

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет»	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **История родного края**

Индекс дисциплины **БД.11**

Специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

35.02.02 Технология лесозаготовок

35.02.03 Технология деревообработки

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	1	Семестр:	1
Теоретическое обучение:	27 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	12 час.	Дифф. зачёт:	1 сем.
Самостоятельная работа:	19 час.	Зачёт:	-
Всего:	58 час.	Другие формы контроля:	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	9
5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ	12
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» предназначена для изучения истории родного края в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ, при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование:**
 - уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
 - у обучающихся научно-исторического мышления;
 - умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- **осмысление** в русле общероссийской истории основных событий, тенденций и особенностей развития края;
- **развитие:**
 - познавательного интереса обучающихся к истории своего края, способствовать формированию по отношению к ней активной гражданской позиции;
 - стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;
 - познавательных интересов;
- **приобретение** знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- **усвоение** современных теоретических представлений по истории народа коми, связанных с его социально-политическим, экономическим и культурным развитием на протяжении длительного периода; овладение основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем взаимодействия коми и русского этноса; приобретение базовых навыков практической работы в области выявления зависимости конкретных исторических процессов от конкретных исторических условий.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» включает в себя четыре основных раздела: Догосударственный период в истории Коми края, Коми край в Московском государстве, Коми край в Российской империи, Советский период в истории Коми края, которые раскрывают историю Республики Коми. Внутри каждого раздела выделяются темы.

В целом программа представляет собой интегрированный курс, выстроенный с опорой на знания таких предметов, как география, история, экономика, биология. Программа содержит доступный материал об истории и культуре России и её региона – Республики Коми, соответствует развитию учащихся. Программа предполагает наличие творческих практических работ, формирование навыков работы с дополнительным материалом, компьютером.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1. Догосударственный период в истории коми края

Каменный век на территории Европейского Северо-Востока. Европейский Северо-Восток в эпоху энеолита-бронзы. Европейский Северо-Восток в эпоху железа. Хозяйство, культура и быт пермян. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Пермский звериный стиль. Детство и юность Стефана. Древнепермская письменность. Начало христианизации. Образование Пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского. Пермь Вычегодская входит в Московское государство. Присоединение Приуралья. Сибирские походы.

2. Коми край в Московском государстве

Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Социально-экономическое развитие. Православная церковь. Раскол. «Великая смута» и Коми край. Присоединение Сибири и Дальнего Востока к России. Участие Коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем Востоке. Федор Чукичев и Дмитрий Зырян.

3. Коми край в Российской империи

Реформы административно-территориального деления и управления. Сельское хозяйство и промыслы. Промышленность и торговля. Православная церковь и старообрядчество. Административно-территориальное деление Коми края в XIX – начале XX века. Новые населенные пункты, основанные русскими. Переселение коми в другие регионы страны. Усть-Сысольск – «столица зырянского края». Отечественная война 1812 г. и Коми край. Участие жителей края в Крымской войне. Управление Коми краем. Буржуазные реформы. Углубление социально-экономических противоречий и классовая борьба. Политическая ссылка. Сельское хозяйство и промыслы Коми края в XIX веке. Промышленность. Пути сообщения, почтовая связь и торговля. Развитие экономики Коми края. Политическая жизнь. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и Коми край. Православные приходы и храмы. Монастыри. Старообрядцы. Народное образование в Коми крае. Культура. Медицина. Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи. Календарная обрядность. Семейная обрядность. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство

4. Советский период в истории Коми края

Февральский переворот в Коми крае. От февраля к Октябрю. Октябрьский переворот и установление Советской власти. Гражданская война. Образование Коми автономии. Экономика: планы и реальность. Общественно-политическая жизнь. От автономной области к автономной республике. «Великий перелом». «Лесной фронт». Земля за колючей проволокой. Свет и тени «культурной революции». Коми край в годы Великой отечественной войны: на фронте, в тылу. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика. Культура и искусство. Государственные символы.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		теоретических	практических	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Догосударственный период в истории коми края	12	4	4	3
<i>Тема 1.1. Древнейшее прошлое Коми края. Пермь Вычегодская и ее соседи Духовный мир древних пермян</i>		2		1
<i>Тема 1.2. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Московское государство присоединяет Коми край (XV век)</i>		2		2
<i>Практическая работа № 1 «Древнейшее прошлое Коми края»</i>			2	
<i>Практическая работа № 2. «Московское государство присоединяет Коми край»</i>			2	
Раздел 2. Коми край в Московском государстве	8	4	2	2
<i>Тема 2.1. От Ивана Грозного до Петра Великого (XVI - XVII века)</i>		2		1
<i>Тема 2.2. Коми в Сибири</i>		2		1
<i>Практическая работа № 3 «От Ивана Грозного до Петра Великого» Практическая работа № 4 «Коми в Сибири»</i>			2	
Раздел 3. Коми край в Российской империи	18	8	4	6
<i>Тема 3.1. Коми край в XVIII веке</i>		2		1
<i>Тема 3.2. Территория и население Коми края в XIX – начале XX века</i>		2		1
<i>Тема 3.3. Социально-политические процессы в Коми крае в XIX веке. Экономика Коми края в XIX веке.</i>		2		2
<i>Практическая работа № 5 «Территория и население Коми края в XIX – начале XX века» Практическая работа № 6 «Экономика Коми края в XIX веке»</i>			2	

<i>Тема 3.4.,3.5. Коми край в XX веке. Развитие культуры в Коми крае в XIX – начале XX века. Жизнь коми деревни</i>		2		2
Практическая работа № 7 <i>«Развитие культуры в Коми крае в XIX – начале XX века. Жизнь коми деревни»</i>			2	
Раздел 4. Советский период в истории Коми края	16	8	2	6
<i>Тема 4.1. Революция и гражданская война в Коми крае</i>		2		2
<i>Тема 4.2. Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е гг.). Коми АССР в 30-е годы</i>		2		1
<i>Тема 4.3. Коми край в годы Великой отечественной войны</i>		2		1
<i>Тема 4.4. Коми АССР во второй половине 1940-х - 1990-х гг.</i>		2		2
Практическая работа № 8 <i>«Коми край в годы Великой отечественной войны»</i>			2	
Практическая работа № 9 <i>«Коми АССР во второй половине 1940-х - 1990-х гг.»</i>				
Раздел 5. Республика Коми сегодня	4	2	-	2
<i>Тема 5.1. Социально-экономическое развитие Республики Коми. Ведущие предприятия Республики Коми Развитие образования и культуры</i>		2		2
Дифференцированный зачет	1	1		
Итого:		27	12	
ВСЕГО:	58	27	12	19

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		теоретических	практических	
<i>1</i>	2	3	4	5
Раздел 1. Догосударственный период в истории коми края	17	1	1	15

<i>Тема 1.1. Древнейшее прошлое Коми края. Пермь Вычегодская и ее соседи. Духовный мир древних пермян. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. От Ивана Грозного до Петра Великого (XVI - XVII века). Коми в Сибири</i>		1		15
Практическая работа № 1 <i>«Древнейшее прошлое коми края»</i>			1	
Раздел 2. Коми край в Российской империи	16	2	-	14
<i>Тема 2.1. Коми край в XVIII веке. Территория и население Коми края в XIX – начале XX века</i>		2		15
Раздел 3. Советский период в истории Коми края	26	2	1	23
<i>Тема 3.1. Революция и гражданская война. Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е гг.). Коми АССР в 30-е годы. Коми край в годы Великой отечественной войны. Коми край в годы Великой отечественной войны. Коми АССР во второй половине 1940-х - 1990-х гг. Коми АССР во второй половине 1940-х - 1990-х гг.</i>		2		23
Практическая работа № 2 <i>«Коми АССР во второй половине 1940-х - 1990-х гг.»</i>			1	
Дифференцированный зачет		1		
Итого:		4	2	52
ВСЕГО:	59	6		

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1. Древнейшее прошлое Коми края
2. Московское государство присоединяет Коми край
3. От Ивана Грозного до Петра Великого
4. Коми в Сибири
5. Территория и население Коми края в XIX – начале XX века
6. Экономика Коми края в XIX веке
7. Развитие культуры в Коми крае в XIX – начале XX века. Жизнь коми деревни
8. Коми край в годы Великой отечественной войны
9. Коми АССР во второй половине 1940-х - 1990-х гг.

5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 1) Подготовка к семинарам, практическим занятиям, дифференцированному зачету.
- 2) Изучение исторической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет-ресурсов.
- 3) Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, докладов, конспектов, таблиц, кроссвордов, рефератов, презентаций). Темы для творческих заданий:
 1. Республика Коми, ее геополитическое и географическое положение. Роль Севера в Российской Федерации.
 2. Республика Коми и Финно-угорский мир.
 3. Древнее прошлое Коми края. Археологические данные о начальном периоде истории Европейского Северо-востока.
 4. Коми мифология, народные верования.
 5. Народное искусство. Роль декоративно-прикладного искусства в жизни предков народа Коми.
 6. Борьба Великого Московского княжества и Великого Новгорода за контроль над Коми краем в XIV-XV вв.
 7. Стефан Пермский и начало христианизации Коми края.
 8. Московское государство Ивана III и включение в его состав Коми края.
 9. Коми край в XVI-XVII вв.
 10. Начало промышленного освоения Коми края. Медно - серебряные рудники на Цильме и соляной промысел на реке Вымь.
 11. Коми край в XVIII веке. Губернские реформы Петра I и Екатерины II.
 12. Первые научные экспедиции в Коми крае (Лепехин, Кейзерлинг).
 13. Железодобывающие заводы на Сысоле.
 14. Старообрядцы в Коми крае XVII – нач. XX вв.
 15. Ухтинская нефть и попытки ее добычи XVIII - XIX вв. (Ф. Прядунов, М.К. Сидоров).
 16. Становление коми истории и литературы (Куратов И., Лыткин Г., Жаков Ф.).
 17. Русские писатели о Коми крае и его народе (Лепехин, Надеждин, Ишимова, Засодимский).
 18. Коми край в XIX в. Реформы 60-70-х годов XIX в. Земские учреждения и их деятельность.
 19. Развитие народного образования и медицины в Коми крае в XIX – нач. XX в.
 20. Коми край в начале XX в. Политическая ссылка и революционные события 1905-1907 гг.
 21. Ухтинская нефть в начале XX в. и ее энтузиаст А.Г. Гансберг.
 22. Борьба за власть 1917-1926 гг. Земства и Совета. Гражданская война в Коми крае.
 23. Образование Коми автономной области – первый шаг к государственности.
 24. Процесс зырянизации Коми автономной области. Становление национальной культуры в 2000 году (язык, литература, театр).
 25. Административное развитие Коми края в 20-30 –годах XX века. Северный край и Коми АССР.
 26. Индустриализация Коми края. Формирование ГУЛАГа в Коми республике и вопроса индустриализации Печорского региона.
 27. Коллективизация в Коми республике и ее результат.
 28. Коми республика в годы Великой Отечественной войны.
 29. Коми республика в послевоенные годы. Эпоха совнархозов.
 30. Коми республика в 70-80 гг. XX века. Формирование Тимано-Печорского территориально-производственного комплекса.
 31. Развитие Коми культуры в 50-80 гг. (литература, наука, театр).

32. Становление высшего образования в Коми крае.
33. Административно-политическое развитие Коми республики в 50-80 гг. XX века.
34. Республика Коми на современном этапе. Конец XX - начало XXI в.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории родного края, чувство гордости за родной край;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон истории Коми края;
- умение соотносить по времени и периоду события из истории Коми края и истории России;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для исторической информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- знание основ государственного устройства, государственной символики Коми Республики;
- знание дат важнейших событий из истории Коми края, хронологических рамок основных периодов истории Коми края;
- знание исторической географии Коми края – названия основных естественно-географических объектов (рек, озер, горных массивов и т.п.), связанных с историческими процессами в Коми крае, населенных пунктов, государственных и административных образований, в которые входил Коми край, промышленных и торговых центров, епархий, храмов и монастырей и уметь показывать эти объекты на карте;
- знание основных фактов биографий политических, религиозных деятелей, предпринимателей, деятелей науки и культуры, сыгравших большую роль в истории Коми края различных периодов;
- умение проводить поиск необходимой информации по истории Коми края в одном или нескольких источниках; критически сравнивать данные разных источников;
- умение рассказывать об исторических событиях в Коми крае, их участниках; описывать условия и образ жизни, занятия людей; основные элементы материальной и духовной культуры коми в их историческом развитии;
- умение соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений в истории Коми края; определять общее и различное в исторических событиях; объяснять, в

чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

- умение оценивать исторические события, определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории Коми края.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<i>Догосударственный период в истории коми края</i>	
<p>Древнейшее прошлое Коми края. Пермь Вычегодская и ее соседи. Духовный мир древних пермян. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Московское гос-во присоединяет Коми край</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины «Истории Родного края». История Коми края как составная часть исторической науки. Источники по истории Коми края. Периодизация по истории Коми края. Роль географического фактора в древней истории Коми края. Территориальные рамки Коми края в древности. Эпоха камня. Эпоха бронзы. Эпоха железа.</p> <p>Географическое положение, территория, численность населения и расселение, городское и сельское население.</p> <p>Понятие о языковых семьях. Расселение, государственность финно-угорских народов.</p> <p>Понятие мифологии. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Понятие верований и культа. Представления о жизни и смерти, о душе. Образы низшей мифологии.</p> <p>Летописные свидетельства о Стефане Пермском. Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.</p> <p>Особенности процесса христианизации в Перми Вычегодской.</p>
<i>Коми край в Московском государстве</i>	
<p>От Ивана Грозного до Петра Великого. Коми в Сибири.</p>	<p>Характеристика присоединения Коми края к Русскому государству. Основные этапы присоединения. Политические, культурно-исторические последствия, значение. Историко-культурные взаимоотношения с русскими, ненцами, ханты. Условия экономического и социального развития Коми края. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае. Православные приходы и храмы. Монастыри. Старообрядцы.</p>
<i>Коми край в Российской империи</i>	
<p>Коми край в XVIII веке. Территория и население Коми края в XIX – начале XX века. Социально-полит. процессы в Коми крае в XIX веке. Экономика Коми края в XIX веке. Коми край в XX веке. Православная церковь и старообрядчество. Развитие культуры в Коми крае в XIX – начале XX века. Жизнь коми деревни</p>	<p>Землепользование, орудия труда, набор культур. Попытка внедрения посадок картофеля. Скотоводство. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство. Бытовая утварь и посуда коми.</p> <p>Изменения в административном устройстве: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение этнической территории коми. Переселение групп коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров.</p> <p>Изменения в численности населения. Население Коми края по переписи 1897 г.: численность, городское и сельское население, национальный и сословный состав, уровень грамотности.</p> <p>Крупнейшие села Коми края. Заводские поселки.</p> <p>Город Усть-Сысольск. Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.</p> <p>Городское население. Изменения численности городского населения. Половой, возрастной, национальный, сословный состав,</p>

	<p>образовательный уровень устьсыольцев.</p> <p>Сысольские железоделательные заводы. Сереговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустарные производства. Деятельность промышленников М.К.Сидорова и В.Н.Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Ярмарки, торжки и торговые заведения.</p> <p>Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Помощь армии добровольными пожертвованиями. Пленные французы в Усть-Сысольске.</p> <p>Отмена крепостного права и реформа государственных крестьян. Земская реформа и ее значение. Усть-Сысольское уездное земство. Судебная реформа. Военная реформа.</p> <p>Причины и формы протеста крестьян. Крестьянский заступник Д.И.Балин. Волнения ижемских крестьян 1833-1838 гг. Волнения в Усть-Куломе в 1842-1843 гг. Волнения среди рабочих промышленных предприятий.</p> <p>Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы.</p> <p>Кризис сельского хозяйства. Социальная дифференциация в деревне и Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтепромыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. и Коми край. Политическая ссылка в Коми крае. Первые партийные организации и их деятельность. Первая мировая война и Коми край</p>
<i>Советский период в истории Коми края</i>	
<p>Революция и гражданская война. Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е гг. Коми АССР в 30-е годы). Коми край в годы Великой отечественной войны. Коми АССР во второй половине 1940-х - 1990-х гг.</p>	<p>Свержение монархии и установление власти Временного правительства. Формирование новых органов власти. Активизация общественной жизни. Местные партийные организации эсеров и кадетов. Углубление социально-экономического кризиса. Выборы в Учредительное собрание.</p> <p>Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к меньшевистским Советам, их деятельность (январь – апрель 1918 г.). «Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето – осень 1918 г.)</p> <p>Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Участие жителей Коми края в гражданской войне на других фронтах. Причины победы красных в гражданской войне.</p> <p>Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Создание Коми АО 22 августа 1921 г. и ее значение.</p> <p>Планы экономического развития области Коми АО. Переход к</p>

	<p>НЭПу. Колхозы, совхозы и индивидуальные частные хозяйства. Промышленность и кустарные производства.</p> <p>Областная организация ВКП(б) и ее роль в жизни Коми АО. Советы и их деятельность. Областная комсомольская организация. Областная пионерская организация..</p> <p>Борьба с неграмотностью. Зарождение советской школы. Создание коми алфавита и начало книгоиздания на коми языке. Создание национальной школы. Развитие системы среднего специального образования и попытки создания высших учебных заведений. Зарождение коми советской литературы. Появление национального театра. Первые научные учреждения области.</p> <p>Вхождение Коми АО в Северный край. Образование Коми АССР (1936 г.). Первая Конституция Коми АССР и формирование новых органов власти.</p> <p>Изменение границ автономии. Новое административно-территориальное деление.</p> <p>Коми деревня накануне коллективизации. Проведение коллективизации: этапы и методы. Раскулачивание. Итоги коллективизации. Развитие колхозов.</p> <p>Планы экономического развития Коми АО. Первый пятилетний план социально-экономического развития Коми АО. Источники и методы индустриализации. Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.</p> <p>Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП(б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения Коми АССР.</p> <p>«Кулацкая ссылка»: численность и состав. Склады системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый исправительно-трудовой лагерь (ИТЛ) в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключенных. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.</p> <p>Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного педагогического института. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.</p> <p>Патриотический подъем и призыв на фронт. Призыв спецпоселенцев и заключенных на фронт. Военские формирования, связанные с Коми АССР. Участие населения Коми АССР в партизанском движении в Карелии. Уроженцы Коми АССР – участники Сопrotивления в странах Европы. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Перестройка экономики в военное время. Трудовой героизм тружеников тыла. Сельское хозяйство. Лесозаготовки. Развитие движения помощи фронту. Помощь эвакуированным. Трудности военного времени и снижение уровня жизни</p> <p>Изменения в административно-территориальном устройстве. Развитие процесса урбанизации и его последствия. Изменения в расселении. Изменение численности, национального и социально-</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>профессионального состава населения и его факторы.</p> <p>Развитие лесозаготовительной промышленности. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Водный, автомобильный, воздушный транспорт.</p> <p>Реорганизация колхозов в совхозы. Развитие полеводства. Развитие животноводства. Негативные тенденции в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Развитие системы общеобразовательных и средних специальных учебных заведений. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования.</p> <p>Распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми. Конституция Республики Коми 1994 г.</p> <p>Утрата КПСС руководящей роли в государстве и реорганизация общественно-политической структуры. Развитие общественной инициативы граждан. Создание новой структуры общественных организаций. Национальное движение. Религиозные организации.</p> <p>Распад государственного сектора экономики. Образование негосударственного сектора экономики. Спад производства: причины и последствия. Негативные тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменение социальной структуры</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся.

От обучающихся **требуется:**

- 1) **посещение уроков;**
- 2) **обязательное участие** в работе определенного преподавателем количества практических и прохождение контрольно-тестовых и иных испытаний;
- 3) выполнение всех заданий по самостоятельной работе;
- 4) **ведение рабочих тетрадей** по предмету (в объеме и форме, определяемой преподавателем).

Особо ценится **активная работа на уроке** (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество творческих работ.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	наименование	форма
1	входной контроль	тестирование
2	текущий контроль	устный опрос, отчет при выполнении практических работ
3	итоговый контроль	дифференцированный зачет

При оценке обучающихся следует обратить особое внимание на:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение полно излагать материал; понимать материал;
- умение обосновать свои суждения, приводить необходимые примеры не только по конспекту (учебнику), но и по дополнительным источникам, делать выводы и проводить сравнения с ранее пройденным материалом;
- умение излагать материал последовательно, логично, быстро ориентироваться по карте.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

а) полноту и правильность ответа;

б) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении тестов нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высокой эрудиции обучающегося,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценок за выполнение теста

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе обучающихся, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

0,6 – 0,75 = оценка «3»

0,75 – 0,9 = оценка «4»

0,9 - 1 = оценка «5»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Для обучающихся

Основная литература

1. История Коми с древнейших времен до современности: В 2 т. Т. 1 / Коми научный центр УрО РАН, Институт языка, литературы и истории; Под общей редакцией И.Л. Жеребцова и др.; Редкол. тома: В.И. Чупров (отв. редактор) и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Сыктывкар: Анбур, 2011. - 544 с.
2. История Коми с древнейших времен до современности: В 2 т. Т. 2 / Коми научный центр УрО РАН, Институт языка, литературы и истории; Под общей редакцией И.Л. Жеребцова и др.; Редкол. тома: А.Н. Турубанов (отв. редактор) и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Сыктывкар: Анбур, 2011. - 688 с.
3. История Коми с древнейших времен до конца XX века: В 2 т. Т. 1 / Э. А. Савельева [и др.] ; Коми научный центр УрО РАН, Институт языка, литературы и истории; Под общ. ред. А.Ф. Сметанина; Редкол.: В.И. Чупров (отв. ред.) и др. - Сыктывкар : Коми книжное издательство, 2004. - 560 с.
4. Юрченко, В.В. История Республики Коми (с древнейших времен до 1917 года): Учебное пособие / В.В. Юрченко, О.В. Юрченко. - Ухта: Изд-во УГТУ, 2012. - 116 с.
5. История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб.заведений / М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Тасканв, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000.- 448с.

Дополнительные источники:

1. Коми край: далекий и близкий.- М.: ЗАО «Масс информ медиа», Сыктывкар: Коми книжн. изд-во, 2001.
2. Кустышев А.Н. Европейский Север России в репрессивной политике XX в.: Учеб. пособие / Кустышев Андрей Николаевич. - Ухта: Изд-во УГТУ, 2003. - 127с.
3. Коми легенды и предания /Сост. Ю.Г.Рогачев. – Сыктывкар: Коми кН. изд-во, 1976
4. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. – М.: Издательство ДИК, 1998
5. Чупров В.И. Коми край в трех русских революциях. – Сыктывкар: Коми кн. изд.-во, 1985
6. Коми народный эпос / Сост. А.К.МСикушев, М., Наука, 1987

Для преподавателей

1. Археология Республики Коми. М., 1997. – 416с.
2. Безносиков Я.Н. Развитие народного образования в Коми АССР. Сыктывкар, 1973. – 174 с.
3. Доброноженко Г.Ф. Коллективизация на Севере. Сыктывкар, 1994. – 194 с.
4. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В. Черные годы (революция и гражданская война в Коми крае: 1917-1921). Сыктывкар, 2001. – 320 с.
5. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002
6. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003. – 366 с.
7. Духанина А. В. Издание жития Стефана Пермского: современное состояние и перспективы // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2010. № 4 (42). С. 20-41.
8. История Коми с древнейших времен до конца XX века. Т.1,2. Сыктывкар, 2004. – 1260 с.
9. История Коми края в документах и материалах. Ч.1 Сыктывкар, 1991; Ч.2. Под ред. О. Е. Бондаренко. – Сыктывкар: Коми кн. изд- во, 1996.

10. Историко-культурный атлас Республики Коми. Под ред. Савельева, Э.А. Изд-во: М.: Дрофа, 1997 г. – 360 с.
11. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сборник документов. Сыктывкар, Коми кн. изд-во, 2004. – 280 с.
12. Конаков Н.Д. От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды. Сыктывкар, Коми кн. изд-во, 1993.
13. Морозов Н.А. ГУЛАГ в Коми крае. 1929-1956. Сыктывкар, Изд-во: Сыктывкарский ун-т, 1997.- 190 с.
14. Республика Коми. Энциклопедия. Т.1-3. Сыктывкар, Коми кН. изд-во, 2000.
15. Савельева Э.А., Королев К.С. По следам легендарной чуди. Сыктывкар, Коми кН. изд-во, 1990. – 123 с.
16. Савельева Э.А., Королев К.С. Древние рукописи о Перми Вычегодской. Сыктывкар, Коми кн. изд-во, 1997. - 126 с.
17. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. Сыктывкар, Коми кн. изд-во, 2002.
18. Христианство и язычество народа коми. Сыктывкар, Коми кн. изд-во, 2001. - 239 с.

Интернет – ресурсы:

1. История Коми. Историческая хроника 1000 – по настоящее время.

<http://www.tomovl.ru/chronograph.htm>

2. И.Л. Жеребцов, Э.А. Савельева, А.Ф. Сметанин

ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ: НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ОЧЕРКИ

Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1995.

http://www.komi.com/republic/library/komi_hist_1995/komihist_1995.asp

3. Михаил Рогачев: "История Коми края. Это интересно?" (лекция).

<http://www.mskomi.ru/n/info.php/117>

4. <http://www.lanbook.com>

5. <http://www.znaniium.com>

Материально – техническое обеспечение кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории родного края.