

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК УГТУ 60/05 - 2016
	Индустриальный институт (среднего профессионального образования)	
	Рабочая программа учебной дисциплины	

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по учебной работе



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **История**  
 Индекс дисциплины **ОГСЭ.02**  
 Специальность **35.02.03 Технология деревообработки**

По программе:	базовая	Форма обучения:	очная
Курс:	2	Семестр:	4
Теоретическое обучение:	34 час.	Экзамен:	-
Практические и лабораторные занятия:	14 час.	Дифф. зачёт:	4 сем.
Самостоятельная работа:	9 час.	Зачёт:	-
Всего:	57 час.	Другие формы контроля:	-

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	стр. <b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>18</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.03 Технология деревообработки** Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории России в контексте развития мировой цивилизации в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в группах с базовым уровнем обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина входит в раздел дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла в разделе профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История» цивилизации» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XXв. - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.

#### **уметь**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

**для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов;

**для заочной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для очной формы обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	<b>34</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
<i>Итоговая аттестация в форме диф-зачет</i>	

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для заочной формы обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекции	<b>8</b>
практические занятия	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>47</b>
<i>Итоговая аттестация в форме диф-зачет</i>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «История» (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b></p>		18/4/4	
<p><b>Тема 1.1.</b>            Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</p>	<p><b>Россия в мире. На рубеже XX-XXI веков</b>            Основные направления развития ключевых регионов на рубеже XX-XXI веков. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений</p>	2	2
	<p><b>Страны Запада на рубеже XX-XXI веков</b>            Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. Ближний круг или ближнее зарубежье России</p>	2	2
<p><b>Тема 1.2.</b>            Миссия сверхдержав</p>	<p><b>Миссия сверхдержав: США - Россия</b>            Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.            США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.</p>	2	2
	<p><b>Практическая работа № 1. Миссия сверхдержав по сохранению мира: США, Япония, Великобритания, Китай</b>            Составить таблицу «Миссия сверхдержав по сохранению мира: США, Япония, Великобритания, Китай».</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b>            Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</p>	<p><b>Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>            Китай - самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития.</p>	2	1

	<p><b>Сравнительный анализ взаимоотношений Китая и Японии в экономике и политике</b></p> <p>Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. «Китай и его экономический прогресс». Сравнить экономические ресурсы Китая и Японии». «Тайвань, анализ экономического чуда и экономические связи с Россией»- дать анализ экономической ситуации.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p>Международные отношения в конце XX начале XXI веков.</p>	<p><b>Международные отношения в конце XX начале XXI веков</b></p>	2	
	<p><b>Проблемы разоружения в конце XX начале XXI веков.</b></p> <p>Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001 года и мае 2002 г.</p> <p>Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой.</p> <p>Провал операции по «разоружению» Ирака.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 2 Проблемы разоружения в конце XX- начале XXI века</b></p> <p>Анализ материалов СМИ</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались нереализованными.</p> <p>Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости.</p> <p>Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня.</p>	4	
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков.</b></p>		18/6/2	
<p><b>Тема 2.1.</b> Региональные конфликты с глобальными последствиями</p>	<p><b>Региональные конфликты Борьба с терроризмом.</b></p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	2	2

	<p>Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».</p> <p>Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> Иллюзия утраченных угроз</p>	<p><b>Практическая работа № 3 «Иллюзия утраченных грёз – мир вооружается»</b> Работа с материалами СМИ Избавиться – ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Анализ материалов СМИ по теме «Мир продолжает вооружаться».</p>	2	
	<p><b>Япония - отмена 9 статьи Конституции</b></p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</p>	<p><b>Проблема глобальной безопасности мира</b> Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству.</p>	2	2
	<p><b>Практическая работа № 4</b> Международная безопасность и суверенитет</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Ахиллесовы пяты современной цивилизации</p>	<p><b>Ахиллесовы пяты современной цивилизации</b></p>	2	2
	<p><b>Глобализация и диктаторские режимы</b> Угроза глобального и диктаторского режима.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> Понятие исламского вызова</p>	<p><b>Практическая работа № 5 Понятие исламского вызова</b> Цивилизационное противостояние или « возрождение ислама». Глобализация и исламский мир</p>	2	
	<p><b>Противостояние «Восток-Запад»- есть ли выход»</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде. Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну.</p>	2	



<p><b>Раздел 3.</b> <b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b></p>		<p><b>10/4/3</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Признаки новой экономической эпохи</p>	<p><b>Новая экономическая эпоха. Роль науки, культуры, религии в сохранении мира</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении традиций и России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.</p> <p><b>Практическая работа № 6 Культурные, исторические традиции России</b> Роль науки, культуры, религии в сохранении цивилизации современного мира.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Историческое перепутье России</p>	<p><b>Историческое перепутье России – своеобразное геоэкономическое пространство</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия - своеобразное геоэкономическое пространство.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.</p>	<p><b>Спектр национальных задач России</b> Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядков. Построение справедливой демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическая работа № 7 Прогнозы будущего России. М.А. Бердяев, Л.Н. Гумилев.</b> Интеллектуальный и культурно-нравственный потенциал России в XXI веке». Н. Бердяев « Пути России</p>	<p>2</p>	
	<p><i>диф-зачет</i></p>	<p>2</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Сырьевой Юг и высокотехнологичный Север.</p> <p>Теория пределов роста.</p> <p>Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	3	
	<b>Всего:</b>	<b>48/14/9</b>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «История» (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( XX-XXI вв.)</b></p>		2/0/18	
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b></p>	<p><b>Россия в мире. На рубеже XX-XXI веков</b>                      Основные направления развития ключевых регионов на рубеже XX-XXI веков. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений</p> <p><b>Страны Запада на рубеже XX-XXI веков</b>                      Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. Ближний круг или ближнее зарубежье России</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  <b>Миссия сверхдержав. Миссия сверхдержав: США - Россия</b>  <b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>  <b>Миссия сверхдержав: США - Россия</b>                      Назначение ООН.НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.                      США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.                      Ознакомление с литературой по данным темам, составление конспектов</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  <b>Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>                      Китай - самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. <b>Сравнительный анализ взаимоотношений Китая и Японии в экономике и политике</b> Китай бросает вызов региональному</p>	6	

	доминированию Японии и глобальному доминированию США. «Китай и его экономический прогресс». Сравнить экономические ресурсы Китая и Японии». «Тайвань, анализ экономического чуда и экономические связи с Россией»- дать анализ экономической ситуации. <i>Ознакомление с литературой по данным темам, составление конспектов</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Международные отношения в конце XX начале XXI веков Проблемы разоружения в конце XX начале XXI веков.</b> Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001 года и мае 2002 г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака. <i>Ознакомление с литературой по данным темам, составление конспектов</i>	6	
<b>Раздел 2.</b> <b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI веков.</b>		2/0/24	
<b>Тема 2.1.</b> Региональные конфликты с глобальными последствиями	<b>Региональные конфликты</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. <b>Борьба с терроризмом</b> Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Иллюзия утраченных угроз  Работа с материалами СМИ  Избавиться – ли человечество от новых угроз XX века.  Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Анализ материалов СМИ по теме «Мир продолжает вооружаться». <b>Япония - отмена 9 статьи Конституции</b> <i>Ознакомление с литературой по данным темам, составление конспектов</i></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире  <b>Проблема глобальной безопасности мира</b>  Международная безопасность и суверенитет.  Международный терроризм – угроза человечеству. : <i>Ознакомление с литературой по данным темам, составление конспектов</i></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  <b>Ахиллесовы пяты современной цивилизации</b>  <b>Глобализация и диктаторские режимы</b>  Угроза глобального и диктаторского режима. <i>Ознакомление с литературой по данным темам, составление конспектов</i></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  <b>Понятие исламского вызова</b>  Цивилизационное противостояние или « возрождение ислама».  Глобализация и исламский мир  <b>Противостояние «Восток-Запад»- есть ли выход»</b> <i>Ознакомление с литературой по данным темам, составление конспектов</i></p>	6	
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b></p>		2/2/5	

	<p><b>Самостоятельная работа Новая экономическая эпоха. Роль науки, культуры, религии в сохранении мира</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении традиций и России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.</p> <p><b>Культурные, исторические традиции России</b> Роль науки, культуры, религии в сохранении цивилизации современного мира. <i>Ознакомление с литературой по данным темам, составление конспектов</i></p>	5	
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p>Историческое перепутье России Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.</p>	<p><b>Историческое перепутье России – своеобразное геоэкономическое пространство</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия - своеобразное геоэкономическое пространство.</p> <p><b>Спектр национальных задач России</b> Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядков. Построение справедливой демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	2	2
	<p><b>Практическая работа № 1 Прогнозы будущего России. М.А. Бердяев, Л.Н. Гумилев.</b> Интеллектуальный и культурно-нравственный потенциал России в XXI веке». Н. Бердяев « Пути России</p>	2	
	<i>диф-зачет</i>	2	
		10/2/47	
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам;

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

##### Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Бард А. Я. Зодерквист. Новая правящая элита и жизнь после капитализма.-М.:2005.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М.:2005.
3. Геллнер Э. Нации и национализм. - М.:2006.
4. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь.- М.:2004.
5. Загладин Н.В. История Отечества XX-начала XXI века.- М.: 2005.
6. Журнал История в школе.- М.2006-2011.
7. Ильин И. О русском национализме. – М.:2006.
8. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
9. Левандовский А.Л., Щетинов Ю.А. История России XX-начала XXI века. М. 2008.
10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории.- М.:2006.
11. Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. М.:2006.

##### *Дополнительные источники:*

1. Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.- 2006. № 43.
2. Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России.- М.: 2006.
3. Тишков В.А. Кризис понимания России.- М.: Воронеж, 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории. – М.:2006.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти.- М.: 2004.
6. Вокруг света: журнал-учредитель ООО» Вокруг света».
7. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд».

8. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал.  
Учрежден Министерством образования РФ.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### История

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в современной экономической, политической, и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	Исследовательская работа Домашняя работа. Тестирование. Индивидуальные задания Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Письменный опрос Защита контрольных работ Доклад Выступление на семинаре Творческие задания Экспертная оценка в ходе выполнения практической работы Создание презентаций Тестовый контроль.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	Исследовательская работа
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);</li> </ul>	Создание презентаций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</li> </ul>	. Домашняя работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	Домашняя работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	Творческие задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	Тестовый контроль.