

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по учебной работе



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **Обществознание (включая экономику и право)**

Индекс дисциплины **БД.07**

Специальности

**18.02.09 Переработка нефти и газа**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1	Семестр:	1, 2
Теоретическое обучение:	86 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	22 час.	Дифф. зачёт:	2 сем.
Самостоятельная работа:	54 час.	Зачёт:	-
Всего:	162 час.	Другие формы контроля:	1 сем.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	14
5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ	16
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	20
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» (далее - «Обществознание») предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

**Количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка - 162 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 108 часов,

в том числе из них:

теоретические занятия – 86 часов

практические занятия – 22 часа

самостоятельная работа, включая консультации – 54 часа

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

#### **1. Человек и общество**

##### **1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

##### **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

## **2. Духовная культура человека и общества**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в

образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **4. Социальные отношения**

### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

### **5. Политика**

#### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

#### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **6. Право**

#### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во вре-

мени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

## **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения	Максимальная нагрузка	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия	
<b>Введение</b>	2	2	2	-	1
<b>Раздел №1. Человек и общество.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1. Человек, индивид, личность	2	1	1		1
<b>Практическая работа №1.</b> Человек, индивид, личность	1	1		1	
Тема 2. Потребности и способности человека	3	2	2		1
Тема 3. Многообразие мира общения.	3	2	2		1
<b>1.2. Общество как сложная система.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1. Основные институты общества.	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 2.</b> Основные институты общества.	1	1		1	
Тема 2. Общество и природа.	3	2	2		1
<b>Раздел № 2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
2.1. Духовная культура личности и общества	2	1	1		1
<b>Практическая работа №3.</b> Духовная культура личности и общества.	1	1		1	
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Тема 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 4.</b> Наука в современном мире.	1	1		1	
Тема 2. Этика науки.	3	2	2		1
Тема 3. Образование как способ передачи знаний и опыта.	3	2	2		1
Тема 4. Система образования в Российской Федерации.	3	2	2		1
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	3	2	2		1



Тема 2. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	2	2	1		1
<b>Практическая работа № 5. Религия.</b>	1	1		1	
<b>Раздел № 3. Экономика.</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1. Экономика как наука и хозяйство.	3	2	2		1
Тема 2. Экономические системы.	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 6. Типы экономических систем.</b>	1	1		1	
Тема 3. Экономика семьи.	3	2	2		1
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Тема 1. Рыночные отношения.	3	2	2		1
Тема 2. Поль фирм в экономике.	3	2	2		1
Тема 3. Основы менеджмента и маркетинга.	3	2	2		1
Тема 4. Функции государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 7. Функции государства в экономике</b>	1	1		1	
<b>3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1. Понятие ВВП и его структура и динамика	3	2	2		1
Тема 2. Спрос на труд и его факторы.	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 8. Факторы спроса и предложения</b>	1	1		1	
Тема 3. Безработица. Инфляция. Антиинфляционные меры	2	2	1		1
<b>Практическая работа № 9. Причины безработицы и трудоустройство</b>	1	1		1	
Тема 4. Деньги. Банковская система.	3	2	2		1
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1. Особенности современной экономики России.	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 10. Особенности современной экономики</b>	1	1		1	
Тема 2. Организация международной торговли.	3	2	2		1
<b>Раздел № 4. Социальные отношения</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1. Социальные отношения. Социальная стратификация.	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 11. «Социальная стратификация»</b>	1	1		1	
Тема 2. Социальная мобильность.	3	2	2		1
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1. Социальные нормы	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 12. «Виды социальных норм»</b>	1	1		1	
Тема 2. Девиантное поведение	3	2	2		1
Тема 3. Социальные конфликты	3	2	2		1
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1. Этнические общности	3	2	2		1
Тема 2. Межнациональные отношения	3	2	2		1
Тема 3. Семья как малая социальная группа	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 13. «Семья в современной России»</b>	1	1		1	
<b>Раздел № 5. Политика</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1. Понятие власти	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 14. «Политическая система общества, её структура»</b>	1	1		1	
Тема 2. Государство	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 15. «Функции государства. Формы государства»</b>	1	1		1	
Тема 3. Гражданское общество и государство	3	2	2		1
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1. Личность и государство	3	2	2		1

Тема 2. Политические партии и движения	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 16.</b> «Избирательное право в Российской Федерации»	1	1		1	
Тема 3. Роль СМИ в политической жизни общества	3	2	2		1
<b>Раздел № 6. Право</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1. Право в системе социальных норм	3	2	2		1
Тема 2. Основные институты и отрасли права	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 17.</b> «Система права. Формы права»	1	1		1	
Тема 3. Правовые отношения и их структура	3	2	2		1
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 1. Система государственных органов Российской Федерации	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 18.</b> «Конституционное право»	1	1		1	
Тема 2. Правоохранительные органы Российской Федерации	3	2	2		1
Тема 3. Гражданство Российской Федерации	3	2	2		1
Тема 4. Основные конституционные права и обязанности граждан	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 19.</b> «Права и обязанности человека и гражданина»	1	1		1	
Тема 5. Формы и процедуры избирательного процесса	3	2	2		1
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Тема 1. Гражданское право и гражданские правоотношения	3	2	2		1
Тема 2. Правовые основы брака и семьи	3	2	2		1
Тема 3. Трудовое право и трудовые правоотношения	3	1	1		2

<b>Практическая работа № 20. «Трудовое право»</b>	1	1		1	
Тема 4. Административное право и административные правоотношения	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 21. «Административное право»</b>	1	1		1	
Тема 5. Уголовное право	2	1	1		1
<b>Практическая работа № 22. «Уголовное право»</b>	1	1		1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	2	2		
<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>54</b>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Название практической работы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>
1.1	Человек, индивид, личность	1
1.2	Основные институты общества	1
<b>2</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>3</b>
2.1	Духовная культура личности и общества»	1
2.2	Наука в современном мире	1
2.3	Религия	1
<b>3</b>	<b>Экономика</b>	<b>5</b>
3.1	Типы экономических систем	1
3.2	Функции государства в экономике	1
3.3	Факторы спроса и предложения	1
3.4	Причины безработицы и трудоустройство	1
3.5	Особенности современной экономики России	1
<b>4</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>3</b>
4.1	Социальная стратификация	1
4.2	Виды социальных норм	1
4.3	Семья в современной России	1
<b>5</b>	<b>Политика</b>	<b>3</b>
5.1	Политическая система общества, её структура	1
5.2	Функции государства. Формы государства	1
5.3	Избирательное право в Российской Федерации	1
<b>6</b>	<b>Право</b>	<b>6</b>
6.1	Система права. Формы права	1
6.2	Конституционное право	1
6.3	Права и обязанности человека и гражданина	1
6.4	Трудовое право	1
6.5	Административное право	1
6.6	Уголовное право	1
	<b>Итого</b>	<b>22</b>

## 5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся.

### Темы рефератов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;
  - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «деятельность», «мышление» врожденные и приобретенные качества. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда,

	учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом и их роли в жизни людей.
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация. Определение социальных ролей человека в обществе
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Харак-



	характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Критерии оценки при выполнении письменных работ**

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- Возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала
- Отметка «4» ставится, если:
- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если:
- Допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- Отметка «2» ставится, если:
- Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- Преподаватель может повысить отметку за:
- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком гуманитарном развитии обучающегося,
- Решение более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### Критерии оценок за выполнение теста

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60 % и менее, «3» – 61-80 %, «4» – 81-90%, «5» – 91-100 %

### Защита реферата

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская проблема, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат обучающийся представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы, уровень самостоятельности суждений.

#### *Рекомендуемая структура реферата:*

Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.

Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.

Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)

Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата.

Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.

Список используемой литературы.

### Выведение итоговых оценок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по дисциплине.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

### Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Основные показатели оценки			
1	2	3	4
Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний	Действенность знаний
«5»	Изложение полученных	Выделение сущест-	Самостоятельное приме-

	знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимися	венных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	ние знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное в системе, в соответствии с требованиями учебной программы	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя творческого характера
«3»	Изложение полученных неполных знаний, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	Затруднения при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности, выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может ответить на наводящие вопросы, самостоятельно выполнить задание)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Литература

1. Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб. пособие для общеобраз. учрежд.: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев; под ред. Л.Н.Боголюбова.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- 351 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: учеб. пособие для общеобраз. учрежд.: базовый уровень/ А.Г.Важенин.– 12-е изд., стер.-М.: Академия, 2013.- 368 с.
3. Обществознание. 10 класс [Текст] : учеб. пособие для общеобразов. .учрежд. : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- 351 с.
4. Касьянов, В.В. Обществознание [Текст]: учеб. пособие для общеобраз. учрежд./ В.В.Касьянов.- 10-е изд., стер.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 413 с.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: нормативно-справочная литература, комплект дидактического и раздаточного материала, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска.