

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 Э.З. Ягубов  
 « 24 » августа 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **Социальная психология**

Индекс дисциплины **ПОО.2**

Профессии

**23.01.03 Автомеханик**  
**21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**  
**21.01.04 Машинист на буровых установках**  
**21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**  
**08.01.06 Мастер сухого строительства**  
**08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
**18.01.02 Лаборант-эколог**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	3/1/1/1/2/1/1/1	Семестр:	5/2/2/2/4/1/1/2
Теоретическое обучение:	29 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	10 час.	Дифф. зачёт:	5/2/2/2/4/1/1/2 сем.
Самостоятельная работа:	19 час.	Зачёт:	-
Всего:	58 час.	Другие формы контроля:	-

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять и анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне;
- владеть культурой профессионального общения;
- выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;
- управлять малой группой и обеспечивать эффективность её деятельности;
- видеть перспективу своего личностного развития, формировать свой жизненный путь, владеть приемами самовоспитания личности;
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности;
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические

процессы в малой социальной группе;

- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;

- содержание понятия «социальная установка личности»;

- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях;

- пути урегулирования конфликтов;

- негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся поведение, анализировать его причины;

- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,

самостоятельной работы обучающегося 19 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

### 2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины "СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии</b>	<p>Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.</p> <p>Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в отечественной психологии в работах Г.М.Андреевой, А.В.Петровского, А.К.Уледова, Б.Д.Парыгина, В.М.Мясищева и других ученых.</p> <p>Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе "человек-человек", "человек-общность", "общность-общность". Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>Специфика социально-психологического исследования. Уровни анализа социально-психологических явлений: философско-методологический, теоретико-содержательный, экспериментально-эмпирический. Соотношение объектов и уровней анализа в социально-психологическом исследовании. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Проектирование как режим научной работы в социальной психологии и его виды. Проектирование образовательных институций, процессов, социальных сред и общностей.</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама, гештальттерапия и др.). Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинга личностного роста и др.).</p> <p>Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.</p> <p>Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельность.</p> <p>Применение социально-психологических знаний в анализе новых социальных реальностей: предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i></p> <p>Что входит в понятие “социально-психологическая компетентность”?</p> <p>Почему социальная психология как наука имеет особый статус? Приведите примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей. Попытайтесь выявить и описать собственный социально-психологический опыт. Каким образом социально-психологические знания используются в предвыборных кампаниях?</p> <p><i>Темы рефератов и сообщений:</i></p> <p>История социально-психологических учений. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией. Социальное и социально-психологическое проектирование. Социально-психологическая компетентность специалиста. Методы социальной психологии</p>	2	

<b>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>		<b>7/4/2</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная психология общения</b>	<p>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.</p> <p>Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения</b>	<p>Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнера по общению.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.</p> <p>Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: проекции, “ореола”, стереотипизации, доминирующей потребности и др. Интерпретация причин поведения другого человека - явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. Психологические основы имиджологии. Способы и приемы создания имиджа - положительного образа человека или организации в сфере</p>	<b>2</b>	<b>2</b>



	деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Работа с конспектом.</i>  <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i>          Как Вы думаете, почему А.Экзюпери назвал общение настоящей роскошью? Умение общаться - дар или приобретение? Можно ли отделить общение от совместной деятельности людей? Почему люди не понимают друг друга? В чем причина межличностных конфликтов?  <i>Темы рефератов и сообщений:</i>          Общественные и межличностные отношения. Невербальное общение и его виды. Диалог как форма общения</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Психология воздействия в общении</b>	Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с формированием, закреплением или изменением их социальных установок. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическая работа №1. Профессиональное и деловое общение</b>          Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения. Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i>          Почему человек испытывает потребность в себе подобном? Какова психологическая природа сотрудничества и соперничества людей? Можно ли развить у себя коммуникативную компетентность? В чем состоит сходство императивного и манипулятивного общения? Чем они отличаются от диалога? Как защитить себя от манипуляций в процессе общения? Какое значение имеют различные виды рукопожатия?  <i>Темы рефератов и сообщений:</i></p>	<b>1</b>	

	Психология взаимодействия и взаимопонимания. Средства выражения истинных чувств в процессе общения. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности. Социально-психологические механизмы подражания		
<b>Раздел 3. Психология социальных сообществ</b>		<b>8/2/5</b>	
<b>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. “Мы - чувство” как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i> Какие условия способствуют формированию социальных групп? <i>Работа с конспектом</i> <i>Темы рефератов и сообщений:</i> Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных</b>	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.	<b>2</b>	2

<b>движений</b>	<p>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции “своей” этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и ее задачи.</p> <p>Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Работа с конспектом "Социальная психология большой группы"</i>  <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i>  В чем механизм действия социальных норм на поведение человека?</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Социальная психология малых групп</b>	<p>Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.</p> <p>Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стилль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.</p> <p>Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: “брейнсторминг”, “синектика” и др.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.</p> <p>Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.</p>		
	<b>Практическая работа №2. Лидерство и руководство в малых группах</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i></p> <p>Какие факторы влияют на эффективность работы группы? В чем состоит психологический смысл конформного поведения в группе? Кто такой конформист? Можно ли выделить постоянный набор качеств личности лидера? Что составляет основу авторитетности индивида в группе? Какие качества необходимы для успешного менеджера?</p> <p><i>Темы рефератов и сообщений:</i></p> <p>Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений</b>	<p>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.</p> <p>Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i>          Какие качества необходимы для успешного менеджера?  <i>Темы рефератов и сообщений:</i>          Психология межгрупповых отношений. Социально-психологический портрет менеджера</p>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Социальная психология личности</b>		<b>4/2/2</b>	
<b>Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности</b>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).          Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений - основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э.Шостром). Социально-психологические качества личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Темы рефератов и сообщений:</i>          Проблема соотношения биологического и социального в личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные социально-психологические теории личности</p>	<b>1</b>	

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Социализация личности</b></p>	<p>Понятие социализации как “двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду” (Г.М.Андреева). Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.</p> <p>Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i> Какие социально-психологические факторы оказывают воздействие на социализацию личности? Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины. Раскройте понятие “жизненные планы личности”. Как Вы считаете, в чем проявляется в современных условиях активная жизненная позиция личности? <i>Работа с материалом к практическому занятию</i></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Практическая работа № 3. Психологические аспекты социализации личности</b> Практикум</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Темы рефератов и сообщений:</i> Основные теории социализации и развития личности</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b></p>		<p><b>8/4/8</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b></p>	<p>Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий “брак” и “семья”.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>

<p><b>Социальная психология семьи и семейного воспитания</b></p>	<p>Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.</p> <p>Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.</p> <p>Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.</p> <p>Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика опеки в воспитании детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийная общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей и родителей. Межпоколенные взаимоотношения в семье</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i></p> <p>Любовь - основа семьи? Брак по расчету: за и против. Возможна ли семья по контракту? Что такое ревность? Сколько детей должно быть в семье? Кто в семье главный? Почему близнецов надо воспитывать по-особому? Проблемы единственного ребёнка в семье. В каком возрасте можно создавать семью? Многопоколенная семья: за и против. Дома престарелых - есть ли альтернатива?</p> <p><i>Темы рефератов и сообщений:</i></p> <p>Семья как социальная общность. Историческая эволюция семьи. Семья и будущее человечества. Психологические проблемы создания семьи. Любовь</p>	2	

	как основа семьи. Психологическое содержание семейных конфликтов. Супружеская неверность и её психологический анализ. Причины распада семей. Семья и дети. Межпоколенная семья и воспитание детей. Типы семейного воспитания		
<b>Тема 5.2. Психология асоциального поведения личности</b>	<p>Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) от аномального (связанного с мозговой патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).</p> <p>Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.</p> <p>Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств. Ситуативная трудновоспитуемость. Психологические особенности подростков и юношей с искажёнными представлениями о своих взаимоотношениях с окружающими и нарушением социальных контактов. Эффект “рассогласованности отношений” и психолого-педагогическая тактика работы по его преодолению (Н. Ю. Максимова).</p> <p>Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Социально-психологическая характеристика подростков и юношей, совершивших правонарушение и состоящих на учёте в органах внутренних дел и в комиссиях по делам несовершеннолетних. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкреплённые реальностью притязания; деформированная система</p>	<b>2</b>	<b>2</b>



	<p>ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т. д. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности.</p> <p>Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков и юношей. Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Совместная работа куратора группы, органов студенческого самоуправления, психолога, родителей, представителей органов внутренних дел и комиссий по делам несовершеннолетних с подростками и юношами с асоциальным типом поведения</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i>          В чём отличие девиантного поведения от аномального? Каковы социально-психологические причины асоциального поведения? Дайте характеристику видов отклоняющегося поведения: агрессии, аномии, фрустрации. Подберите социально-психологические методики, с помощью которых можно диагностировать негативные качества личности, приводящие к отклоняющемуся поведению. Составьте социально-психологический портрет подростка, юноши с асоциальным типом поведения. Каково содержание криминогенного комплекса качеств личности и при каких условиях происходит его формирование?  <i>Темы рефератов и сообщений:</i>          Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Теории отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 5.3.</b>  <b>Социальная</b></p>	<p>Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Диалектические теории конфликта Л. Коузера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга.</p>	<b>2</b>	2

<p><b>психология конфликта</b></p>	<p>Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства.</p> <p>Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации.</p> <p>Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта.</p> <p>Причины конфликтов в организациях: неправильное распределение ресурсов; взаимозависимость работников разной квалификации; различия в целях и ценностях; неудовлетворительные коммуникации; психологическая несовместимость работников и т. д. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё.</p> <p>Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Процедуры посредничества. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации</p>		
	<p><b>Практическая работа №4. Коррекция и управление конфликтами</b> Практикум</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i> Каковы основные признаки ложного и объективного конфликтов? Что такое “образы конфликтной ситуации”? Каковы основные причины конфликтов в</p>	<p><b>2</b></p>	

	<p>организациях? Как ведут себя в ситуации конфликта люди с разными психотипами? Составьте социально-психологический портрет “конфликтной личности”. Какие стратегии конфликтного взаимодействия являются негативными, а какие - позитивно эффективными? Какие рекомендации по разрешению конфликтов Вы можете взять себе на вооружение? Почему при разрешении конфликта недостаточно исчерпать инцидент? На каких стадиях развития конфликта работа по его разрешению может быть эффективной?</p> <p><i>Темы рефератов и сообщений:</i></p> <p>Теории конфликта в зарубежной и отечественной социальной психологии. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта</p>		
<p><b>Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития</b></p>	<p>Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы.</p> <p>Особенности активного социально-психологического обучения: обеспечение высокой познавательной активности обучаемых в овладении практическими социально-психологическими знаниями и коммуникативными умениями; обязательное взаимодействие обучаемых между собой в группе; движение от понимания групповых процессов к пониманию себя в ситуации; понимание</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i></p> <p>Каковы особенности активного социально-психологического обучения? В чём заключается обучающий и воспитывающий эффект группы? В чём суть приёма материализации социально-психологических феноменов, используемого в учебно-тренировочной группе? Приведите собственные примеры коммуникативных трудностей, проявляющихся в профессиональной деятельности. Подготовьте краткий сценарий использования одного из активных групповых методов социально-психологического обучения и</p>	<p><b>2</b></p>	

	<p>развития в Вашей будущей профессиональной деятельности</p> <p><i>Темы рефератов и сообщений:</i></p> <p>Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития. Театр как первая лаборатория экспериментальной социальной психологии. Практика актёрского тренинга по системе К. С. Станиславского. Игровой метод, основанный на трансактном анализе Э. Берна. Перцептивно-ориентированный тренинг и его роль в развитии коммуникативной компетентности</p>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** .

Оборудование учебного кабинета:

тематические плакаты, таблицы – 8 шт.

мультимедийные материалы, методические пособия, раздаточный материал.

компьютер преподавателя - 1 шт.

видеопроектор –1 шт.

экран- 1 шт.

доска ученическая 3-х секционная-1 шт.

столы и стулья с количеством посадочных мест - 30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 528 с.
2. Основы культуры профессионального общения» (автор – составитель - Шеламова Г.М.) Москва, Издательский центр «Академия», 2014
3. Фетискин Н. П., Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетинская, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов – М., 2012.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины является важной составляющей частью процесса обучения. Целью контроля является определение уровня усвоения обучающимися программного материала. Контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения

практических занятий, тестирования, письменный опросов. На занятия по дисциплине «Социальная психология» применяется в основном текущий контроль и итоговая аттестация в форме накопительной оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> - выделять и анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне;</p>	<p>Письменный опрос, тесты, дидактический материал</p>
<p>- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;</p>	<p>Тесты, практическая работа, дидактический материал</p>
<p>- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;</p>	<p>Письменный опрос, тесты, практическая работа</p>
<p>- видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный путь, владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности;</p>	<p>Составление социального портрета личности, тесты, практическая работа</p>
<p>- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, студент должен уметь анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.</p>	<p>Тесты, ситуативные задания, практическая работа</p>
<p><b>Знания:</b> - предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;</p>	<p>Составление конспектов, тестовые задания</p>

<p>-социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;</p>	<p>Практическая работа, дидактический материал, ситуативные задания.</p>
<p>- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе;</p>	<p>Тесты, проверка конспектов</p>
<p>- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности»;</p>	<p>Самостоятельное использование тестов на определение темперамента, характера, интеллекта, самооценки</p>
<p>- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; пути урегулирования конфликтов; студент должен уметь определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся поведение, анализировать его причины; социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.</p>	<p>Проверка использования кейс-методов, практическая работа, дидактический материал</p>

