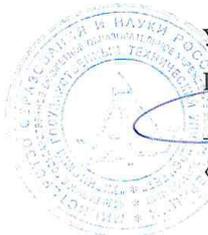


	<b>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет»	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 Э. З. Ягубов  
 «29» августа 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **География**  
 Индекс дисциплины **ОДБ.07 / ОДБ.08**

Профессии

**23.01.03 Автомеханик**  
**21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**  
**21.01.04 Машинист на буровых установках**  
**21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**  
**08.01.06 Мастер сухого строительства**  
**08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
**18.01.02 Лаборант-эколог**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1/1/1/1,2/1/1/1	Семестр:	1,2/1,2/1,2/1,2/2,3/2/2/1,2
Теоретическое обучение:	50 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	22 час.	Дифф. зачёт:	2/2/2/2/3/2/2/2 сем.
Самостоятельная работа:	36 час.	Зачёт:	-
Всего:	108 час.	Другие формы контроля:	1/1/1/1/2/-/- сем.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**
- 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**
- 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную

программу среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### Раздел I. «Источники географической информации»

Современные методы географических исследований

*Практические работы.* Анализ карт различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

### Раздел II. «Общая экономико-географическая характеристика мира»

#### Тема 1. Политическое устройство мира.

Современная политическая карта мира и ее формирование. Типология государств мира. Территория государства и государственный строй. Политическая география и геополитика. Международные организации. Зачет по теме «Политическая карта мира».

*Практические работы.* Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Определение ПП по плану.

#### Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные, водные и лесные ресурсы. Альтернативные источники энергии. Океанические и рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Зачет по теме «Природные ресурсы»

*Практические работы.* «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний». «Определение обеспеченности природными ресурсами разных стран».

#### Тема 3. География населения мира.

Численность и воспроизводство населения. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав. Состав населения: половой и возрастной. Структура занятости и трудовые ресурсы. Качество населения. Размещение населения. Формы расселения населения. Городское и сельское население. Миграция населения. Зачет по теме «Население мира»

*Практические работы.* Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы и Северной Америки.

#### Тема 4. Мировое хозяйство.

НТР и ее черты. Мировое хозяйство и международное разделение труда. НТР и структура мирового хозяйства. Факторы размещения производства в эпоху НТР. Зачет по теме «НТР и мировое хозяйство».

География отраслей мировой промышленности. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность, металлургическая промышленность. Машиностроение, химико-лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство мира. Растениеводство и животноводство. Транспорт мира. Международные экономические отношения. Туризм, главные районы туризма. География непроектируемой сферы. Зачет по теме «Мировое хозяйство».

*Практические работы.* География мирового животноводства и растениеводства. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. География мирового животноводства и растениеводства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами

### Раздел III. Регионы мира.

#### Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население региона. Хозяйство стран Европы. Отрасли непроектируемой сферы. Страны Западной Европы. Зачет по теме «Зарубежная Европа».

**Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.**

Страны Зарубежной Азии. Общий обзор. Хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Зачет по теме «Страны Азии».

**Тема 3. География населения и хозяйства Африки.**

Страны Африки. Общий обзор. Хозяйство. Региональные различия. ЮАР.

**Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки.**

Общая характеристика Северной Америки. США. Хозяйство и микрорегионы. Канада. Зачет по теме «Африка» и «Северная Америка».

**Тема 5. География населения и хозяйства Латинской Америки.**

Общая характеристика стран Латинской Америки. Хозяйство. Бразилия.

**Тема 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.**

*Практическая работа.* Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов.

**Раздел III. Россия в современном мире.**

Место России в мировом хозяйстве и МГРТ.

*Практическая работа.* Составление картосхем внешнеторговых связей России

**Раздел IV. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Обобщающее повторение по курсу.

*Практическая работа.* Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия	
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Современные методы географических исследований	1	1	1		
2	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ карт различной тематики	2	1		1	1
3	<i>Практическая работа № 2</i> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	1		1	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4	Политическая карта мира, этапы ее формирования	2	1	1		1
5	Типология стран.	2	1	1		1
6	<i>Практическая работа № 3</i> Типы стран современного мира	1	1		1	
7	Государственный строй стран мира	1	1	1		
8	<i>Практическая работа № 4</i> Государственный и административно-территориальное устройство	2	1		1	1
9	<i>Практическая работа № 5</i> «Характеристика ПГП страны (по выбору)».	2	1		1	1
10	Проверочная работа «Современная ПКМ»	1	1	1		
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов.</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
11	Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	2	1	1		1
12	Виды мировых природных ресурсов.	1	1	1		
13	<i>Практическая работа № 6</i> «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира».	2	2		2	
14	Размещение природных ресурсов на территории мировой суши.	1	1	1		
15	Ресурсы мирового океана.	2	1	1		1
16	<i>Практическая работа № 7</i> «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний»	2	2		2	
17	Рекреационные ресурсы – основа		1			1

	туризма и отдыха. Космические и климатические ресурсы.	2		1		
18	<i>Практическая работа № 8</i> Выявление наиболее типичных экологических проблем при использовании различных видов природных ресурсов.	2	2		2	
19	Проверочная работа по теме «Мировые природные ресурсы»	1	1	1		
<b>Раздел 4. География населения мира.</b>		<b>21</b>	<b>13</b>	<b>10/12*</b>	<b>3/1*</b>	<b>8</b>
20	Численность и воспроизводство населения.	1	1	1		
21	Демографическая политика	2	1	1		1
22	Качество жизни населения. ИЧР	2	1	1		1
23	<i>Практическая работа № 9</i> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира	2	1		1	1
24	Трудовые ресурсы и занятость населения	1	1	1		
25	Половой и возрастной состав населения.	2	1	1		1
26	Этнический и религиозный состав населения	2	1	1		1
27	<i>Практическая работа № 10</i> Особенности расселения населения в регионах мира	2	2	- / 2*	2 / -*	
28	Сравнительная характеристика городского и сельского населения. Урбанизация как стихийный процесс.	2	1	1		1
29	Оценка демографической ситуации особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	1	1		1
30	Культурные традиции различных народов.	2	1	1		1
31	Проверочная работа «География населения мира»	1	1	1		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
32	Мировая экономика.	2	1	1		1
33	Мировое хозяйство.	2	1	1		1
34	НТР. Глобализация мирового хозяйства.	2	1	1		1
35	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	1	1		
36	С/х и его особенности.	2	1	1		1
37	<i>Практическая работа № 11</i> География мирового животноводства и растениеводства	2	1		1	1
38	Лесное хозяйство и лесозаготовка	2	1	1		1

39	Мировая топливно-энергетическая промышленность.	2	1	1		1
40	Горнодобывающая промышленность. Крупнейшие промышленные центры.	1	1	1		
41	География черной и цветной промышленности мира.	1	1	1		
42	География машиностроения.	1	1	1		
43	География химической, лесной и легкой промышленности.	1	1	1		
44	География транспортного комплекса	2	1	1		1
45	<i>Практическая работа № 12</i> «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору)».	1	1		1	
46	<i>Практическая работа № 13</i> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1	1		1	
47	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, туристических, деловых и информационных услуг.	2	1	1		1
48	<i>Практическая работа № 14</i> Определение основных направлений международной торговли товарами	2	1		1	1
49	Проверочная работа по теме: Мировое хозяйство	1	1	1		
<b>Раздел 6. Общая характеристика регионов мира.</b>		<b>15</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
50	Общая характеристика зарубежной Европы	2	1	1		1
51	Германия и Великобритания	1	1	1		
52	Общая характеристика зарубежной Азии.	1	1	1		
53	Япония, Китай, Индия.	1	1	1		
54	Общая характеристика Африки.	1	1	1		
55	Общая характеристика Северной Америки.	1	1	1		
56	Характеристика США .	2	1	1		1
57	Общая характеристика Южной Америки.	1	1	1		
58	Географическая характеристика Бразилии и Мексики, как ведущих стран латинской Америки	1	1	1		
59	Общая характеристика Австралии и Океании.	1	1	1		
60	<i>Практическая работа № 15</i> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и	2	2		2	

	регионов мира.					
61	Обобщение по разделу: Региональная характеристика мира.	1	1	1		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
62	Россия на ПКМ.	2	1	1		1
63	Место России в мировом хозяйстве и МГРТ.	2	1	1		1
64	<i>Практическая работа № 16</i> Составление картосхем внешнеторговых связей России.	2	1		1	1
<b>Раздел 8 . Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
65	Глобальные проблемы человечества.	3	1	1		2
66	<i>Практическая работа № 17</i> Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	3	1		1	2
67	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	1	1		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>50/52*</b>	<b>22/20*</b>	<b>36</b>

\* для профессий Лаборант – эколог и Мастер сухого строительства

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>Источники географической информации</b>	1. Анализ карт различной тематики 2. 2 Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2
<b>Политическое устройство мира.</b>	3. Типы стран современного мира 4. Государственный строй и административно-территориальное устройство 5. Характеристика ПП страны (по выбору)	3
<b>География мировых природных ресурсов.</b>	6. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира. 7. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. 8 Выявление наиболее типичных экологических проблем при использовании различных видов природных ресурсов.	6
<b>География населения мира.</b>	9. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира 10. Особенности расселения населения в регионах мира.	3
<b>Мировое хозяйство.</b>	11. География мирового животноводства и растениеводства 12. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору). 13. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 14. Определение основных направлений международной торговли товарами.	4
<b>Общая характеристика регионов мира.</b>	15. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов.	2
<b>Россия в современном мире.</b>	16. Составление картосхем внешнеторговых связей России.	1
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	17 Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	1
<b>ВСЕГО</b>		22

## 5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 1) Подготовка к проверочным работам, практическим занятиям, дифференцированному зачету.
  - 2) Изучение социально-экономической и географической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет-ресурсов.
  - 3) Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).
- Темы для творческих заданий:

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
ТЕМА 1.1.	1. Геополитика. 2. Международные организации. 3. Государственный строй стран мира. 4. Территория государства и государственный строй
ТЕМА 1.2.	1. Океанические и рекреационные ресурсы. 2. Загрязнение и охрана окружающей среды. 3. Обеспеченность природными ресурсами различных стран.
ТЕМА 1.3.	1. Расовый и этнический состав населения. 2. Религиозный состав
ТЕМА 1.4.	1. Центры современного мирового хозяйства.
ТЕМА 1.5.	1. Международные экономические отношения. 2. География непродовольственной сферы.
ТЕМА 2.1.	1. Интеграция стран Зарубежной Европы.
ТЕМА 2.2.	1. Сельское хозяйство Китая. 2. Австралия и Океания.
ТЕМА 2.3.	1. Страны Северной Африки. Хозяйство.
ТЕМА 2.4.	1. Загрязнения окружающей среды в США, Канады.
ТЕМА 2.6.	1. Страны Латинской Америки.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
1. Введение. Источники географической информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных

мирового хозяйства	электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации,

	мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

Большое воспитательное значение для обучающихся имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность обучающихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных обучающихся иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение обучающихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся. Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке обучающихся» в программе по географии)

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Критерии оценки при выполнении письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

**Отметка «4»** ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «2»** ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии обучающегося,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### **Критерии оценок за выполнение теста**

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

0,7 – 0,79 = оценка «3»

0,8 – 0,89 = оценка «4»

0,9 - 1 = оценка «5»

#### **Защита реферата**

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача,

теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат обучающийся представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы обучающимися, уровень самостоятельности суждений.

#### **Рекомендуемая структура реферата:**

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.

- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.

- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)

- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата.

- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.

- Список используемой литературы.

#### **Выведение итоговых оценок**

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по географии.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающихся по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

#### **Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

<b>Основные показатели оценки</b>				<b>Косвенные показатели, влияющие на оценку</b>
<b>Оценка</b>	<b>Полнота, системность, прочность знаний</b>	<b>Обобщенность знаний</b>	<b>Действенность знаний</b>	<b>Проявление познавательного интереса, познавательной активности</b>
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование	Самостоятельно е применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводяще го, так и творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, техноологии, постоянное стремление выполнить более сложное задание

	исправленные обучающимися	известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов		
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельно выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить сложное задание
«3»	Изложение полученных неполных знаний, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	Затруднения при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности, выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технике, технологии, отсутствие стремления выполнять более сложное задание
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может ответить на наводящие вопросы, самостоятельно выполнить задание)	Отсутствие внимания на уроке, интереса к выбранной профессии.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

### Средства обучения:

Кабинет географии, биологии: учебная мебель на 32 чел.; тематические плакаты; компьютер - 1 шт, проектор - 1 шт, экран - 1 шт.

### Перечень литературы:

#### Основные источники

- 1) География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил. - (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-91134-961-5 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>
- 2) Калущков В.Н. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата /Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.Москва) <http://www.biblio-online.ru/book/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC>

#### Интернет-ресурсы

ЭБС Издательство Лань - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

ЭБС ZNANIUM.COM - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Библиокомплектатор» - ЭБС «IPRbooks». - <http://bibliocomplectator.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)

Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТюмГНГУ - <http://elib.tsogu.ru/>

Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ - <http://bibl.rusoil.net>

Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина - <http://elib.gubkin.ru>

ВЭБС Учебно-методические пособия - [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - [nab.rp](http://nab.rp)

Электронная библиотека норм, правил и стандартов РФ «NormaCS» - [www.normacs.ru](http://www.normacs.ru)

Научная Электронная Библиотека - [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Полнотекстовая база данных СМИ [polpred.com](http://polpred.com) - [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований) - [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

Большая электронная библиотека нефтяника - 214-216 В

Электронный каталог «Центральной библиотеки МОГО «Ухта» - 214-216 В

Медиатека – 93 диска - 214-216 В

Реферативные журналы ВИНИТИ РАН. - <http://www2.viniti.ru/>

Автоматизированная информационно-библиотечная система "МАРК-SQL" - [www.informsystema.ru](http://www.informsystema.ru)

База данных Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)

База данных Средних таблиц Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)

База данных полных таблиц Универсальной десятичной классификации (УДК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)