

	<b>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по учебной работе



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **Русский язык**  
 Индекс дисциплины **БД.01**  
 Специальность **22.02.06 Сварочное производство**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1	Семестр:	1,2
Теоретическое обучение:	54 час.	Экзамен:	2 сем.
Практические и лабораторные занятия:	24 час.	Дифф. зачёт:	-
Самостоятельная работа:	39 час.	Зачёт:	-
Всего:	117 час.	Другие формы контроля:	1 сем.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	3
4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ	7
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средств приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальностям СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций авторами А. А. Коржановой и Г. В. Лаврик (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **Основное содержание**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей.  
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).  
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.  
Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).  
Распорядок дня и досуг студента колледжа.  
Досуг, хобби.  
Здоровый образ жизни.  
Продукты и еда. Способы приготовления пищи, традиции питания.  
Путешествия. Виды и способы путешествий. Экскурсии.  
Страны изучаемого языка.  
Моя страна.

### **Профессионально ориентированное содержание**

Достижения и инновации в области науки и техники.  
Машины и механизмы.  
Промышленное оборудование.  
Современные компьютерные технологии в промышленности.  
Отраслевые выставки.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			Всего	Практические	
<b>Основной раздел:</b>					
<b>Тема 1. Давайте знакомиться</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
1-2	Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения	2	2	2	
3-4	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других	4	2	2	2
5-6	О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон	2	2	2	
7-8	Моя семья. Члены семьи	2	2	2	
9-10	Моя семья. Взаимоотношение в семье	4	2	2	2
11-12	История моей семьи	4	2	2	2
13-14	Мои друзья. Личные качества и характер	4	2	1	2
15-16	Семья моего друга	2	2		
<b>Тема 2. Повседневная жизнь</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
17-18	Мой рабочий день. Планирование рабочего дня	3	2	2	1
19-20	Планирование на неделю. Расписание занятий	3	2	2	1
21-22	Рабочий день моего друга	3	2	2	1
23-24	Еда. Правильное питание. Традиции питания	2	2	2	
25-26	Выходной день. Досуг в будни и выходные дни	3	2	2	1
27-28	Мой дом – моя крепость	2	2	2	
29-30	Устройство городской квартиры (загородного дома)	4	2	2	2
31-32	Моя комната	2	2	2	
33-34	Описание интерьера квартиры	4	2	2	2
35-36	Контрольная работа	2	2	2	
<b>Тема 3. Свободное время молодежи</b>		<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
37-38	Досуг молодежи. Виды и организация досуга	2	2	2	
39-40	Хобби. Как проводить время с пользой	4	2	2	2
41-42	Хобби. Мои предпочтения	3	2	2	1
43-44	Мои увлечения	4	2	2	2

45-46	Хобби моего друга	3	2	2	1
47-48	Как проводит свой досуг молодежь в Англии	4	2	2	2
49-50	Контрольная работа	2	2	2	
<b>Тема 4. Человек, здоровье, спорт</b>		<b>26</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
51-52	Спорт. Значение спорта в жизни людей	2	2	2	
53-54	Спорт для здоровья. Виды спорта	2	2	2	
55-56	Здоровый образ жизни	4	2	2	2
57-58	Что вредит здоровью человека	4	2	2	2
59-60	Спорт в нашем учебном заведении	4	2	2	2
61-62	В здоровом теле – здоровый дух	4	2	2	2
63-64	«В человеке должно быть все прекрасно...»	2	2	2	
65-66	Мой любимый вид спорта	4	2	2	2
67-68	Контрольная работа	2	2	2	
<b>Тема 5. Путешествия по странам и континентам</b>		<b>19</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
69-70	Почему и как люди путешествуют ?	4	2	2	2
71-72	Различные виды путешествия, их преимущества и недостатки	4	2		2
73-74	Твой опыт путешественника	4	2	2	2
75-76	Страны и удивительные места мира	3	2		1
77-78	Путешествие как развитие кругозора	2	2		
79-80	Контрольная работа	2	2	2	
<b>Тема 6. Немецко-говорящие страны</b>		<b>26</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
81-82	Германия. Географическое положение. Природные условия.	<b>2</b>	2	2	
83-84	Население. Государственный язык. Политическая система и государственная символика	2	2	2	
85-86	Берлин– политический, культурный и научный центр Германии.	4	2	2	2
87-88	Города Германии	4	2	2	2
89-90	Австрия. Географическое положение. Природные условия	4	2		2
91-92	Население. Государственный язык. Политическая система и государственная символика.	4	2	2	2
93-94	Вена–столица Австрии. Достопримечательности Вены	4	2	2	2
95-96	Контрольная работа.	2	2	2	

<b>Тема 7. Научно-технический прогресс.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
97-98	Незаурядные умы человечества.	2	2	2	
99-100	Знаменитые изобретатели	4	2	2	<b>2</b>
101-102	Знаменитые изобретения	3	2	2	1
103-104	Влияние изобретений на развитие человечества.	4	2	2	2
105-106	Контрольная работа	2	2	2	
<b>Тема 8. Природа и человек.</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
107-108	Климат и погода. Времена года	4	2	2	2
109-110	Экология. Человек и окружающий мир.	2		2	
111-112	Природные катастрофы	4	2	<b>2</b>	2
113-114	Экологически чистые продукты	3	2	2	1
115-116	Экологические проблемы современного мира	3	2	2	
117	Дифференцированный зачет	2	2	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>176</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>59</b>

## 5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

- выполнение лексических и грамматических упражнений;
- составление монологических и диалогических высказываний;
- выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).
- выполнение индивидуальных проектов

### Темы для творческих заданий

Тема: “Давайте знакомиться”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности».
2. Маленькая книга о самом себе.
3. Мой друг и его семья.

Тема: “Повседневная жизнь”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Время», «Еда и напитки», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», «Цветы», «Дом (части дома)», «Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда».
2. Мой выходной день.
3. Как проходит твой день?
4. Утро (вечер) в общежитии.
5. Моя квартира.
6. Репортаж из общежития об одной из комнат.

Тема: “Моя страна. Россия. Республика Коми. Страны изучаемого языка”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Виды транспорта», «Страны и их столицы».
2. Мой опыт путешественника.
3. Великие творения людей.

Тема “Природа и человек”

1. Знаменитые изобретатели и их изобретения.
2. Удивительное рядом.

Тема: “Мир профессий”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Разнообразие профессий», «Профессии нашего города», «Учебные предметы», «Кабинеты и помещения колледжа».
1. Расписание уроков в нашей группе
2. Колледж глазами первокурсниками.
3. Наши преподаватели.
4. Профессии моих родителей.
5. Моя будущая профессия.

### Темы индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения</p>

	<p>просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме.

1. При высказывании обучающегося в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- беглость речи;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия обучающегося в беседе учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики;
- умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии:

- понимание основного содержания текста;
- умение определить основные факты;
- умение выделить основную мысль;
- умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии:

- понимание полного содержания текста;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии:

- умение быстро просмотреть текст;
- умение выбрать запрашиваемую информацию.

III. Критерии для выставления оценки за понимание речи на слух.

1. При оценивании аудирования учитываются следующие критерии: понимание звучащих текстов на слух;

- умение извлекать основную или заданную информацию;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;
- умение использовать информацию для решения поставленной задачи.

IV. Критерии для выставления оценок при выполнении контрольных работ и текстов по грамматике.

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка: тематические плакаты, мультимедийные материалы, методические пособия, раздаточный материал.

компьютер преподавателя - 1 шт.

доска ученическая - 1 шт.

столы и стулья с количеством посадочных мест - 18

### Перечень литературы по дисциплине «Немецкий язык»

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges (СПО) : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М.: КноРус, 2016

### Интернет – ресурсы

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
2. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки [www.edd.ru](http://www.edd.ru)
3. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
4. Полнотекстовая база данных СМИ [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
5. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований) [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
6. ЭБС "ZNANIUM.COM" [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
7. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. ВЭБС Учебно-методические пособия [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)