

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по учебной работе



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **Иностранный язык**

Индекс дисциплины **БД.03**

Специальности

**18.02.09** Переработка нефти и газа

**20.02.02** Защита в чрезвычайных ситуациях

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1	Семестр:	1, 2
Теоретическое обучение:	-	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	117 час.	Дифф. зачёт:	2 сем.
Самостоятельная работа:	59 час.	Зачёт:	-
Всего:	176 час.	Другие формы контроля:	1 сем.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ	9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций авторов А. А. Коржановой и Г. В. Лаврик (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) со следующими изменениями:

- не включены следующие темы, которые изучаются на последующих курсах:
  1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
  2. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
  3. Человек и природа, экологические проблемы;
- перераспределены часы на изучение тем;

- изменены темы профессионального ориентированного направления, т.к. темы, предложенные примерной программой изучаются на последующих курсах;
- добавлены общие профессиональные темы, касающиеся учебного заведения и получения профессии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Основное содержание**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей.  
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).  
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.  
Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника).  
Распорядок дня студента колледжа.  
Досуг, хобби.  
Здоровый образ жизни.  
Продукты и еда. Способы приготовления пищи, традиции питания.  
Магазины, товары, совершение покупок.  
Путешествия. Виды и способы путешествий. Экскурсии.  
Обычаи, традиции, особенности поведения в разных странах.  
Научно-технический прогресс.

### **Профессионально направленное содержание**

Разнообразие и пути получения профессий. Моя профессия.  
Описание учебного заведения (адрес, здание, кабинеты, профессии).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		всего	В том числе практических	
<b>I. Основное содержание</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>51</b>
<b>Тема 1. Давайте знакомиться</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
1.1 Введение. Основные правила чтения.	3	2	2	1
1.2 Формы приветствия и прощания. Представление себя и других.	3	2	2	1
1.3 О себе: возраст, внешность, место жительства, род деятельности, личные качества, интересы, телефон.	3	2	2	1
1.4 О себе. Заполнение различных видов анкет.	3	2	2	1
1.5 Моя семья. Члены семьи.	3	2	2	1
1.6 Моя семья. Взаимоотношения в семье.	3	2	2	1
1.7 Моя семья. Что делает семью счастливой?	3	2	2	1
1.8 История моей семьи.	3	2	2	1
1.9 Мои друзья. Личные качества и характер.	3	2	2	1
1.10 Мои друзья. Как стать хорошим другом?	3	2	2	1
1.11 Семья моего друга.	4	2	2	2
<b>Тема 2. Повседневная жизнь</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
2.1 Мой дом – моя крепость.	3	2	2	1
2.2 Устройство городской квартиры (загородного дома).	3	2	2	1
2.3 Моя комната.	3	2	2	1
2.4 В гостях у друга.	3	2	2	1
2.5 Куда уходит время?	3	2	2	1
2.6 Планирование рабочего дня.	3	2	2	1
2.7 Как управлять своим временем?	3	2	2	1
2.8 Рабочий день моего друга.	4	2	2	2
2.9 Досуг в будние и выходные дни.	3	2	2	1
2.10 Здоровый образ жизни.	3	2	2	1
2.11 Правильное питание.	3	2	2	1
2.12 Продукты питания.	3	2	2	1
2.13 Еда и способы приготовления пищи.	3	2	2	1
2.14 Еда и традиции питания.	3	2	2	1
Контрольная работа	2	2	2	-
<b>Тема 3. Путешествия по странам и континентам</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
3.1 Почему и как люди путешествуют?	3	2	2	1

3.2 Путешествие как способ развить свой кругозор.	3	2	2	1
3.3 Различные виды путешествий.	3	2	2	1
3.4 Виды путешествий, их преимущества и недостатки.	3	2	2	1
3.5 Мой любимый вид путешествия.	3	2	2	1
3.6 Заказ и покупка билета.	3	2	2	1
3.7 Твой опыт путешественника.	4	2	2	2
3.8 Страны и их природные условия.	3	2	2	1
3.9 Лучшее время года для путешествий.	3	2	2	1
3.10 Страны и удивительные места мира.	3	2	2	1
3.11 Достопримечательности разных стран.	3	2	2	1
3.12 Великие творения людей.	3	2	2	1
3.13 Основные правила вежливости	3	2	2	1
3.14 Основные правила вежливости.	3	2	2	1
3.15 Магазины и товары.	3	2	2	1
3.16 Что привозят туристы из разных стран?	3	2	2	1
3.17 Покупка сувениров и подарков.	3	2	2	1
<b>Тема 4. Научно-технический прогресс.</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
4.1 Незаурядные умы человечества.	3	2	2	1
4.2 Знаменитые изобретатели России.	3	2	2	1
4.3 Знаменитые изобретатели Великобритании.	3	2	2	1
4.4 Современные изобретения.	3	2	2	1
4.5 Современные изобретения в твоей семье.	3	2	2	1
4.6 Влияние изобретений на развитие человечества.	3	2	2	1
Контрольная работа	2	2	2	-
<b>II. Профессионально направленное содержание.</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
<b>Тема 5. Мир профессий.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
5.1 Разнообразие профессий.	3	2	2	1
5.2 Пути получения профессии.	3	2	2	1
5.3 Колледж: из истории колледжа, специальности	3	2	2	1
5.4 Колледж: кабинеты, предметы.	3	2	2	1
<b>Тема 6. В мире чисел.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
6.1 Цифры, числа. Количественные числительные, дроби, проценты.	3	2	2	1
6.2 Цифры, числа. Порядковые числительные, дроби, проценты.	3	2	2	1
6.3 Математические действия - сложение, вычитание, деление, умножение.	3	2	2	1
Дифференцированный зачет	3	2	2	1
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>59</b>

#### **4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

- выполнение лексических и грамматических упражнений;
- составление монологических и диалогических высказываний;
- выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).

##### **Темы для творческих заданий**

Тема: “ Давайте знакомиться ”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности».
2. Маленькая книга о самом себе.
3. Мой друг и его семья.

Тема: “Повседневная жизнь”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Время», «Еда и напитки», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», «Цветы», «Дом (части дома)», «Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда».
2. Мой выходной день.
3. Как проходит твой день?
4. Утро (вечер) в общежитии.
5. Моя квартира.
6. Репортаж из общежития об одной из комнат.

Тема: “Путешествия по странам и континентам”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Виды транспорта», «Страны и их столицы»,
2. Мой опыт путешественника.
3. Великие творения людей.

Тема “Научно-технический прогресс”

1. Знаменитые изобретатели и их изобретения.
2. Удивительное рядом.

Тема: “ Мир профессий”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Разнообразие профессий», «Профессии нашего города», «Учебные предметы», «Кабинеты и помещения колледжа»,
1. Расписание уроков в нашей группе
2. Колледж глазами первокурсниками.
3. Наши преподаватели.
4. Профессии моих родителей.
5. Моя будущая профессия.



## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.                      Извлекать необходимую информацию.                      Отделять объективную информацию от субъективной.                      Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.                      Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.                      Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                      Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.                      Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.                      Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.                      Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.                      Составлять вопросы для интервью.                      Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.                      Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                      Соблюдать логику и последовательность высказываний.                      Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.                      Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.                      Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.                      Проводить интервью на заданную тему.                      Запрашивать необходимую информацию.                      Задавать вопросы, пользоваться переспросами.                      Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.                      Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<b>Чтение:</b>	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких</p>

	<p>писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные</li> </ul>

	<p>формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме.**

1. При высказывании обучающегося в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- беглость речи;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия обучающегося в беседе учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики;
- умение поддержать беседу на определенную тему.

### **II. Критерии для выставления оценки по чтению.**

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии:

- понимание основного содержания текста;
- умение определить основные факты;
- умение выделить основную мысль;
- умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии:

- понимание полного содержания текста;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии:

- умение быстро просмотреть текст;
- умение выбрать запрашиваемую информацию.

### **III. Критерии для выставления оценки за понимание речи на слух.**

1. При оценивании аудирования учитываются следующие критерии: понимание звучащих текстов на слух;

- умение извлекать основную или заданную информацию;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;
- умение использовать информацию для решения поставленной задачи.

IV. Критерии для выставления оценок при выполнении контрольных работ и текстов по грамматике.

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

### Оборудование учебного кабинета

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Столы и стулья для обучающихся и преподавателя.
3. Шкафы для хранения учебных материалов.

### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Аудио-центр.
3. Телевизор, видеоплеер.

### Печатные пособия

1. Алфавит.
2. Учебники и учебные пособия, сборники упражнений по грамматике.
3. Словари.
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Карты стран изучаемого языка; политическая карта мира; карта России.
6. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
7. Флаги стран изучаемого языка

### Учебные издания

#### Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗОВ [Текст]: учеб. пособие / И. П. Агабекян. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. - 280 с.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Постельная, А.И. Разговорные темы [Текст]: методические указания / А.И. Постельная – Ухта: Изд-во УГТУ, 2014. – 38с.

#### Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дюканова, Н. М. Английский язык [Текст]: учебн. пособие / Н. М. Дюканова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Ионина, А. А. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс [Текст] / А. А. Ионина. – М.: Эксмо, 2012. – 416 с.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 3. – Pearson Education Limited, 2010. – 175с.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 4. – Pearson Education Limited, 2010. – 98с.

### Пресса

1. Журнал для изучающих английский язык «Speak out» - издательство «Глосса-пресс».

## Интернет – ресурсы

### 1. словари:

<http://translate.ru>

<http://lingvo.abbyonline.com>

<http://jiport.com>

<http://dict.rambler.ru>

<http://multitrans.ru>

### 2. уроки, тесты онлайн, грамматика, топики:

<http://study.ru>

<http://infoenglish.info>

<http://www.englishclub.net>

<http://www.english.ru>