

	<b>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла	

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по учебной работе



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	<b>История</b>
Индекс дисциплины	<b>ОГСЭ.02</b>
Специальность	<b>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</b>

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	3	Семестр:	5
Теоретическое обучение:	34 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	14 час.	Дифф. зачёт:	5 сем.
Самостоятельная работа:	9 час.	Зачёт:	-
Всего:	57 час.	Другие формы контроля:	-

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 831.

Составитель: Хадарцева В. И. - преподаватель ИИ (СПО)

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла (в нефтегазовой отрасли)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель комиссии

Е. В. Соболева

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла (в лесной отрасли)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель комиссии

Г. В. Токмакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника управления

по СПО УМУ

Т. В. Соймина

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

О. М. Якимова

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Н. Н. Якушенкова

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «История»                      |      |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»                 |      |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История»           |      |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» |      |

### **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина входит в раздел общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Компетенции дисциплины ОГСЭ «История»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимодействия важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о мире и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:**

**знать:**

- основные факты, современные концепции и направления, понятия и закономерности исторической науки, понимать тенденции развития мирового исторического процесса;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XX - в начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **57 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **48 час**;

самостоятельной работы обучающегося - **9 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	<b>34</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе:	
Рефераты, «круглый стол», тесты, «мозговой штурм», исторические карты, анализ документов, диспут, групповая работа.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Особенности развития СССР к середине 80-х гг 20 века</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? -Хронологическая подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	1	3
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	2.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Распад СССР</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Предложить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». -Собрать подборку фото документов, иллюстрирующих события «балканского	2	3

	кризиса» 1985-1990гг. -Можно ли проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце 20 — начале 21 века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.	2	
	2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Локальные и религиозные конфликты в 90-е гг.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> В тезисной форме составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	1	3	
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие №4:</b> Россия на постсоветском пространстве.	2	3



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», и «самостоятельность» по отношению к государственной политике? Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</p>	1	
<p><b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» , глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5:</b> Интеграционные процессы Росси конца 20-21 вв.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале 20 века и построения глобального демократического общества во второй половине 20- начала 21вв.</p>	1	3
<p><b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
	<p>1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p>	1	
	<p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p>	1	
	<p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	1	
	<p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры РФ.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и свобод человека.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. -Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».</p>	2	3
<p><b>Тема 2.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	2

Перспективы развития РФ в современном мире.	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения соседних народов-главное условие политического развития. Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	3.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ.	2	
	<b>Практическое занятие№7:</b> Российская Федерация на современном этапе	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

**Учебные пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013

**Интернет-ресурсы:**

1. «Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф.

2. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки [www.edd.ru](http://www.edd.ru).

3. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru

4. Полнотекстовая база данных СМИ [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

5. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

6. ЭБС "ZNANIUM.COM" [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

7. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

8. ВЭБС Учебно-методические пособия [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, и культурной ситуации в России и мире;	Читает и анализирует учебную и дополнительную литературу, участвует в дискуссии
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Читает и анализирует учебную и дополнительную литературу, участвует в дискуссии, составление, составляет сравнительную таблицу, участвует в исследовательской работе
<b>Знания:</b>	
Основные исторические понятия и термины;	Тестирование.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);	Домашняя работа.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Домашняя работа.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Домашняя работа.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль.
О роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестовый контроль.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестовый контроль.