

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа учебной дисциплины	

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по учебной работе



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **История**  
 Индекс дисциплины **ОГСЭ.02**  
 Специальность **22.02.06 Сварочное производство**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	2	Семестр:	3
Теоретическое обучение:	34 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	14 час.	Дифф. зачёт:	3 сем.
Самостоятельная работа:	24 час.	Зачёт:	-
Всего:	72 час.	Другие формы контроля:	-

стр.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППСЗ 22.02.06 **Сварочное производство.**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XX в начале XXI в.;
- основные процессы ( интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	<b>34</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Рефераты, «круглый стол», тесты, «мозговой штурм», исторические карты, анализ документов, диспут, групповая работа.	
<b>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел 1.</b> <b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е</b></p>			
<p align="center"><b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики</p> <p>-----</p> <p>2.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>-----</p> <p>3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p><b>Практическое занятие №1:</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> -Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности-советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? -Хронологическая подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">2</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">-----</p>
<p align="center"><b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг .Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>-----</p> <p>2.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p><b>Практическое занятие №2 :</b></p>	<p align="center">2</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">-----</p>

	<b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>		
	<b>Самостоятельная работа :</b> -Предложить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». -Собрать подборку фото документов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1985-1990гг. -Можно ли проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	4	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце 20 — начале 21 века</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов ----- 2.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2 ----- 2	2
	<b>Практическое занятие №3 : Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -В тезисной форме составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.. -Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и	4	

	специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	<b>Практическое занятие №4:</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. -Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.	4	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» , глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
	2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	<b>Практическое занятие №5:</b>	2	

	<b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале 20 века и построения глобального демократического общества во второй половине 20- начала 21 вв.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры России.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
	<b>Практическое занятие №6:</b> <b>Особенности культурного развития России на современном этапе</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> -Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. -Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».	4	
	<b>Тема 2.5</b> Перспективы развития РФ в современном мире.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения соседних народов - условие политического развития.	2	



	3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	<b>Практическое занятие № 7:</b> <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</b>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории.

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

###### **Учебные пособия:**

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для общеобразовательных учреждений. – 18-е изд. – М.: «Просвещение», 2013.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н., История России конец XVII – XIX век: учебник для общеобразовательных учреждений. – 18-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.
3. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
4. Загладин Н.В. и др. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 4-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
5. Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федоров Г.М. История западной России: Учебник. 10-11 классы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. Левандовский А.А. и др. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru/>
4. Информационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ito.su/>
5. Образовательный портал «Учеба». Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>
6. Республиканский Центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании Режим доступа: <http://www.mto.ru/>
7. Сайт, посвященный «холодной войне» и международным отношениям. Режим доступа: <http://www.coldwar.ru>

8. Сайт, посвященный современным международным отношениям. Режим доступа: <http://www.un.org/russian> – официальный сайт ООН

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения :</b>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, и культурной ситуации в России и мире;	Читает и анализирует учебную и дополнительную литературу, участвует в дискуссии
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Читает и анализирует учебную и дополнительную литературу, участвует в дискуссии, составление, составляет сравнительную таблицу, участвует в исследовательской работе
<b>Знания:</b>	
Основные исторические понятия и термины;	Тестирование.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);	Домашняя работа.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Домашняя работа.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Домашняя работа.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль.
О роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестовый контроль.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестовый контроль.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к	анкетирование участие в творческих конкурсах,

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	будущей профессии	олимпиадах, участие в конференциях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально -ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить корректировку</li> </ul>	участие в деловых играх, конференциях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.</li> </ul>	написание реферативных, творческих работ с использованием информации из средств массовой информации, Интернета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться возможностями, предоставляемые Интернетом.	активное использование навыков работы с компьютером
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	участие в деловых играх, конференциях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	подготовка творческих заданий

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>диспуты, беседы, участие в практических занятиях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формировать выбор инструментальных средств и методов для решения поставленной задачи;</li> <li>- умение анализировать и применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>выполнение практических работ</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>		<p>беседы на занятиях</p>