

	<b>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по учебной работе



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **Иностранный язык**

Индекс дисциплины **БД.02**

Специальности

**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**08.02.04 Водоснабжение и водоотведение**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**35.02.02 Технология лесозаготовок**

**35.02.03 Технология деревообработки**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1	Семестр:	1, 2
Теоретическое обучение:	-	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	117 час.	Дифф. зачёт:	2 сем.
Самостоятельная работа:	59 час.	Зачёт:	-
Всего:	176 час.	Другие формы контроля:	1 сем.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>7</b>
<b>4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b>	<b>17</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальностям СПО технического, естественно-научного социально-экономического профилей профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 175 часов.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций авторов А. А. Коржановой и Г. В. Лаврик (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) со следующими изменениями:

- не включены следующие темы, которые изучаются на последующих курсах:
  1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
  2. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
  3. Человек и природа, экологические проблемы;
- перераспределены часы на изучение тем;

- изменены темы профессионального ориентированного направления, т.к. темы, предложенные примерной программой изучаются на последующих курсах;
- добавлены общие профессиональные темы, касающиеся учебного заведения и получения профессии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **Основное содержание**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей.  
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).  
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.  
Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника).  
Распорядок дня студента колледжа.  
Досуг, хобби.  
Здоровый образ жизни.  
Продукты и еда. Способы приготовления пищи, традиции питания.  
Магазины, товары, совершение покупок.  
Путешествия. Виды и способы путешествий. Экскурсии.  
Обычаи, традиции, особенности поведения в разных странах.  
Научно-технический прогресс.

### **Профессионально направленное содержание**

Разнообразие и пути получения профессий. Моя профессия.  
Описание учебного заведения (адрес, здание, кабинеты, профессии).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов		Само стоятельная работа
		всего	В том числе практических	
<b>1 семестр</b>	<b>77</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>26</b>
<b>Тема 1. Давайте знакомиться</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
1.1 Введение. Основные правила чтения.	3	2	2	1
1.2 Формы приветствия и прощания. Представление себя и других.	3	2	2	1
1.3 О себе: возраст, внешность, место жительства, род деятельности, личные качества, интересы, телефон.	3	2	2	1
1.4 О себе. Заполнение различных видов анкет.	3	2	2	1
1.5 Моя семья. Члены семьи.	3	2	2	1
1.6 Моя семья. Взаимоотношения в семье.	3	2	2	1
1.7 Моя семья. Что делает семью счастливой?	3	2	2	1
1.8 История моей семьи.	3	2	2	1
1.9 Мои друзья. Личные качества и характер.	3	2	2	1
1.10 Мои друзья. Как стать хорошим другом?	3	2	2	1
1.11 Семья моего друга.	4	2	2	2
<b>Тема 2. Повседневная жизнь</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>14</b>
2.1 Мой дом – моя крепость.	3	2	2	1
2.2 Устройство городской квартиры (загородного дома).	3	2	2	1
2.3 Моя комната.	3	2	2	1
2.4 В гостях у друга.	3	2	2	1
2.5 Куда уходит время?	3	2	2	1
2.6 Планирование рабочего дня.	3	2	2	1
2.7 Как управлять своим временем?	3	2	2	1
2.8 Рабочий день моего друга.	3	2	2	1
2.9 Досуг в будние и выходные дни.	3	2	2	1
2.10 Здоровый образ жизни.	3	2	2	1
2.11 Правильное питание.	3	2	2	1
2.12 Продукты питания.	3	2	2	1
2.13 Еда и способы приготовления пищи.	3	2	2	1
2.14 Еда и традиции питания.	3	2	2	1
Контрольная работа	1	1	1	-
<b>2 семестр</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>33</b>
<b>Тема 3. Путешествия по странам и континентам</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
3.1 Почему и как люди путешествуют?	3	2	2	1
3.2 Путешествие как способ развить свой кругозор.	3	2	2	1
3.3 Различные виды путешествий.	3	2	2	1
3.4 Виды путешествий, их преимущества и недостатки.	3	2	2	1
3.5 Мой любимый вид путешествия.	3	2	2	1
3.6 Заказ и покупка билета.	3	2	2	1

3.7 Твой опыт путешественника.	4	2	2	2
3.8 Страны и их природные условия.	3	2	2	1
3.9 Лучшее время года для путешествий.	3	2	2	1
3.10 Страны и удивительные места мира.	3	2	2	1
3.11 Достопримечательности разных стран.	3	2	2	1
3.12 Великие творения людей.	3	2	2	1
3.13 Обычаи, традиции, особенности поведения в разных странах.	3	2	2	1
3.14 Основные правила вежливости.	3	2	2	1
3.15 Магазины и товары.	3	2	2	1
3.16 Что привозят туристы из разных стран?	3	2	2	1
3.17 Покупка сувениров и подарков.	3	2	2	1
<b>Тема 4. Научно-технический прогресс.</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
4.1 Незаурядные умы человечества.	3	2	2	1
4.2 Знаменитые изобретатели России.	3	2	2	1
4.3 Знаменитые изобретатели Германии.	3	2	2	1
4.4 Современные изобретения.	3	2	2	1
4.5 Современные изобретения в твоей семье.	3	2	2	1
4.6 Влияние изобретений на развитие человечества.	3	2	2	1
Контрольная работа	2	2	2	-
<b>Тема 5. Мир профессий.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
5.1 Разнообразие профессий.	3	2	2	1
5.2 Пути получения профессии.	3	2	2	1
5.3 Колледж: из истории колледжа, обучение в колледже.	3	2	2	1
5.4 Колледж: специальности, кабинеты, предметы.	3	2	2	1
5.5 Моя профессия	4	2	2	2
<b>Тема 6. В мире чисел.</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
6.1 Цифры, числа. Количественные числительные, дроби, проценты.	3	2	2	1
6.2 Цифры, числа. Порядковые числительные, дроби, проценты.	3	2	2	1
6.3 Математические действия - сложение, вычитание, деление, умножение.	3	2	2	1
Дифференцированный зачет	2	2	2	-
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>59</b>

**3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		всего	В том числе практических	
<b>I. Основное содержание</b>	<b>152</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>144</b>
<b>Тема 1. Давайте знакомиться</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>33</b>
1.1 Введение. Основные правила чтения.	3			3
1.2 Формы приветствия и прощания. Представление себя и других.	4	1	1	3
1.3 О себе: возраст, внешность, место жительства, род деятельности, личные качества, интересы, телефон.	5	2	2	3
1.4 О себе. Заполнение различных видов анкет.	3			3
1.5 Моя семья. Члены семьи.	5	2	2	3
1.6 Моя семья. Взаимоотношения в семье.	3			3
1.7 Моя семья. Что делает семью счастливой?	3			3
1.8 История моей семьи.	3			3
1.9 Мои друзья. Личные качества и характер.	4	1	1	3
1.10 Мои друзья. Как стать хорошим другом?	3			3
1.11 Семья моего друга.	3			3
<b>Тема 2. Повседневная жизнь</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
2.1 Мой дом – моя крепость.	3			3
2.2 Устройство городской квартиры (загородного дома).	3			3
2.3 Моя комната.	3			3
2.4 В гостях у друга.	3			3
2.5 Куда уходит время?	3			3
2.6 Планирование рабочего дня.	4	1	1	3
2.7 Как управлять своим временем?	3			3
2.8 Рабочий день моего друга.	3			3
2.9 Досуг в будние и выходные дни.	4	1	1	3
2.10 Здоровый образ жизни.	3			3
2.11 Правильное питание.	3			3
2.12 Продукты питания.	3			3
2.13 Еда и способы приготовления пищи.	3			3
2.14 Еда и традиции питания.	3			3
Контрольная работа	-			-
<b>Тема 3. Путешествия по странам и континентам</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>
3.1 Почему и как люди путешествуют?	3			3
3.2 Путешествие как способ развить свой кругозор.	3			3
3.3 Различные виды путешествий.	3			3
3.4 Виды путешествий, их преимущества и недостатки.	3			3
3.5 Мой любимый вид путешествия.	3			3
3.6 Заказ и покупка билета.	3			3
3.7 Твой опыт путешественника.	3			3
3.8 Страны и их природные условия.	3			3
3.9 Лучшее время года для путешествий.	3			3
3.10 Страны и удивительные места мира.	3			3
3.11 Достопримечательности разных стран.	3			3
3.12 Великие творения людей.	3			3
3.13 Обычаи, традиции, особенности поведения в разных странах.	3			3



3.14 Основные правила вежливости.	3			3
3.15 Магазины и товары.	3			3
3.16 Что привозят туристы из разных стран?	3			3
3.17 Покупка сувениров и подарков.	3			3
<b>Тема 4. Научно-технический прогресс.</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
4.1 Незаурядные умы человечества.	3			3
4.2 Знаменитые изобретатели России.	3			3
4.3 Знаменитые изобретатели Германии.	3			3
4.4 Современные изобретения.	3			3
4.5 Современные изобретения в твоей семье.	3			3
4.6 Влияние изобретений на развитие человечества.	3			3
Контрольная работа	-			-
<b>II. Профессионально направленное содержание.</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
<b>Тема 5. Мир профессий.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
5.1 Разнообразие профессий.	3			3
5.2 Пути получения профессии.	3			3
5.3 Колледж: из истории колледжа, специальности, кабинеты, предметы.	4	1	1	3
5.4 Моя профессия.	3			3
<b>Тема 6. В мире чисел.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
6.1 Цифры, числа. Количественные числительные, дроби, проценты.	3			3
6.2 Цифры, числа. Порядковые числительные, дроби, проценты.	3			3
6.3 Математические действия - сложение, вычитание, деление, умножение.	3			3
Зачет	1	1	1	-
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>165</b>

#### 4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

- выполнение лексических и грамматических упражнений;
- составление монологических и диалогических высказываний;
- выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).

##### Темы для творческих заданий

Тема: “ Давайте знакомиться ”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности».
2. Маленькая книга о самом себе.
3. Мой друг и его семья.

Тема: “Повседневная жизнь”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Время», «Еда и напитки», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», «Цветы», «Дом (части дома)», «Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда».
2. Мой выходной день.
3. Как проходит твой день?
4. Утро (вечер) в общежитии.
5. Моя квартира.
6. Репортаж из общежития об одной из комнат.

Тема: “Путешествия по странам и континентам”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Виды транспорта», «Страны и их столицы»,
2. Мой опыт путешественника.
3. Великие творения людей.

Тема “Научно-технический прогресс”

1. Знаменитые изобретатели и их изобретения.
2. Удивительное рядом.

Тема: “ Мир профессий”

1. Иллюстрированный словарь по темам: «Разнообразие профессий», «Профессии нашего города», «Учебные предметы», «Кабинеты и помещения колледжа»,
1. Расписание уроков в нашей группе
2. Колледж глазами первокурсниками.
3. Наши преподаватели.
4. Профессии моих родителей.
5. Моя будущая профессия.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **межпредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.                      Извлекать необходимую информацию.                      Отделять объективную информацию от субъективной.                      Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.                      Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.                      Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                      Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.                      Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.                      Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.                      Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.                      Составлять вопросы для интервью.                      Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.                      Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                      Соблюдать логику и последовательность высказываний.                      Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.                      Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.                      Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.                      Проводить интервью на заданную тему.                      Запрашивать необходимую информацию.                      Задавать вопросы, пользоваться переспросами.                      Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.                      Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<b>Чтение:</b>	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких</p>

	<p>писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте и др. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, глагол-связка и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, , видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка ( выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>

	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II, причастие I, притяжательное местоимение и личное местоимение).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме.**

1. При высказывании обучающегося в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- беглость речи;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия обучающегося в беседе учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики;
- умение поддержать беседу на определенную тему.

### **II. Критерии для выставления оценки по чтению.**

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии:

- понимание основного содержания текста;
- умение определить основные факты;
- умение выделить основную мысль;
- умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии:

- понимание полного содержания текста;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии:

- умение быстро просмотреть текст;
- умение выбрать запрашиваемую информацию.

### **III. Критерии для выставления оценки за понимание речи на слух.**

1. При оценивании аудирования учитываются следующие критерии: понимание звучащих текстов на слух;

- умение извлекать основную или заданную информацию;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;
- умение использовать информацию для решения поставленной задачи.

IV. Критерии для выставления оценок при выполнении контрольных работ и текстов по грамматике.

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Столы и стулья для обучающихся и преподавателя.
3. Шкафы для хранения учебных материалов.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Аудио-центр.
3. Телевизор, видеоплеер.

### **Печатные пособия:**

1. Алфавит.
2. Учебники и учебные пособия, сборники упражнений по грамматике.
3. Словари.
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Карты стран изучаемого языка; политическая карта мира; карта России.
6. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
7. Флаги стран изучаемого языка

### **Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Немецкий язык»**

#### **Основные источники:**

1. Когл, Пол. Немецкий язык: Полный курс. Учю самостоятельно. [Текст] - М: Эксмо, 2015. - 448 с.
2. Трубицина, О.И. Учимся говорить по-немецки, [Текст] – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.
3. Чурилова М.В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь с грамматическими правилами [Текст] – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 796 с.
4. Шаер Х. 100% Немецкий. Начальный уровень [Текст] – М: Дельта Пабблишинг, 2-е изд. 2010. – 462 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ганина, Н.А. Самоучитель современного немецкого языка - М. : Астрель: АСТ, 2011. – 415 с.
2. Кравченко, А. П. Все грамматические правила немецкого языка / А.П. Кравченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 315 с.
3. Матвеев, С.А. Самоучитель немецкого языка для начинающих / С. А. Матвеев.- Москва: АСТ, 2014. – 318 с.
4. Чеботарь А.В. Все правила современного немецкого языка, [Текст] / Ростов – на Дону: ООО Удача, 2010. - 432 с.

**Периодические печатные издания:**

1. Журнал «de – Magazin Deutschland» на русском языке, «Социететс-ферлаг» Франкфурт-на-Майне.
2. Журнал для молодёжи на немецком языке „Vitamin de“. Издательство ЗАО «МСНК-пресс».
3. Журнал для изучающих немецкий язык «Der Weg».

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.dw-world.de> (Немецкая волна)  
<http://www.goethe.de> (Гёте-институт)  
[www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)  
[www.derweg-online.org](http://www.derweg-online.org)  
<http://www.grammade.ru>  
[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)  
[www.znanium.com](http://www.znanium.com)