


|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|  | <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b><br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br><b>«Ухтинский государственный технический университет»</b> | СК УГТУ 60/05 -<br>2016 |
|   | Индустриальный институт<br>(среднего профессионального образования)  |                         |
|   | Рабочая программа общеобразовательной дисциплины   |                         |


 УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 Э.З. Ягубов  
 «22» августа 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **Технология проектной деятельности**

Индекс дисциплины **ПОО.1**

Профессии

**23.01.03 Автомеханик**

**21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**

**21.01.04 Машинист на буровых установках**

**21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**08.01.06 Мастер сухого строительства**

**08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

**18.01.02 Лаборант-эколог**

|                                      |                 |                        |                      |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| По программе:                        | базовая         | Форма обучения:        | очная                |
| Курс:                                | 1/1/1/1/2/1/1/1 | Семестр:               | 1/1/1/1/4/2/2/2      |
| Теоретическое обучение:              | 36 час.         | Экзамен:               | -                    |
| Практические и лабораторные занятия: | 20 час.         | Дифф. зачёт:           | 1/1/1/1/4/2/2/2 сем. |
| Самостоятельная работа:              | 28 час.         | Зачёт:                 | -                    |
| Всего:                               | 84 час.         | Другие формы контроля: | -                    |

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка                              | 3  |
| 2. Содержание учебной дисциплины                      | 6  |
| 3. Тематический план                                  | 12 |
| 4. Перечень практических занятий                      | 15 |
| 5. Виды самостоятельной работы                        | 16 |
| 6. Требования к результатам обучения                  | 17 |
| 7. Характеристика основных видов учебной деятельности | 20 |
| 8. Критерии оценки знаний, умений, навыков            | 24 |
| 9. Перечень литературы и средств обучения             | 30 |

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дисциплина «Технология проектной деятельности» вводится в соответствии с ФГОС среднего общего образования и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в качестве общеобразовательной дисциплины.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в *проектной деятельности*. *Ценность программы* заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие обучающихся и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

*Актуальность проектной деятельности* сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэминентность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### Общая характеристика учебного курса

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе СПО. Она направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через активные способы действий. Практическая направленность дисциплины «Технология проектной деятельности» обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку ее содержание предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования

ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Дисциплина «Технология проектной деятельности» обеспечивает освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

***в направлении личностного развития***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству;

***в метапредметном направлении***

- развитие целеполагания, планирования;

- выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач

- извлечение необходимой информации;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;  
владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***в предметном направлении***

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- выделение основных этапов создания проекта;

- представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об обще логических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

**Задачами учебной дисциплины являются:**

- овладение познавательными интересами;

- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;

- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе;

- способность осознания целей проектной деятельности;

- умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств;

- интеллектуальное развитие личности;

- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Формы организации образовательного процесса: программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **Тема 1. Введение.**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

## **Тема 2. Реферат как научная работа.**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

## **Тема 3. Способы получения и переработки информации.**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

## **Тема 4. Исследовательская работа.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы,

используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации, анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### **Тема 5. Понятие «Учебный проект».**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

### **Тема 6. Алгоритм работы над проектом.**

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

### **Тема 7. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### **Тема 8. Реализация плана проекта.**

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов,

внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

### **Тема 9. Структура проекта. Оценивание проекта.**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

### **Тема 10. Защита проекта. Презентация.**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

### **Тема 11. Анализ проекта.**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

### **Тема 12. Сервис WikiWall. Создание краткосрочных проектов.**

Это wiki-стенгазета, которая позволяет группе людей располагать на странице и редактировать блоки с текстами, картинками и видео. Wiki-стенгазета поддерживает сохранение версий и обработку вики-синтаксиса (используется диалект WackoWiki) при просмотре страницы.

Создание тематических онлайн-газет или газеты класса в среде WikiWall и ее использование для организации проектной деятельности обучающихся. Основные этапы создания вики-стенгазеты.

Определить проблему, тему и цель проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создать группы обучающихся для создания вики-стенгазеты.

Предложить обучающимся несколько тем. Они осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему будущей газеты, определяют свои потребности, распределяются по группам.

Разработка *модели* газеты. Это совокупность содержательных особенностей издания, т.е. система рубрик, форма газеты, элементы оформления.



*Рубрика* – раздел в газете, который объединяет материалы по тематическому, жанровому или другим признакам. Рубрики служат ориентировкой читателя на газетной полосе.

Рубрики:

- «История математики»
- «Занимательная математика»
- «Магические квадраты»
- «Красота математики»

*Источниками* информации могут быть документы, записи, научно-познавательная литература, интервью или опрос, личные наблюдения, творческие работы (стихи, рисунки и т.п.).

После определения жанра газеты нужно перейти к составлению *плана*. В нем конкретизируется разработанная модель издания. На данном этапе нужно определить тематические блоки, их последовательность и расположение на стене. Например, первый информационный блок - это название газеты. Под названием газеты можно расположить блок с цитатой или ключевыми вопросами, с помощью которых мы хотим привлечь читателей к нашей газете. После этого планируем расположение других тематических блоков. При планировании нужно обращать внимание не только на разнообразие тем для материалов, но и на их жанровое различие.

При планировании газеты не следует забывать и об иллюстрациях. Газетный рисунок – элемент подачи материалов, который выделяет ту или иную заметку из множества других, привлекает читательское внимание. Иллюстраций в газете должно быть много, но в меру. При этом они не должны копировать содержание тематического блока. Сведения о планируемых иллюстрациях также следует включить в составляемый план.

### **Тема 13. Индивидуальный проект.**

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов и результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите

проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

### **Итоговый контроль качества усвоения материала**

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой творческих работ обучающихся:

- реферат
- исследовательская работа
- групповой мини-проект
- краткосрочный групповой проект
- индивидуальный проект

Виды групповых и индивидуальных проектов:

- практико-ориентированный
- исследовательский
- информационный
- творческий
- ролевой

Формы продуктов проектной деятельности:

- веб-сайт в Интернете
- видеофильм
- выставка
- газета
- законопроект
- фоторепортаж
- статья
- справочник
- буклет

Обучающийся получает зачет при условии выполнения творческих работ, представленных в установленный срок в предложенной преподавателем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

Дополнительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

- качественно выполненное по собственной инициативе задание

- использование Интернет-технологий
- инициативная публичная презентация своей работы в институте или за его пределами (конкурс, смотр, публикация и т.д.)

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем   | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов |               |                | Самостоятельная работа |
|---|---|-----------------------|-----------------------------|---------------|----------------|------------------------|
|   |   |                       | Всего                       | Теорет. обуч. | Практ. занятия |                        |
| <b>Тема : Введение</b>                                  |   |                       | <b>1</b>                    |               |                |                        |
| 1   | Научное познание. Научная деятельность. Основные понятия и термины. Практическая работа № 1 «Ассоциативное мышление». | 1                     | 1                           |               | 1              |                        |
| <b>Тема : Реферат как научная работа</b>                |   |                       | <b>3</b>                    |               |                |                        |
| 1   | Реферат. Его виды. Структура учебного реферата.   | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 2   | Этапы работы. Критерии оценки.  | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 3   | Практическая работа №2. «Формулирование темы реферата, цели и определение задач»                                      | 2                     | 1                           |               | 1              | 1                      |
| <b>Тема: Способы получения и переработки информации</b> |   |                       | <b>7</b>                    |               |                |                        |
| 1   | Виды получения информации. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ                       | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 2   | Библиография и аннотация.   | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 3   | Составление плана информационного текста. Тезисы.   | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 4   | Конспект. Правила конспектирования.   | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 5   | Цитирование. Рецензия. Отзыв.   | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 6   | Практическая работа № 3. «Использование каталогов в поисковых программ»   | 3                     | 1                           |               | 1              | 2                      |
| 7   | Практическая работа № 4. «Правила работы в библиографическом отделе»  | 3                     | 1                           |               | 1              | 2                      |
| <b>Тема : Исследовательская работа</b>                  |   |                       | <b>7</b>                    |               |                |                        |
| 1   | Структура исследовательской работы, критерии оценки.  | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 2   | Работа над ведением научного исследования.  | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 3   | Методы исследования. Планирование деятельности. Практическая работа № 5. «Как я оперирую идеями»                      | 1                     | 1                           |               | 1              |                        |
| 4   | Результаты опытно-экспериментальной работы.   | 1                     | 1                           | 1             |                |                        |
| 5   | Практическая работа № 6. «Работа над основной частью исследования»  | 3                     | 1                           |               | 1              | 2                      |
| 6   | Практическая работа № 7. «Создание компьютерной презентации»  | 1                     | 1                           |               | 1              |                        |
| 7   | Практическая работа № 8. «Редактирование компьютерной   | 2                     | 1                           |               | 1              | 1                      |

|   |  |   |          |   |   |   |
|---|--|---|----------|---|---|---|
|   | презентации»   |   |          |   |   |   |
| <b>Тема: Понятие «Учебный проект»</b>                                   |  |   | <b>3</b> |   |   |   |
| 1   | Что такое учебный проект? Основные теоретические сведения, термины.  | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 2   | Типы проектов  | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 3   | Этапы работы над проектом.   | 1 | 1        | 1 |   |   |
| <b>Тема: Алгоритм работы над проектом</b>                               |  |   | <b>3</b> |   |   |   |
| 1   | Основные этапы работы над проектом.  | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 2   | Презентация проекта.   | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 3   | Практическая работа № 9. «Алгоритм работы над проектом»  | 2 | 1        |   | 1 | 1 |
| <b>Тема: Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.</b> |  |   | <b>4</b> |   |   |   |
| 1   | Что такое ситуация? Выделение признаков ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Ассоциации и аналогии. | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 2   | Формулирование проблемы и противоречия. Выявление причин возникновения проблемы и пути ее решения.           | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 3   | Практическая работа № 10 «Определение и формирование задач, адекватных целям».                               | 1 | 1        |   | 1 |   |
| 4   | Практическая работа № 11. «Ситуация и проблема»  | 2 | 1        |   | 1 | 1 |
| <b>Тема: Реализация плана проекта</b>                                   |  |   | <b>3</b> |   |   |   |
| 1   | Работа над основной частью проекта.  | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 2   | Оформление результатов проекта   | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 3   | Практическая работа № 12. «Работа над основной частью проекта»   | 1 | 1        |   | 1 |   |
| <b>Тема: Структура проекта. Оценивание проекта</b>                      |  |   | <b>4</b> |   |   |   |
| 1   | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.               | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 2   | Оформление письменной части проекта  | 3 | 1        | 1 |   | 2 |
| 3   | Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.  | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 4   | Оценивание собственного или группового проекта   | 1 | 1        | 1 |   |   |
| <b>Тема: Защита проекта. Презентация</b>                                |  |   | <b>3</b> |   |   |   |
| 1   | Планирование презентации. Техника публичного выступления.  | 3 | 1        | 1 |   | 2 |
| 2   | Использование средств наглядности.   | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 3   | Публичные пробы  | 1 | 1        | 1 |   |   |
| <b>Тема: Анализ проекта</b>   |  |   | <b>2</b> |   |   |   |
| 1   | Алгоритм написания отчета.   | 1 | 1        | 1 |   |   |
| 1   | Отчет о работе над проектом  | 1 | 1        | 1 |   |   |

|   |  |           |           |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Тема: Сервис WikiWall. Создание краткосрочных проектов</b> |  |           | <b>5</b>  |           |           |           |
| 1   | Сервис WikiWall.   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 2   | Основные этапы создания вики-стенгазеты.                                     | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 3   | Создание проектов по темам: «Математика вокруг нас»: «Геометрия дизайна».    | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 4   | Создание проектов по темам: «Математика вокруг нас»: «Магия круга»           | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 5   | Создание проектов по темам: «Математика вокруг нас»: «Иллюзии Эшера».        | 1         | 1         | 1         |           |           |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                  |  |           | <b>11</b> |           |           |           |
| 1   | Выбор темы и ее конкретизация.<br>Определение цели, формулирование задач     | 3         | 1         | 1         |           | 2         |
| 2   | Практическая работа № 13. «Определение источников информации»                | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 3   | Практическая работа № 14. «Работа с источниками информации»                  | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 4   | Практическая работа № 15. «Планирование способов сбора и анализа информации» | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 5   | Практическая работа № 16. «Подготовка к публичной защите проекта»            | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 6   | Практическая работа № 17. «Подготовка к публичной защите проекта»            | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 7   | Практическая работа № 18. «Подготовка к публичной защите проекта»            | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 8   | Практическая работа № 19. «Подготовка к публичной защите проекта»            | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 9   | Практическая работа № 20. «Подготовка к публичной защите проекта»            | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 10  | Итоговая конференция   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 11  | Итоговая конференция   | 1         | 1         | 1         |           |           |
|   |  |           |           |           |           |           |
| <b>Итого</b>  |  | <b>84</b> | <b>56</b> | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>28</b> |

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Ассоциативное мышление
2. Формулирование темы реферата, цели и определение задач
3. Использование каталогов в поисковых программ
4. Правила работы в библиографическом отделе
5. Как я оперирую идеями
6. Работа над основной частью исследования
7. Создание компьютерной презентации
8. Редактирование компьютерной презентации
9. Алгоритм работы над проектом
10. Определение и формирование задач, адекватных целям
11. Ситуация и проблема
12. Работа над основной частью проекта
13. Определение источников информации
14. Работа с источниками информации
15. Планирование способов сбора и анализа информации
16. Подготовка к публичной защите проекта
17. Подготовка к публичной защите проекта
18. Подготовка к публичной защите проекта
19. Подготовка к публичной защите проекта
20. Подготовка к публичной защите проекта

## **5.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Технология проектной деятельности»:

- работа со справочной литературой;
- подготовка рефератов и презентаций по темам;
- составление кроссвордов;
- использование Интернета
- создание проектов
- исследовательская работа

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



**Предметные результаты освоения курса общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:**

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы проектной деятельности»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов           | Характеристика основных видов учебной деятельности   |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |
| Требования к подготовке проекта | <p><b>Формулировать</b> определения по теме.</p> <p><b>Знать</b> типы проектов, виды проектов.</p> | <p><b>Адекватно использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>владение</b> устной и письменной речью; <b>строить</b> монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Адекватно, точно и последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь <b>анализировать</b>, <b>критически оценивать</b> и</p> | <p><b>Способность</b> вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, <b>находить</b> общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>Сознательное отношение</b> к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>интерпретировать</b> информацию.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>   |  |
| <p><b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b></p> | <p><b>Формулировать</b> понятия по теме. <b>Использовать</b> алгоритм создания проекта.</p> <p><b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p><b>Осуществлять</b> исследование</p> | <p><b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>                  | <p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>   |
| <p><b>Подготовка к публичной защите проекта</b></p>    | <p><b>Использовать</b> методы исследования</p> <p><b>Находить</b> в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Решать</b> задачи на основе</p>   | <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Анализировать и осмысливать</b> текст задачи,</p> <p><b>переформулировать</b> условие, <b>моделировать</b> условие и строить</p> | <p><b>Адекватно использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>ставить</b> вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои</p> |

|  |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
|  | <p>изученного материала.</p> | <p>логическую цепочку.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Применять</b> установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Определять</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><b>составлять</b> план и последовательность действий;</p> <p><b>предвидеть</b> уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><b>предвидеть</b></p> | <p>затруднения;</p> <p><b>предлагать</b> помощь и сотрудничество;</p> <p><b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p> <p><b>Ориентировать</b> в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p> |
|--|------------------------------|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>возможности<br/>получения<br/>конкретного<br/>результата при<br/>решении задачи</p> <p><b>осуществлять</b> итогов<br/>ый и пошаговый<br/>контроль по<br/>результату;<br/>осуществлять<br/>констатирующий и<br/>прогнозирующий<br/>контроль по<br/>результату и по<br/>способу действия.</p> |  |
|--|--|--|--|

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### ***Оценка устных ответов.***

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.



**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала ( содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к математической подготовке обучающихся» в программе по математике)
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов учителя.
- Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Критерии оценки при выполнении письменных работ***

**Оценка «5»** ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

**Оценка «4»** ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны ( если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Оценка «3»** ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить оценку за:

- Оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которое свидетельствует о высоком математическом развитии обучающегося,
- Решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### ***Критерии оценок за выполнение теста***

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

0,7 – 0,79 = оценка «3»

0,8 – 0,89 = оценка «4»

0,9 - 1 = оценка «5»

### ***Защита реферата***

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы обучающимся, уровень самостоятельности суждений.

### **Рекомендуемая структура реферата:**

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата.
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

### *Критерии оценки знаний и умений обучающихся*

| <b>Основные показатели оценки</b> |   |   |   | <b>Косвенные показатели, влияющие на оценку</b>  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 1                                 | 2   | 3   | 4   |  |
| оценка                            | Полнота, системность, прочность знаний  | Обобщенность знаний   | Действенность знаний  | Проявление познавательного интереса, познавательной активности   |
| «5»                               | Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное | Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера | Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, постоянное стремление выполнить более сложное задание |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | самостоятельно исправленные обучающимися   | оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов                                    |   |  |
| «4» | Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы                                  | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей      | Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя творческого характера | Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить сложное задание |
| «3» | Изложение полученных неполных знаний, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с | Затруднения при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов | Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности                              | Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технике, технологии, отсутствие стремления выполнять более сложное задание       |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     | помощью преподавателя  |   | и, выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя |   |
| «2» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя | Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы | Неумение применять знания в практической деятельности                    | Отсутствие внимания на уроке, интереса к выбранной профессии. |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Средства обучения:

Кабинет математика: учебная мебель на 30 чел.; тематические плакаты; компьютер - 1 шт, проектор - 1 шт, экран - 1 шт.

### Перечень литературы:

- 1) Управление качеством: проектирование: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин, Е.Б. Герасимова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417040>
- 2) Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. – М.: Российская академия правосудия, 2014. . [Электронный ресурс] Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517320>

### Интернет-ресурсы

ЭБС Издательство Лань - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

ЭБС ZNANIUM.COM - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Библиокомплектатор» - ЭБС «IPRbooks». - <http://bibliocomplectator.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)

Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТюмГНГУ - <http://elib.tsogu.ru/>

Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ - <http://bibl.rusoil.net>

Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина - <http://elib.gubkin.ru>

ВЭБС Учебно-методические пособия - [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - [nab.rf](http://nab.rf)

Электронная библиотека норм, правил и стандартов РФ «NormaCS» - [www.normacs.ru](http://www.normacs.ru)

Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Полнотекстовая база данных СМИ [polpred.com](http://polpred.com) - [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований) - [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

Большая электронная библиотека нефтяника - 214-216 В  
Электронный каталог «Центральной библиотеки МОГО «Ухта» - 214-216 В  
Медиатека – 93 диска - 214-216 В  
Реферативные журналы ВИНТИ РАН. - <http://www2.viniti.ru/>  
Автоматизированная информационно-библиотечная система "МАРК-SQL" -  
[www.informsystema.ru](http://www.informsystema.ru)  
База данных Библиотечно-библиографической классификации (ББК) -  
[www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)  
База данных Средних таблиц Библиотечно-библиографической  
классификации (ББК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)  
База данных полных таблиц Универсальной десятичной классификации  
(УДК) - [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)