми края как составная часть исторической науки. Источники по истории Коми края. Периодизация по истории Коми края. Роль географического фактора в древней истории Коми края. Территориальные рамки Коми края в древности. Эпоха камня. Эпоха бронзы. Эпоха железа.</p> <p>Географическое положение, территория, численность населения и расселение, городское и сельское население.</p> <p>Понятие о языковых семьях. Расселение, государственность финно-угорских народов.</p> <p>Понятие мифологии. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Понятие верований и культа. Представления о жизни и смерти, о душе. Образы низшей мифологии.</p> <p>Летописные свидетельства о Стефане Пермском. Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.</p> <p>Особенности процесса христианизации в Перми Вычегодской.</p>
<b><i>Коми край в Московском государстве</i></b>	
<p>От Ивана Грозного до Петра Великого. Коми в Сибири.</p>	<p>Характеристика присоединения Коми края к Русскому государству. Основные этапы присоединения. Политические, культурно-исторические последствия, значение. Историко-культурные взаимоотношения с русскими, ненцами, ханты. Условия экономического и социального развития Коми края. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае. Православные приходы и храмы. Монастыри. Старообрядцы.</p>
<b><i>Коми край в Российской империи</i></b>	
<p>Коми край в XVIII веке. Территория и население Коми края в XIX – начале XX века. Социально-полит. процессы в Коми крае в XIX веке. Экономика Коми края в XIX веке. Коми край в XX веке. Православная</p>	<p>Землепользование, орудия труда, набор культур. Попытка внедрения посадок картофеля. Скотоводство. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство. Бытовая утварь и посуда коми.</p> <p>Изменения в административном устройстве: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение этнической территории коми. Переселение групп коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров.</p> <p>Изменения в численности населения. Население Коми края по переписи 1897 г.: численность, городское и сельское население,</p>

<p>церковь и старообрядчество. Развитие культуры в Коми крае в XIX – начале XX века. Жизнь коми деревни</p>	<p>национальный и сословный состав, уровень грамотности. Крупнейшие села Коми края. Заводские поселки. Город Усть-Сысольск. Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь. Городское население. Изменения численности городского населения. Половой, возрастной, национальный, сословный состав, образовательный уровень устьсысольцев. Сысольские железоделательные заводы. Сереговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустарные производства. Деятельность промышленников М.К.Сидорова и В.Н.Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Ярмарки, торжки и торговые заведения. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Помощь армии добровольными пожертвованиями. Пленные французы в Усть-Сысольске. Отмена крепостного права и реформа государственных крестьян. Земская реформа и ее значение. Усть-Сысольское уездное земство. Судебная реформа. Военная реформа. Причины и формы протеста крестьян. Крестьянский заступник Д.И.Балин. Волнения ижемских крестьян 1833-1838 гг. Волнения в Усть-Куломе в 1842-1843 гг. Волнения среди рабочих промышленных предприятий. Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы. Кризис сельского хозяйства. Социальная дифференциация в деревне и Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтепромыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля. Революция 1905-1907 гг. и Коми край. Политическая ссылка в Коми крае. Первые партийные организации и их деятельность. Первая мировая война и Коми край</p>
---	--

***Советский период в истории Коми края***

<p>Революция и гражданская война. Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е гг. Коми АССР в 30-е годы). Коми край в годы Великой отечественной войны.</p>	<p>Свержение монархии и установление власти Временного правительства. Формирование новых органов власти. Активизация общественной жизни Местные партийные организации эсеров и кадетов. Углубление социально-экономического кризиса. Выборы в Учредительное собрание. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к большевистским Советам, их деятельность (январь – апрель 1918 г.).</p>
--	---

<p>Коми АССР во второй половине 1940-х - 1990-х гг.</p>	<p>«Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето – осень 1918 г.)</p> <p>Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Участие жителей Коми края в гражданской войне на других фронтах. Причины победы красных в гражданской войне.</p> <p>Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Создание Коми АО 22 августа 1921 г. и ее значение.</p> <p>Планы экономического развития области Коми АО. Переход к НЭПу. Колхозы, совхозы и индивидуальные частные хозяйства. Промышленность и кустарные производства.</p> <p>Областная организация ВКП(б) и ее роль в жизни Коми АО. Советы и их деятельность. Областная комсомольская организация. Областная пионерская организация..</p> <p>Борьба с неграмотностью. Зарождение советской школы. Создание коми алфавита и начало книгоиздания на коми языке. Создание национальной школы. Развитие системы среднего специального образования и попытки создания высших учебных заведений. Зарождение коми советской литературы. Появление национального театра. Первые научные учреждения области.</p> <p>Вхождение Коми АО в Северный край. Образование Коми АССР (1936 г.). Первая Конституция Коми АССР и формирование новых органов власти.</p> <p>Изменение границ автономии. Новое административно-территориальное деление.</p> <p>Коми деревня накануне коллективизации. Проведение коллективизации: этапы и методы. Раскулачивание. Итоги коллективизации. Развитие колхозов.</p> <p>Планы экономического развития Коми АО. Первый пятилетний план социально-экономического развития Коми АО. Источники и методы индустриализации. Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.</p> <p>Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП(б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения Коми АССР.</p> <p>«Кулацкая ссылка»: численность и состав. Складывание системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый исправительно-трудовой лагерь (ИТЛ) в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключенных. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.</p> <p>Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного педагогического института. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.</p> <p>Патриотический подъем и призыв на фронт. Призыв</p>
---	--



	<p>спецпоселенцев и заключенных на фронт. Военские формирования, связанные с Коми АССР. Участие населения Коми АССР в партизанском движении в Карелии. Уроженцы Коми АССР – участники Сопrotивления в странах Европы. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Перестройка экономики в военное время. Трудовой героизм тружеников тыла. Сельское хозяйство. Лесозаготовки. Развитие движения помощи фронту. Помощь эвакуированным. Трудности военного времени и снижение уровня жизни</p> <p>Изменения в административно-территориальном устройстве. Развитие процесса урбанизации и его последствия. Изменения в расселении. Изменение численности, национального и социально-профессионального состава населения и его факторы.</p> <p>Развитие лесозаготовительной промышленности. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Водный, автомобильный, воздушный транспорт.</p> <p>Реорганизация колхозов в совхозы. Развитие полеводства. Развитие животноводства. Негативные тенденции в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Развитие системы общеобразовательных и средних специальных учебных заведений. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института.</p> <p>Литература и искусство. Научные исследования.</p> <p>Распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми. Конституция Республики Коми 1994 г.</p> <p>Утрата КПСС руководящей роли в государстве и реорганизация общественно-политической структуры. Развитие общественной инициативы граждан. Создание новой структуры общественных организаций. Национальное движение. Религиозные организации.</p> <p>Распад государственного сектора экономики. Образование негосударственного сектора экономики. Спад производства: причины и последствия. Негативные тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменение социальной структуры</p>
--	--

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

Количество заданий в тесте определяется исходя из целевой направленности теста; видов тестовых заданий; норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:  
а) необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30- 40 существенных операций);

б) все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное

количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 15, для 2 уровня - до 10 вопросов, для 3 уровня не более 5 вопросов.

в) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

г) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий); д) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

е) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;

ж) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особыми шрифтом и легко читались; з) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовал эталону ответа (существенными операциям или единицам действий).

Уровень усвоения учебной программы от 100% до 75%- оптимальный уровень, от 74% до 50% - допустимый уровень, ниже 50% - критический уровень.

### **Критерии оценок за устный ответ.**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки со схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающему ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными

примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании факторов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не предшествующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий: при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Примечание: по окончании устного ответа обучающегося преподаватель даёт краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

### **Критерии оценок за контрольную и проверочную работу**

Оценка «5» ставится, если в работе чёткие и полные ответы, выделены наиболее существенные признаки объекта; верно и умело сопоставлены факты; правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта;

Оценка «4» ставится, если отдельные неточности в ответах, выводах; наличие 2-3

ошибок или 4-6 недочётов;

Оценка «3» ставится, если преобладают ответы с неточностями, нечеткими выводами; наличие 4-6 ошибок или не более 8 недочётов;

Оценка «2» ставится, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность выводов; наличие более 10 недочётов.

### **Критерии оценок за практическую работу**

Оценка «5» ставится, если в работе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделены наиболее существенные признаки объекта; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей; верно сделаны выводы из проведённых самостоятельных действий; не более 1 недочёта;

Оценка «4» ставится, если представлено достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в выводах; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу;

Оценка «3» ставится, если представлен минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; нечёткие выводы; наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов;

Оценка «2» ставится, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность в выводах; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов.

### **3. Оценка сочинений**

Отметка «5» ставится за сочинение, глубоко и аргументированно раскрывающее тему; говорящее об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение, достаточно полно и убедительно раскрывающее тему; обнаруживающее хорошее знание источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; отличающееся логичностью и последовательностью изложения содержания; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема; в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей. В работе имеется не более четырёх недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое не раскрывает тему; не соответствует плану; отличается бедностью словаря.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет иностранного языка с учебной мебелью на 22 чел.; учебные плакаты, учебники.

- 1) История Республики Коми. 7-11 класс : Учебник для общеобразовательных учебных заведений / И. О. Васкул [и др.] ; Научный руководитель и ответственный редактор М. Б. Рогачев. - Москва : ДИК, 2000. - 448 с. : ил., карт. - Рекомендовано Министерством образования и высшей школы Республики Коми. - ISBN 5-8231-0036-3: 20-40.
- 2) Кочурин, Н. Н. Коми на поворотах истории / Николай Николаевич Кочурин. - Москва : Независимое издательство "ПИК", 2002. - 496 с. : ил. - ISBN 5-7358-0246-1. URL:  
История Коми с древнейших времен до конца XX века : В 2 т. Т. 1 / Э. А. Савельева [и др.] ; Коми научный центр УрО РАН, Институт языка, литературы и истории ; Под общей редакцией А. Ф. Сметанина ; Редакционная коллегия : В. И. Чупров (ответственный редактор), И. Л. Жеребцов, А. А. Попов, А. Н. Турубанов. - Сыктывкар : Коми книжное издательство, 2004. - 560 с. : ил. - ISBN 5-7555-0796-1:
- 3) История Коми с древнейших времен до конца XX века : В 2 т. Т. 2 / А. Н. Турубанов [и др.] ; Коми научный центр УрО РАН, Институт языка, литературы и истории ; Под общей редакцией А. Ф. Сметанина ; Редакционная коллегия : А. Н. Турубанов (ответственный редактор), И. Л. Жеребцов, А. А. Попов, В. И. Чупров. - Сыктывкар : Коми книжное издательство, 2004. - 704 с.: ил.- ISBN 5-7555-0802-X
- 4) Борозинец, Л. Г. История Республики Коми / Ленфрид Григорьевич Борозинец, Григорий Ленфридович Борозинец. - Москва : Изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2008. - 275 с. : фот. - ISBN 978-5-8323-0472-4.
- 5) Борозинец, Г. Л. История становления и развития Республики Коми / Григорий Ленфридович Борозинец, Ленфрид Григорьевич Борозинец. - Москва : Изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2010. - 345 с. : фот. - ISBN 978-5-8323-0651-3.
- 6) История Коми с древнейших времен до современности : В 2 т. . Т. 1 / Коми научный центр УрО РАН, Институт языка, литературы и истории ; Под общей редакцией : И. Л. Жеребцова и других ; Редколлегия тома : В. И. Чупров (ответственный редактор) и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Сыктывкар : Анбур, 2011. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-91669-053-8.
- 7) История Коми с древнейших времен до современности : В 2 т. Т. 2 / Коми научный центр УрО РАН, Институт языка, литературы и истории ; Под общей редакцией : И. Л. Жеребцова и других ; Редколлегия тома : А. Н. Турубанов (ответственный редактор) и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Сыктывкар : Анбур, 2011. - 688 с. : ил. - ISBN 978-5-91669-054-5.
- 8) Юрченко, В. В. История Республики Коми (с древнейших времен до 1917 года) : Учебное пособие / Виталий Вячеславович Юрченко, Оксана Владиславовна Юрченко . - Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2012. - 116 с. : фот. - ISBN 978-5-88179-724-9.

### Интернет-ресурсы

ЭБС Издательство Лань - e.lanbook.com

ЭБС ZNANIUM.COM - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
ЭБС «Библиокомплектатор» - ЭБС «IPRbooks». - <http://bibliocomplectator.ru>  
ЭБС ЮРАЙТ - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)  
Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТюмГНГУ - <http://elib.tsogu.ru/>  
Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ - <http://bibl.rusoil.net>  
Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина - <http://elib.gubkin.ru>  
ВЭБС Учебно-методические пособия - [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)  
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - нэб.рф  
Электронная библиотека норм, правил и стандартов РФ «NormaCS» - [www.normacs.ru](http://www.normacs.ru)  
Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Полнотекстовая база данных СМИ polpred.com - [www.polpred.com](http://www.polpred.com)  
Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований) - [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)  
Большая электронная библиотека нефтяника - 214-216 В  
Электронный каталог «Центральной библиотеки МОГО «Ухта» - 214-216 В  
Медиатека – 93 диска - 214-216 В  
Реферативные журналы ВИНИТИ РАН. - <http://www2.viniti.ru/>  
Автоматизированная информационно-библиотечная система "МАРК-SQL" - [www.informsystema.ru](http://www.informsystema.ru)  
База данных Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)  
База данных Средних таблиц Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)  
База данных полных таблиц Универсальной десятичной классификации (УДК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)