	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Ухтинский государственный технический университет»**	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

Э. З. Ягубов
«31» августа 2016 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **История родного края**

Индекс дисциплины **ПОО.3**

Специальности

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1	Семестр:	1
Теоретическое обучение:	27 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	12 час.	Дифф. зачёт:	1 сем.
Самостоятельная работа:	19 час.	Зачёт:	-
Всего:	58 час.	Другие формы контроля:	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 12
5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 13
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ 14
7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 16
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ 19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «История родного края» предназначена для изучения истории края в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины: для дневной формы обучения

Максимальная учебная нагрузка 58 часов,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов;
в том из них:
теоретические занятия - 39 часов
практические занятия – 12 часов
самостоятельной работы 19 часов

Рабочая учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, чувства любви к малой Родине, бережного отношения к исторически сложившимся культурным, религиозным, этнонациональным традициям, нравственным и социальным установкам в крае.
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в крае, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли края в истории России.
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей учебной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории родного края подается в контексте истории России, что позволяет глубже прослеживать историю края, сопричастность его развития с развитием России. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений Коми края и отечественной истории. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь Коми края и России.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Введение

Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности

1. Догосударственный период в истории Коми края

1.1. Древнейшее прошлое Коми края

Каменный век на территории Европейского Северо- Востока.. Палеолит, мезолит, неолит. Европейский Северо-Восток в эпоху энеолита-бронзы, железа. Хозяйство и быт пермян. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь.

1.2. Духовный мир древних пермян

Мифы о жизни, смерти, природе. Появление языческих божеств. Образы низшей мифологии. Пермский звериный стиль.

1.3 Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской

Русские княжества во второй половине XIV в. Начало христианизации. Образование Пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском.

2. Коми край в Московском государстве

2.1 Коми край в XV-XVII

Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского. Вхождение Перми Вычегодской в Московское государство. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Русское государство в XVI-XVII веках. Административно-территориальное деление и управление Коми краем.

2.2 Изменения в этнической территории коми. Численность населения и населенные пункты

Расширение и освоение новой территории. Прибрежно-речной тип заселения. Основные типы поселений. Раскол православной церкви. «Великая Смута» в Коми крае.

2.3 Коми в Сибири

Присоединение Сибири и Дальнего Востока. Участие коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем Востоке. Федор Чукичев и Дмитрий Зырян.

3. Коми край в Российской империи

3.1 Коми край в XVIII веке.

Российское государство в XVIII веке. Реформы административно-территориального деления и управления. Изменения в расселении коми. Промышленность, сельское хозяйство, промыслы. Православная церковь и старообрядчество.

3.2 Территория, население, экономика Коми края в XIX- начале XX века

Изменения в территории и населении России в XIX- начале XX в. Административно-территориальное деление Коми края в XIX- начале XX в. Расширение этнической территории коми, новые населенные пункты, переселение коми в другие регионы страны. Усть-Сысольск- «столица зырянского края». Развитие промышленности и сельского хозяйства.

3.3 Социально-политические процессы в Коми крае в XIX веке

Социально-политические процессы в XIX веке в России. Отечественная война 1812 г. и Коми край. Участие жителей края в Крымской войне. Буржуазные реформы. Классовая борьба. Политическая ссылка.

3.4 Развитие культуры и здравоохранение в Коми крае в XIX- начале XX века. Жизнь коми деревни

Культура России в XIX- начале XX в. Народное образование в Коми крае, литература, наука, медицина, декоративно-прикладное искусство.

4. Советский период в истории Коми края

4.1. Революция и гражданская война 1917-1920 г.г.

Февральская революция и Октябрьский переворот в Коми крае. Установление Советской власти.
Гражданская война.

4.2 Коми АССР в 20-30-е годы.

СССР и Коми и край в 20- 30-е годы. Образование Коми автономии. Коми автономная республика. «Лесной фронт». Политические репрессии.

4.3. Коми край в годы Великой Отечественной войны

Жители Коми края на фронте и в тылу. Выпускники и сотрудники и Горно-нефтяного техникума в Великой Отечественной войне.

4.4 Коми край в послевоенные годы

Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, культуры, науки. Общественно-политическая жизнь. Уровень жизни. Культура, искусство, наука.

5. Республика Коми сегодня

5.1 Социально-экономическое развитие

Основные социально-экономические характеристики городов и районов республики. Промышленность, сельское хозяйство, малое предпринимательство, строительство, транспорт, финансы, инвестиции, внешнеэкономические связи. Топливно-энергетический комплекс республики. Крупнейшие газопроводы и нефтепроводы, проходящие через территорию республики, строительство магистрального газопровода Бованенково. Важнейшие предприятия Республики Коми и г. Ухты: ООО «Газпром. Транс. Ухта», СЛПК, УНПЗ, УМЗ, ОАО «Воркутауголь», ОАО «Комиэнерго», ОАО СМН АО «Транснефть-Север» и др.

5.2 Развитие народного образования и культуры РК

Развитие культуры, здравоохранения, науки, спорта. Горно-нефтяной техникум – старей шее учебное заведение Республики. Учебные заведения республики. УГТУ – кузница кадров для нефтяной и газовой промышленности края.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Наименование разделов и тем	Максим. нагрузка	Аудиторные часы	Теоретические занятия	Практические занятия	Самост. работа
Введение. Посещение музея ГНК УГТУ (обзорная экскурсия)	**2**	**2**	**2**		**-**
1. Догосударственный период в истории Коми края	**10**	**6**	**4**	**2**	**4**
1.1 Древнейшее прошлое Коми края	4	2	2		2
1.2. Духовный мир древних пермян	1	1	1		
Практическая работа №1 Сказания и мифы древних коми	1	1		1	
1.3 Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской	3	1	1		2
Практическая работа №2 Работа с текстом Епифания Премудрого «Слово о житие и учении Стефана Пермского»	1	1		1	
2. Коми край в Московском государстве	**8**	**6**	**4**	**2**	**2**
2.1 Коми край в XV-XVII веке	2	2	2		
2.2 Изменения в этнической территории коми. Численность населения и населенные пункты	2	1	1		1
Практическая работа №3 Составление схемы «Административно-территориальное деление Коми края в в XV-XVII в.	1	1		1	
2.3 Коми в Сибири	2	1	1		1
Практическая работа №4 Работа с текстом «Коми в Сибири»	1	1		1	
3. Коми край в Российской империи	**14**	**8**	**6**	**2**	**6**
3.1 Коми край в XVIII веке.	3	1	1		2
Практическая работа №5 Посещение музея ГНК УГТУ, составление плана-конспекта «История освоения нефти в Коми крае»	1	1		1	
3.2 Территория, население, экономика	2	1	1		1

Коми края в XIX- начале XX века					
Практическая работа №6 Территория, население, экономика Коми края в XIX- начале XX века	1	1		1	
3.3 Социально-политические процессы в Коми крае в XIX веке	3	2	2		1
3.4 Развитие культуры и здравоохранение в Коми крае в XIX- начале XX века. Жизнь коми деревни	4	2	2		2
4. Советский период в истории Коми края	**17**	**12**	**7**	**5**	**5**
4.1. Революция и гражданская война 1917-1920 г.г.	3	2	2		1
4.2 Коми АССР в 20-30-е годы.	4	2	2		2
Практическая работа №7»Жизнь за колючей проволокой». Посещение музея УГТУ(написать эссе-роль заключенных в освоении Коми края)	2	2		2	
4.3. Коми край в годы Великой Отечественной войны	3	1	1		2
Практическая работа №8 Посещение краеведческого музея г. Ухты и музея ГНК(сочинение «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны».	3	3		3	
4.4 Коми край в послевоенные годы	2	2	2		
5. Республика Коми сегодня	**7**	**5**	**4**	**1**	**2**
5.1 Социально-экономическое развитие. Развитие нефтяной, газовой и лесной промышленности РК. Ведущие предприятия Республики Коми.	3	2	2		1
5.2 Развитие народного образования и культуры РК	2	1	1		1
Практическая работа №9 ГНК - старейшее учебное заведение Республики	1	1		1	
Дифференцированный зачет	**1**	**1**	**1**		
Итого:	**58**	**39**	**27**	**12**	**19**

4.ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1. Древнейшее прошлое Коми края
2. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской
3 Коми в Сибири.
4. Административно-территориальное деление Коми края в в XV-XVII в.
5. История освоения нефти в Коми крае
6. Территория, население, экономика Коми края в XIX- начале XX века
7. Жизнь за колючей проволокой.
8. Коми край в годы Великой Отечественной войны».
9.ГНК – старейшее учебное заведение Республики.

5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1. – работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
2. – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни края;
3. – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Республика Коми, ее геополитическое и географическое положение. Роль Севера в Российской Федерации.
2. Республика Коми и Фино-угорский мир.
3. Древнее прошлое Коми края. Археологические данные о начальном периоде истории Европейского Северо-востока.
4. Коми мифология, народные верования.
5. Народное искусство. Роль декоративно-прикладного искусства в жизни предков народа Коми.
6. Борьба Великого Московского княжества и Великого Новгорода за контроль над Коми краем в XIV-XV вв.
7. Стефан Пермский и начало христианизации Коми края.
8. Московское государство Ивана III и включение в его состав Коми края.
9. Коми край в XVI-XVII вв.
10. Начало промышленного освоения Коми края. Медно - серебряные рудники на Цильме и соляной промысел на реке Вымь.
11. Коми край в XVIII веке. Губернские реформы Петра I и Екатерины II.
12. Первые научные экспедиции в Коми крае (Лепехин, Кейзерлинг).
13. Железоделательные заводы на Сысоле.
14. Старообрядцы в Коми крае XVII – нач. XX вв.
15. Ухтинская нефть и попытки ее добычи XVIII - XIX вв. (Ф. Прядунов, М.К. Сидоров).
16. Становление коми истории и литературы (Куратов И., Лыткин Г., Жаков Ф.).
17. Русские писатели о Коми крае и его народе (Лепехин, Надеждин, Ишимова, Засодимский).

18. Коми край в XIX в Реформы 60-70-х годов XIX в. Земские учреждения и их деятельность.
19. Развитие народного образования и медицины в Коми крае в XIX – нач. XX в.
20. Коми край в начале XX в. Политическая ссылка и революционные события 1905-1907 гг.
21. Ухтинская нефть в начале XX в. и ее энтузиаст А.Г. Гансберг.
22. Борьба за власть 1917-1926 гг. Земства и Совета. Гражданская война в Коми крае.
23. Образование Коми автономной области – первый шаг к государственности.
24. Процесс зырянизации Коми автономной области. Становление национальной культуры в 2000 году (язык, литература, театр).
25. Административное развитие Коми края в 20-30 –годах XX века. Северный край и Коми АССР.
26. Индустриализация Коми края. Формирование ГУЛАГа в Коми республике и вопроса индустриализации Печорского региона.
27. Коллективизация в Коми республике и ее результат.
28. Коми республика в годы Великой Отечественной войны.

29. Выпускники и сотрудники техникума, участники Великой Отечественной войны.

30. Горный Техникум в годы Великой Отечественной войны.

31. Коми республика в послевоенные годы. Эпоха совнархозов.
32 Коми республика в 70-80 гг. XX века. Формирование Тимано-Печорского территориально-производственного комплекса.
33 Развитие Коми культуры в 50-80 гг. (литература, наука, театр).
34 Становление высшего образования в Коми крае.
35 Административно-политическое развитие Коми республики в 50-80 гг. XX века.
36. Республика Коми на современном этапе.
37. Топливно-энергетический комплекс Республики Коми.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

В результате изучения учебной дисциплины «История родного края» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории края;
- современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса
- особенности исторического пути края, его роль в истории страны;
- спектр проблем истории региона и региональной культуры
-круг основных памятников региональной культуры
-основные исторические термины и даты;

уметь:

-осмысливать исторически сложившиеся экономические, культурные, религиозные, этнонациональные традиции, сложившиеся в Республике Коми;
-ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в Республике Коми;
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально- экономических, политических и культурных проблем в республике;
-применять полученные знания в профессиональной деятельности
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Республики Коми и России.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности**
Введение	Осознание необходимости изучения истории родного края
1. Догосударственный период в истории Коми края	
1.1 Древнейшее прошлое Коми края	Иметь представление о каменном веке, энеолите, бронзовом и железном веке на территории края
1.2. Духовный мир древних пермян	Знание мифов, сказаний, пермского звериного стиля
1.3 Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской	Понимание роли Стефана Пермского в христианизации коми, роли деятельности Пермской епархии.
2. Коми край в Московском государстве	Раскрыть значение присоединения Коми края к Московскому государству
2.1 Коми край в XV-XVII в.	Умение давать характеристику социально-экономического развития края в данный период, административно-территориального деления. Раскрыть значение присоединения Коми края к Московскому государству
2.2 Изменения в этнической территории коми. Численность населения и населенные пункты	Знать какие новые районы были заселены коми, историю солеварения в Коми крае.
2.3 Коми в Сибири	Знать какова роль коми в освоении Сибири, деятельность землепроходцев Ф. Чукичева и Д. Зыряна.

3. Коми край в Российской империи	
3.1 Коми край в XVIII веке.	Иметь представление об административно-территориальном устройстве, изменении в расселении коми в данный период.
3.2 Территория, население и экономика Коми края в XIX- начале XX века	Иметь представление об административно-территориальном устройстве, изменении, переселении коми, роли Усть-Сысольска, «как столицы зырянского края», об экономическом развитии края.
3.3 Социально-политические процессы в Коми крае в XIX веке	Знать об участии коми в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне.
3.4 Развитие культуры и здравоохранение в Коми крае в XIX- начале XX века. Жизнь коми деревни	Иметь представление о деятельности православных приходов и храмов, развитии народного образования. Знать имена деятелей культуры данного периода.
4. Советский период в истории Коми края	
4.1. Революция и гражданская война 1917-1920 г.г.	Уметь разъяснить как февральские и октябрьские события отразились на жизни коми
4.2 Коми АССР в 20-30-е годы.	Знание значения образования Коми автономии и автономной республики, развитие экономики в данный период, роль ссыльных
4.3. Коми край в годы Великой Отечественной войны	Знать об участии коми в Великой Отечественной войне, роли работников тыла, уметь рассказать о выпускниках и сотрудниках техникума, участниках Великой Отечественной войны
4.4 Коми край в послевоенные годы	Знать основные этапы развития промышленности, сельского хозяйства, культуры в послевоенные годы
5. Республика Коми сегодня	
5.1 Социально-экономическое развитие. Развитие нефтяной, газовой и лесной промышленности РК. Ведущие предприятия Республики	Знать особенности регионального развития Республики, ключевые направления. Иметь представление о развитии топливно-энергетического комплекса, современных тенденциях и перспективах. Уметь рассказать о ведущих предприятиях Республики
5.2 Развитие народного образования и	Знать основные учебные заведения .знать

культуры РК	историю ГНК. Республики, деятелей культуры и искусства

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

а) полноту и правильность ответа;

б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4»ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- Возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком гуманитарном развитии обучающегося,
- Решение более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

0,7 – 0,79 = оценка «3»
0,8 – 0,89 = оценка «4»
0,9 - 1 = оценка «5»

Защита реферата

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская проблема, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат обучающийся представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы, уровень самостоятельности суждений.

Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата.
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

Выведение итоговых оценок

За семестр ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по дисциплине.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего семестра, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

0,6 – 0,75 = оценка «3»
0,75 – 0,9 = оценка «4»
0,9 - 1 = оценка «5»

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Основные показатели оценки				Косвенные показатели, влияющие на оценку
1	2	3	4	5
Оценка	Полнота, системность,	Обобщенность знаний	Действенность знаний	Проявление познавательного

	прочность знаний			интереса, познавательной активности
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимися	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, тех-ноологии, постоянное стремление выполнить более сложное задание
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить сложное задание
«3»	Изложение полученных неполных знаний, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные	Затруднения при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технике, технологии, отсутствие стремления выполнять более

	существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя		практической деятельности, выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя	сложное задание
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может ответить на наводящие вопросы, самостоятельно выполнить задание)	Отсутствие внимания на уроке, интереса к выбранной профессии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Основные источники:

Конституция Российской Федерации. Феникс,2013.

Конституция Республики Коми.

Историко-культурный атлас Республики Коми. Сост. Э.А. Савельева. М., Дрофа 1972г

История Республики Коми. Учебник для общеобразоват.учебн. заведений М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О. И. Уляшев. М. Издательство ДИК.2000.

Литература:

1. История Республики Коми. Учебник для общеобразоват.учебн. заведений М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О. И. Уляшев. М. Издательство ДИК.2000.

2. Алекперов, В. Нефть для людей, а не люди для нефти / В. Алекперов // Нефть России. – 2007ё. – №8. – С.62-63.

3.Боле, Е.Н. Мобилизация людских ресурсов на фронт в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 (на материалах Коми АССР) / Е.Н. Боле, А.Ф. Сметанин. – Сыктывкар: Коми книжн. издат., 2005.

4.Борозинец, Л.Г. К истории становления газовой промышленности Республики Коми. Особенности источников по ее изучению / Л.Г. Борозинец, О.Ю. Латыговская // Материалы научно-технической конференции 16-18 апреля 2001г.: сб. науч. тр. УГТУ / Ухта: УГТУ, 2007. – С. 299-304.

5.Борозинец, Л.Г. Некоторые особенности промышленного освоения северо-востока Европейской России в XX веке / Л.Г. Борозинец, О.Ю. Латыговская, В.В. Юрченко //

Материалы научно-технической конференции 15-16 апреля 2002 г.: сб. науч. тр. УГТУ / Ухта: УГТУ, 2008 – С.386-397.
6.Борозинец, Л.Г., Тимано-Печорская провинция – начало российской нефтяной промышленности / Л.Г. Борозинец, А.К. Цехмейстрюк // Нефтегазоносность и геолого-геофизическая изученность Тимано-Печорской провинции: история, современность, перспективы. – Ухта: УГТУ, 1999. – С. 63.
7.Гуменюк, А.С. Земля моей судьбы. История. Публицистика. Размышления / А.С. Гуменюк. – М.: Пик, 2006.
8.История Коми с древнейших времен до конца XX века. В 2 тт. Т.2. / под общей ред. А.Ф. Сметанина. – Сыктывкар, Коми книжн. издат., 2008.
9.В. В. Юрченко, О. В. Юрченко История Республики Коми (с древнейших времён до 1917 года) Учебное пособие, Ухта, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. История Коми. Историческая хроника 1000 – по настоящее время.
http://www.tomovl.ru/chronograph.htm
2. И.Л. Жеребцов, Э.А. Савельева, А.Ф. Сметанин
ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ: НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ОЧЕРКИ
Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1995.
http://www.komi.com/republic/library/komi_hist_1995/komihist_1995.asp
3. Михаил Рогачев: "История Коми края. Это интересно?" (лекция).
http://www.mskomi.ru/n/info.php/117
4. http://www.lanbook.com
5. http://www.znanium.com