	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Ухтинский государственный технический университет»**	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

Э. З. Ягубов
«31» августа 2016 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **Технология проектной деятельности**

Индекс дисциплины **ПОО.2**

Специальности
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1	Семестр:	2
Теоретическое обучение:	26 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	10 час.	Дифф. зачёт:	2 сем.
Самостоятельная работа:	18 час.	Зачёт:	-
Всего:	54 час.	Другие формы контроля:	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 9
5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ 11
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ 13
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ, при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Технология проектной деятельности» является учебным предметом по выбору из дополнительной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В учреждении СПО учебная дисциплина «Технология проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле и по учебному плану составляет 54 часа при освоении специальностей социально-экономического и технического профилей.

Программа дисциплины «Технология проектной деятельности» дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. Данная дисциплина является межпредметной и направлена на формирование исследовательской компетенции, на заложение теоретических и методологических основ исследовательской и проектной деятельности, что относится к важным метапредметным результатам обучения.

Содержание нацелено на знакомство обучающихся с процессом работы над проектно-исследовательской работой и предполагает различные формы деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную. В курсе дисциплины используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Цель учебной дисциплины: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
• воспитание сознательного отношения к труду;
• развитие навыков самостоятельной научной работы;
• обучение культуре работы с архивными публицистическими материалами;
• формирование культуры рассуждения и умений аргументировать.

По окончании изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
• структуру и правила оформления проектно-исследовательской работы.

Обучающиеся должны уметь:

• формулировать тему проектно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектно-исследовательской работы;
• выделять объект и предмет проектно-исследовательской работы;
• определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;
• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;
• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
• проводить измерения с помощью различных приборов;
• выполнять инструкции по технике безопасности;
• оформлять результаты исследования.

Обучающиеся должны владеть понятиями:
абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Все виды работ подразделяются на лекционные и практические занятия.

В целом учебная дисциплина «Технология проектной деятельности», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научное познание. Научная деятельность. Основные понятия и термины.
Проектирование. Проект, отличительные особенности. Элементы проекта.

Исследовательская деятельность

Понятие об исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности: творческие, теоретические, эмпирические, комбинированные.

Виды исследовательских работ. Учебное и научное исследования, их различие и сходство. Управление проектами. Виды учебных проектов. Основные требования к учебным проектам.

Этапы проектной деятельности. Проблема исследования. Выбор темы исследования. Целеполагание и мотивация. Актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, гипотеза, методы, пути разрешения.

Способы получения и переработки информации

Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, архивные данные, документы, кино-, аудио-, видеоматериалы, люди, электронные ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочным материалом, книгами, периодическими изданиями и т. п.

Переработка и представление информации. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование, общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Рецензия и отзыв, отличительные особенности. Правила оформления списка источников информации.

Графическое представление информации, логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы. Компьютерное представление данных.

Работа над проектом. Презентация проекта

Структура исследовательской работы. Основные разделы проекта: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста учебно-исследовательской работы. Факторы, способствующие успешности проекта.

Индивидуальный проект. Выбор темы и её конкретизация. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение цели, формулирование задач. Требования и сроки выполнения.

Работа над основной частью учебного исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, обзор фактического материала, сбор и систематизация данных, проведение исследования, обработка, структурирование и анализ результатов, выводы.

Презентация, её виды. Требования к презентации. Публичное выступление. Требования к выступлению. Доклад, основные части. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Компьютерная презентация. Защита проекта.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	максималь-ная нагрузка	Количество Часов		
		Ауди-тор-ных	Лабо-ратор-ных и	Само-стоя-тель-
Введение ***Научное познание. Научная деятельность. Основные понятия и термины. Проектирование.*** Проект, отличительные особенности. Элементы проекта.	**2**	**2**		**-**
Тема 1. Исследовательская деятельность	**9**	**6**		**3**
1.1. ***Понятие об исследовательской деятельности.*** Методы исследовательской деятельности: творческие, теоретические, эмпирические, комбинированные.	3	2		1
1.2. ***Виды исследовательских работ. Учебное и научное исследования***, их различие и сходство. Управление проектами. Виды учебных проектов. Основные требования к учебным проектам.	3	2		1
1.3. ***Этапы проектной деятельности. Проблема исследования.*** Выбор темы исследования. Целеполагание и мотивация. Актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, гипотеза, методы, пути разрешения.	3	2		1
Тема 2. Способы получения и переработки информации	**10**	**4**	**4**	**2**
2.1. ***Виды информации***: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, архивные данные, документы, кино-, аудио-, видеоматериалы, люди, электронные ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочным материалом, книгами, периодическими изданиями и т. п.	3	2		1
2.2. ***Переработка информации.*** Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование, общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Рецензия и отзыв, отличительные особенности. Правила оформления списка источников информации. Графическое представление информации, логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы. Компьютерное представление данных.	3	2		1

Наименование разделов и тем	максимальная нагрузка	Количество Часов		
		Аудиторных	Лабораторных и практ-	Самостоятельная
2.3. ***П.р. №1 «Работа в библиотеке. Создание библиографического списка»***	2		2	-
2.4. ***П.р. №2 «Наблюдение и эксперимент. Представление полученных результатов»***	2		2	-
Тема 3. Работа над проектом. Презентация проекта	**29**	**10**	**6**	**13**
3.1. ***Структура исследовательской работы. Основные разделы проекта***: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста учебно-исследовательской работы. Факторы, способствующие успешности проекта.	3	2		1
3.2. ***Индивидуальный проект.*** Выбор темы и её конкретизация. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение цели, формулирование задач. ***Требования и сроки выполнения. Утверждение тематики проектов.***	3	2		1
3.3. ***П.р. №3 «Обоснование актуальности выбранной темы проекта. Планирование исследования»***	2		2	-
3.4. ***Работа над основной частью учебного исследования***: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, обзор фактического материала, сбор и систематизация данных, проведение исследования. ***Консультативное занятие.***	10	2		8
3.5. ***Презентация, её виды. Требования к презентации.*** Публичное выступление. Требования к выступлению. Доклад, основные части. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Компьютерная презентация.	3	2		1
3.6. ***П.р. .№4 «Создание презентации»***	2		2	-
3.7. Обработка, структурирование и анализ результатов исследовательской работы, выводы. ***Промежуточные отчёты обучающихся. Доработка проектов.***	3	2		1
3.8. ***П.р. №5 «Подготовка доклада о проекте и результатах исследовательской работы».***	3		2	1
Итоговая конференция. ***Дифференцированный зачет.***	**4**	**4**		
Итого:	**54**	**26**	**10**	**18**

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Работа в библиотеке. Создание библиографического списка
2. Наблюдение и эксперимент. Представление полученных результатов
3. Обоснование актуальности выбранной темы проекта. Планирование исследования
4. Создание презентации
5. Подготовка доклада о проекте и результатах исследовательской работы

5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

1) Изучение информации по учебной дисциплине «Технология проектной деятельности» с помощью конспектов лекций, учебной и справочной литературы, Интернет-ресурсов.
2) Подготовка к проверочным работам, семинарам, практическим занятиям.
3) Выполнение проектно-исследовательской работы:
   - формулирование темы проекта и обоснование её актуальности;
   - определение цели работы, формулирование задач;
   - выделение объекта и предмета проектной работы;
   - составление плана исследования;
   - поиск источников по теме исследования;
   - работа с различными источниками, цитирование, оформление библиографического списка, обзор фактического материала;
   - выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности, соответствующих задачам исследования;
   - сбор и систематизация данных;
   - проведение опытов, измерений, описание результатов наблюдений и их объяснение;
   - обработка, структурирование и анализ полученных результатов;
   - оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной деятельности;
   - оформление проектной работы;
   - подготовка к защите проекта.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

предметные результаты

- использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории и т.п.;
- знать и оперировать терминологией, основными понятиями, используемыми в проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать представления о научном методе познания; владеть приемами научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- уметь применять знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- участвовать в дискуссиях, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим науч-

ную информацию;

- понимать значимость научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, уметь различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;

метапредметные результаты

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- уметь работать с источниками информации;
- уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- иметь навык публичного выступления перед аудиторией;

личностные результаты

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.
- иметь устойчивый интерес к научным достижениям, чувство гордости за российские науки;
- уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний;
- быть готовым к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Понимание роли и ценности научного познания, престижа образования и научной деятельности. Ознакомление с основными понятиями и терминами, относящимися к научной и проектной деятельности. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Исследовательская деятельность	Ознакомление с основными понятиями исследовательской деятельности, видами исследовательских работ и проектов. Изучение основных методов исследовательской деятельности:

	творческих, теоретических, эмпирических. Объяснение сходств и отличий учебного и научного исследования. Понимание смысла таких понятий, как проблема, целеполагание, мотивация, актуальность, гипотеза, цель, задачи, предмет и объект исследования.
Способы получения и переработки информации	Ознакомление с видами и источниками информации. Изучение методов поиска, переработки и представления информации. Понимание смысла таких понятий, как тезис, конспект, цитирование, рецензия, отзыв. Составление плана информационного текста. Формулирование правил оформления списка источников информации. Приведение примеров графического и компьютерного представления информации.
Работа над проектом. Презентация проекта	Ознакомление со структурой, разделами и правилами оформления проектно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, обоснование её актуальности. Определение цели, формулирование задач проектной деятельности. Работа над индивидуальным проектом: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, обзор фактического материала, сбор и систематизация данных, проведение исследования, обработка, структурирование и анализ результатов, выводы. Представление проекта.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются так же число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими экспериментов.

От обучающихся **требуется:**

1) **посещение** уроков;
2) **обязательное участие** в работе определенного преподавателем количества

практических и прохождение контрольно-тестовых и иных испытаний;

3) выполнение всех заданий по самостоятельной работе;
4) **ведение рабочих тетрадей** по предмету (в объеме и форме, определяемой преподавателем).

Особо ценится **активная работа на уроке** (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество контрольных и творческих работ.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

а) полноту и правильность ответа;

б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставиться, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которое свидетельствует о высоком математическом развитии обучающегося,
- Решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

Ниже 0,6 = оценка «2»
0,6 – 0,75 = оценка «3»
0,75 – 0,9 = оценка «4»
0,9 - 1 = оценка «5»

Критерии оценки докладов (выступления, защиты проекта)					
№	**Критерии**	**Отметка «5»**	**Отметка «4»**	**Отметка «3»**	**Отметка «2»**
1	Структура доклада	Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, источники информации; показан алгоритм реализации цели исследования; сделаны четкие выводы.	Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи ясно не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристики использованных в исследовании методов и источников информации. Выводы не соответствуют цели и задачам работы.
2	Соблюдение регламента	Регламент четко соблюден.	Регламент четко соблюден.	Выступающий в целом уложился в отведенное время.	Регламент не соблюден.
3	Полнота освещения выбранной темы исследования	Тема освещена в полном объеме.	Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией.	В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты.	В докладе не прослеживается целостность и логичность. Изложение бессистемное.
4	Использование наглядно-иллюстративного материала	Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме. Оформление эстетичное и аккуратное.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен.	Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой.
5	Владение материалом	Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики.	Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна.	Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы.	Доклад зачитывается по подготовленному тексту.
6	Ответы на вопросы	Ответы правильные, отличаются четкостью, логичностью, сжатостью.	Ответы правильные, но отличаются расплывчатостью.	Не на все вопросы даны ответы.	Не даны ответы на заданные вопросы.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы					
№	**Критерии**	**Отметка «5»**	**Отметка «4»**	**Отметка «3»**	**Отметка «2»**
1	Уровень постановки исследовательской проблемы.	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, сформулированной самостоятельно.	Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов).	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения.	Работа репродуктивного характера - присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.
2	Актуальность и практическая направленность темы.	Тема исследования актуальна, выбор её обоснован автором. Показана практическая направленность работы.	Актуальность работы обоснована недостаточно, либо не показана практическая направленность.	Актуальность показана, но не обоснована.	Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса.
3	Логичность доказательства (рассуждения).	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.
4	Корректность в использовании литературных источников.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.
5	Количество источников.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающе-	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматривае-	1-2 источника.	Нет списка литературы.

		муся.	мой проблемы.		
6	Структура и оформление работы.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).	Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в предыдущей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет какую-то структуру, но не строгую.	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература

1. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. – М.: Российская академия правосудия, 2014. . [Электронный ресурс] Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517320

2. Управление качеством: проектирование: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин, Е.Б. Герасимова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417040

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационное оборудование, плакаты, нормативно-справочная литература, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска.