

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустиальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
« 13 » мая 2022 г.


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
« 15 » мая 2023 г.


(подпись) Д. Тамф
(И. О. Фамилия)
« 24 » мая 2024 г.

(подпись) _____
(И. О. Фамилия)
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Основы философии
Индекс:	ОГСЭ.01
Специальность:	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	2
Семестр (ы):	3

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45.

Разработчик Чурилина И.В., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Тюхачев Г.В.</u>	<u>Тюхачев</u>	Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>Чурилина</u>
Протокол от <u>21.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Мухомов И.Т.</u>	<u>Мухомов</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>Чурилина</u>
Протокол от <u>25.04.24</u> № <u>09</u>	<u>Мухомов И.Т.</u>	<u>Мухомов</u>	Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>06</u>	<u>Редова И.И.</u>	<u>Редова</u>
Протокол от № _____			Протокол от № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Основы философии»	4
2. Структура и содержание дисциплины «Основы философии»	5
3. Условия реализации программы дисциплины «Основы философии»	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции (ОК, ПК), включающие в себя способность:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,

		техники и технологий
--	--	----------------------

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) в том числе:	48
теоретическое обучение	
практические занятия	22
семинарские занятия	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**2.2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»
для очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	3 семестр	
Раздел 1. Введение в философию		2/2/0
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	2
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм.	
	Практическое занятие	2
	Практическое занятие № 1 Гностицизм, скептицизм и агностицизм (работа с учебным материалом).	
Раздел 2. Историческое развитие философии		10/10/0
Тема 2.1. Восточная философия.	Содержание учебного материала	2

	<p>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>	
--	---	--

	Практическое занятие	2
	Практическое занятие № 2 Философия древней Индии (работа с учебным материалом)	
Тема 2.2. Античная философия (доклассический, классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала	2
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. 2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	
	Практическое занятие	
	Практическое занятие № 3 Античная философия (доклассический, классический и эллинистическо-римский период) (работа с учебным материалом)	2
Тема 2.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала	2
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	
Тема 2.4. Философия XVII- XVIII вв. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка,	

	<p>концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.</p> <p>4. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха</p> <p>Практическое занятие</p>	
	Практическое занятие № 4 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	2
<p>Тема 2.5. Современная западная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.</p>	2
	Практические занятия	4
	<p>Практическое занятие № 5 Русская философия</p> <p>Практическое занятие № 6 Основные направления философии XX века» (выполнение тестового задания)</p>	

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания		10/10/2
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала	2
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала	2
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	
	Практическое занятие	2
	Практическое занятие № 7 Законы диалектики	
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	
	Практическое занятие	2
	Практическое занятие № 8 Учение о познании (гносеология) (работа с учебным материалом)	

Тема 3.4. Философская антропология о человеке. Философия общества. Философия истории и культуры.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>3. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории</p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	
	Практическое занятие	2
	Практическое занятие № 9 Человек как главная философская проблема (философская антропология) (работа с учебным материалом)	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2

Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 10 Философия и религия Практическое занятие № 11 Философия науки и техники	
	Семинарское занятие	2
	Философия и глобальные проблемы современности	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2
	Всего	48

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: госадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, персональный компьютер, доска учебная, тематические плакаты, учебно-методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=428046>
 - Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422004>
 - Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014880-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=421638>
 - Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015005-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372618>
 - Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-437-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=389639>
 - Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-751-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=368553>
- Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-4488-0592-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/92140>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости: практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Умения:</i>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка результатов домашней работы, устный опрос
<i>Знания:</i>		
основные категории и понятия философии	демонстрирует знание основных категорий и понятий философии	- оценка результатов практического занятия 1, и домашней работы, устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	демонстрирует понимание роли философии в жизни человека и общества	- оценка результатов практического занятия № 5, домашней работы
основы философского учения о бытии	демонстрирует знание основ философского учения о бытии	оценка результатов устного опроса
сущность процесса познания	демонстрирует понимание сущности процесса познания	оценка результатов практического занятия № 4, домашней работы, устный опрос
условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	демонстрирует знание условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка результатов практического занятия № 7,8, домашней работы, устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	демонстрирует знания основ научной, философской и религиозной картин мира	оценка результатов практического занятия и домашней работы, устный опрос
социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	демонстрирует понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием	оценка результатов практического занятия и домашней работы, устный опрос

достижений науки, техники и технологий	достижений науки, техники и технологий	
--	--	--

4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится письменно и включает тестовые задания и теоретические вопросы.

Примерный перечень направления тем тестовых заданий:

№ вопр.	Задание	Варианты ответов
1	Какое из перечисленных определений философии является первоначальным?	А) душа культуры; Б) формы мышления; В) любовь к мудрости; Г) учение о первосущности.
2	Кто первый употребил слово «философ»?	А) Гераклит; Б) Фалес; В) Аристотель; Г) Пифагор.
3	Какие предпосылки возникновения философии вы знаете?	А) желание человека познать мир; Б) мифология; В) борьба за выживание; Г) культура; Д) религия
4	Охватывает ли понятие «философия» более широкий круг явлений, чем понятие «мировоззрение»?	А) да; Б) нет.
5	Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...	А) эстетикой; Б) гносеологией; В) онтологией; Г) антологией.
6	Сопоставьте наименования разделов философского знания и их определения: 1. гносеология; 2. онтология; 3. аксиология; 4. праксиология.	А) учение о деятельности; Б) учение о познании; В) учение о бытии; Д) учение о ценностях.
7	Назовите, какие из перечисленных параметров относятся к числу базовых критериев философского знания:	А) рациональный способ аргументации; Б) фидеизм; В) системность; Г) непротиворечивость.

8	Найдите соответствие между разделом философии и основной категорией: 1. гносеология; 2. этика; 3. эстетика; 4. антропология.	А) прекрасное;
		Б) человек;
		В) истина;
		Г) благо.
9	Какие из приведенных признаков являются характеристиками философских проблем?	А) разрешимость;
		Б) предельность;
		В) практичность;
		Г) всеобщность;
10	Сопоставьте формы мировоззрения и их частные случаи: 1. мифологическое; 2. религиозное; 3. научное; 4. философское.	Д) обыденность.
		А) общая теория поля;
		Б) объективный идеализм;
		В) индуизм;
11	Укажите, какие из перечисленных категорий являются онтологическими:	Г) сказания о возникновении мира.
		А) прекрасное;
		Б) сущность;
		В) истина;
12	Материалистические направления признают следующие положения:	Г) бытие;
		А) мир состоит из материальных частиц;
		Б) мир сотворен Богом и все происходит по Его воле;
		В) материя – объективная реальность;
13	Идеализм – это:	Г) атрибутом материи является движение;
		Д) пространство и время суть исключительно формы восприятия.
		А) утверждение, что идеи существуют реально;
		Б) стремление к идеалу;
14	Способность человеческого мышления осознавать свои собственные формы и содержание, критически анализировать предпосылки и методы познания есть...	В) признание за идеями первичности бытия, определяющего материальное;
		Г) утверждение, что идеи не менее реальны, чем материя.
		А) сознание;
		Б) жизнь;
15	Философская позиция, воздерживающаяся от вынесения окончательного суждения в вопросе о познаваемости мира (или тех или иных уровней реальности), называется:	В) экзистенция;
		Г) рефлексия.
		А) скептицизмом;
		Б) агностицизмом;
16	Философская антропология – это философское учение...	В) догматизмом;
		Г) релятивизмом.
		А) об обществе;
		Б) о природе;
		В) цивилизации;
		Г) человеке.

17	Выделите правильное определение материализма:	А) материализм – это признание того, что весь мир, все предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т.п.);
		Б) материализм – это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;
		В) материализм – направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;
		Г) материализм – это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.
18	Выделите исторические формы идеализма:	А) стихийный;
		Б) метафизический;
		В) антропологический;
		Г) субъективный;
		Д) объективный.
19	Сопоставьте методологические подходы с противоположными им: 1. рационализма; 2. диалектика; 3. идеализм.	А) метафизика;
		Б) эмпиризм;
		В) материализм.
20	Согласно диалектике, основной причиной и источником саморазвития, самоопределения любого объекта является...	А) взаимодействие противоположностей;
		Б) божественная предопределенность;
		В) целеполагание;
		Г) свободная воля к жизни.
21	Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...	А) субъективного идеализма;
		Б) дуализма;
		В) материализма;
		Г) объективного идеализма;
		Д) рационализма.
22	Первоосновой идеального бытия является:	А) знание;
		Б) вера;
		В) разум;
		Г) душа;
		Д) сознание.
23	Метод философского мышления, объясняющим мир в его единстве, противоречивости и динамике, называется:	А) диалектическим;
		Б) редукционистским;
		В) телеологическим;
		Г) аксиоматическим;
		Д) метафизическим.
24	Диалектика основана на принципах...	А) всеобщей связи и взаимообусловленности явлений;
		Б) развития;

		В) абсолютизации частей в составе целого;
		Г) историзма;
		Д) субъективности.
25	«Нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах», - утверждают представители...	А) эмпиризма;
		Б) рационализма;
		В) сенсуализма;
		Г) агностицизма;
		Д) иррационализма.
26	Методологический подход, согласно которому опыт является единственным источником достоверного знания, называется:	А) фаллибализмом;
		Б) эмпиризмом;
		В) гностицизмом;
		Г) прагматизмом.
27	Направление в философии, которое считает духовное первоосновой мира, есть	А) материализм;
		Б) идеализм;
		В) дуализм;
		Г) скептицизм.
28	Основной чертой средневековой философии является:	А) космоцентризм;
		Б) антропоцентризм;
		В) социоцентризм;
		Г) теоцентризм.
29	Гармония веры и разума была обоснована в учении...	А) Фомы Аквинского;
		Б) Августина Блаженного;
		В) Тертуллиана;
		Г) Григория Богослова.
30	Центральным философским течением эпохи Возрождения стал...	А) теизм;
		Б) пантеизм;
		В) реализм;
		Г) мистицизм.
31	К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:	А) рационализм;
		Б) гуманизм;
		В) эмпиризм;
		Г) антропоцентризм;
		Д) коэволюциоцентризм
32	Термин «креационизм» переводится с латыни как:	А) «сотворение»;
		Б) «Бог»;
		В) «отец»;
		Г) «провидение».
33	Патристика – это:	А) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей, отцов церкви;
		Б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
		В) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
		Г) философская позиция, в

		соответствие с которой любое материальное тело обладает душой.
34	Основное средство религиозного постижения мира - ...	А) разум; Б) вера; В) опыт; Г) созерцание.
35	Совокупность учений Отцов Церкви, направленных на обоснование христианского учения, называется...	А) схоластикой; Б) патристикой; В) апологетикой; Г) антропоцентризмом.
36	Религиозное учение, имеющее своей целью оправдание всеблаготворного Бога перед наличием в мире зла, есть - ...	А) теизм; Б) креационизм; В) теодицея; Г) теоцентризм.
37	К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:	А) рационализм; Б) гуманизм; В) эмпиризм; Г) антропоцентризм; Д) коэволюциоцентризм.
38	Выделите основные направления в философии эпохи Возрождения?	А) гуманизм; Б) неотомизм; В) натурфилософия; Г) экзистенциализм; Д) социальная философия.
39	Кого из представителей Возрождения называют «отцом гуманизма»?	А) Франческо Петрарка; Б) Алигьери Данте; В) Эразм Роттердамский; Г) Джорджано Бруно; Д) Леонардо да Винчи
40	Мировоззрением эпохи Возрождения является	А) теоцентризм; Б) космоцентризм; В) геоцентризм; Г) антропоцентризм.
41	Представителями рационализма в философии XVII в. являются:	А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк; Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц; В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах; Г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш.
42	Учение о множественности субстанций-монад развивал:	А) Б. Спиноза; Б) Р. Декарт; В) П. Гольбах; Г) Г. Лейбниц.
43	Сенсуализм – это учение, непосредственно связанное с...	А) фрейдизмом; Б) гилозоизмом; В) рационализмом; Г) эмпиризмом.

44	Вершиной европейской рационалистической философии является:	А) итальянский гуманизм;
		Б) английский эмпиризм;
		В) французский материализм;
		Г) немецкий идеализм.
45	Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...	А) Р. Декарт;
		Б) Дж. Локк;
		В) Б. Спиноза;
		Г) Д. Беркли.
46	Создание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел» связано с именами:	А) И. Канта и П.-С. Лапласа;
		Б) Платона и Аристотеля;
		В) К. Маркса и Ф. Энгельса;
		Г) Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбера
47	В основе философских систем французских просветителей была:	А) религиозная картина мира;
		Б) идея универсального эволюционизма;
		В) мифологическая картина мира;
		Г) механистическая картина мира.
48	«Естественное состояние», согласно философу Т. Гоббсу, - это ...	А) примирение всех с действительностью;
		Б) война всех против всех;
		В) равновесие любви и ненависти;
		Г) любовь к ближнему.
49	Представителями эмпиризма в философии XVII в. являются:	А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк;
		Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
		В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
		Г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
50	Философское учение Р. Декарта о субстанции имеет характер:	А) плюрализма;
		Б) дуализма;
		В) монизма;
		Г) универсализма.
51	По учению Спинозы существует одна субстанция. Какая?	А) атом;
		Б) материя;
		В) апейрон;
		Г) Бог;
		Д) электрон.
52	Кто из философов Нового времени уподоблял сознание человека «чистой доске»?	А) Ф. Бэкон;
		Б) Т. Гоббс;
		В) Дж. Локк;
		Г) Д. Юм;
		Д) Р. Декарт.
53	Чья философская система может быть охарактеризована как дуализм?	А) Ф. Бэкон;
		Б) Т. Гоббс;
		В) Р. Декарт;
		Г) Б. Спиноза
54	Кому из философов Нового времени принадлежит высказывание, что «быть»	А) Дж. Беркли;
		Б) Д. Юм;

	- значит «быть воспринимаемым»?	В) Ф. Бэкон; Г) Т. Гоббс.
55	Кто из философов сформулировал этический принцип «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»?	А) Сократ; Б) Конфуций; В) И. Кант; Г) Б. Спиноза.
56	Назовите философа Нового времени, автора высказывания: «Знание - сила»:	А) Д. Юм; Б) Р. Декарт; В) Дж. Бэркли; Г) Т. Гоббс; Д) Дж. Локк.
57	Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?	А) «путь паука»; Б) «путь пчелы»; В) «путь муравья».
59	Философы Нового времени размышляли, по преимуществу, над проблемами...	А) онтологическими; Б) гносеологическими; В) аксиологическими; Г) антропологическими.
60	Какой из трудов называют библией французского материализма?	А) «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»; Б) «Об общественном договоре, или Принципы политического Права»; В) «Система природы, или о законах мира физического и мира духовного»; Г) «Человек-машина».
61	Философское учение, согласно которому Бог создаёт мир, даёт ему законы и больше не принимает участия в развитии мира.	А) теизм; Б) дуализм; В) деизм; Г) атеизм.
62	Назовите философа, который считал, что идеальным состоянием человека является его первобытное состояние.	А) Ж. О. Ламетри; Б) К. А. Гельвеций; В) Вольтер; Г) Ж.-Ж. Руссо.
63	К основным положениям философии эпохи Просвещения относятся:	А) иррационализм; Б) антиклерикальная направленность, основанная на деизме; В) материалистическое понимание человека и мира; Г) культ разума; Д) приоритет веры над разумом.
64	В концепции Ф. Бэкона к барьерам познания относятся идолы...	А) театра; Б) пещеры; В) права; Г) веры; Д) рода.

65	То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...	А) субстратом;
		Б) субстанцией;
		В) причиной;
		Г) атрибутом.
66	Укажите, какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм:	А) восприятие;
		Б) ощущения;
		В) опыт;
67	Прежде чем заявить «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждает:	Г) разум.
		А) «Верую, потому что нелепо»;
		Б) «Во всем должно сомневаться»;
		В) «Любовь движет солнца и светила»;
68	В труде «Новый Органон» Ф. Бэкон оспаривает:	Г) «Знание - сила».
		А) диалектику Платона;
		Б) логику Аристотеля;
		В) космологию Ньютона;
69	Какие проблемы волнуют И. Канта в докритический период его деятельности?	Г) теологию Фомы Аквинского.
		А) этические;
		Б) антропологические;
		В) социальные;
		Г) метафизические;
70	Какой подход характерен для И. Канта в теории познания?	Д) философии природы.
		А) скептицизм;
		Б) догматизм;
		В) критический подход;
71	С чего начинается всякое знание по Канту?	Г) релятивизм.
		А) с разума;
		Б) истины;
		В) чувств;
		Г) опыта;
72	Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта:	Д) эмоций.
		А) сомнение;
		Б) скептицизм;
		В) априоризм;
		Г) «вещь в себе»;
		Д) догматизм;
		Ж) категорический императив;
73	Категорический императив И. Канта – это:	З) монады;
		И) антиномии.
		А) причинно-следственная связь;
		Б) моральный закон;
		В) закон природы;
74	В каком из предложенных суждений выражен смысл категорического императива И. Канта?	Г) субъективный взгляд человека;
		Д) эстетическое восприятие мира.
		А) «человек человеку - Бог»;
		Б) «человек человеку - друг»;
		В) «человек человеку - волк»;

		Г) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»;
		Д) «человек – животное политическое»
75	Диалектический метод Гегель применяет:	А) к объективно существующему миру;
		Б) абсолютной идее;
		В) природе;
		Г) философии религии;
		Д) философии истории.
76	Закон диалектики, определяющий источник развития, называется:	А) закон диалектической противоречивости;
		Б) закон перехода количественных изменений в качественные;
		В) закон отрицание отрицания.
77	Закон перехода количественных изменений в качественные отвечает на вопрос:	А) в каком направлении осуществляется развитие;
		Б) каков механизм развития;
		В) что является источником развития;
		Г) что такое бытие;
		Д) что такое природа.
78	Ядром диалектики является закон:	А) закон диалектической противоречивости;
		Б) закон перехода количества в качество;
		Г) закон диалектического синтеза.
79	Представителем объективного идеализма во взглядах на философию истории является:	А) Г. Гегель;
		Б) Л. Фейербах;
		В) К. Маркс;
		Г) Ф. Ницше.
80	Г. Гегелем разработаны основные законы...	А) религии;
		Б) диалектики;
		В) антропологии;
		Г) механики.
81	Законы диалектики, разработанные Гегелем:	А) закон логического следования;
		Б) закон единства и борьбы противоположностей;
		В) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
		Г) закон отрицания отрицания;
		Д) закон исторического развития.
82	Согласно Гегелю, смысл истории состоит:	А) в саморазвертывании абсолютной идеи;
		Б) в познании закономерностей истории;
		В) в развитии степени свободы;

		Г) в реализации божественного замысла.
83	Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека с точки зрения:	А) неотомистов; Б) позитивистов; В) фрейдистов; Г) герменевтиков.
84	Высшая форма психического отражения действительности исторически развитым человеком – это...	А) философия; Б) сознание; В) познание; Г) архетип.
85	Учение о психическом бессознательном принадлежит:	А) Г. Гегелю; Б) З. Фрейду; В) Р. Декарту; Г) А. Шопенгауэру.
86	«Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе...	А) первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия; Б) архетипов; В) импульсов, исходящих из области сознания; Г) интеллектуальной интуиции.
87	Структура сознания, согласно З. Фрейду, состоит из...	А) Я и НЕ-Я; Б) интерпретации, толкования, сопротивления; В) Сверх-Я, Я, Оно; Г) либидо, сублимации.
88	Выделите наиболее характерные черты экзистенциализма, - это...	А) эмпиризм; Б) проблемы свободы; В) интерес к анализу языка науки; Г) утверждение уникальности человеческого бытия; Д) интерес к проблемам логики; Е) антропоцентризм; Ж) интерес к переживаниям отдельной личности.
89	Направление современной западной философии, в центре внимания которого были проблемы человеческого существования	А) неокантианство; Б) прагматизм; В) неопозитивизм; Г) экзистенциализм.
90	Философское направление, исходящее из положения «существование предшествует сущности» - это...	А) психоаналитическая философия; Б) позитивизм; В) экзистенциализм; Г) классическая рационалистическая философия.
91	Для философского учения Ф. Ницше НЕ характерно понятие:	А) нигилизм; Б) сверхчеловек; В) воля к власти; Г) бессознательное.
92	Основные экзистенциальные проблемы,	А) смерть;

	т.е. проблемы, связанные с переживанием человеком собственного пребывания в мире, - это:	Б) психика;
		В) жизнь;
		Г) свобода;
		Д) истина;
		Е) гипотеза;
		Ж) любовь;
		З) счастье;
		И) труд.
93	Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...	А) «бытие»;
		Б) «явление»;
		В) «экзистенция»;
		Г) «сущность».
94	Полное отрицание преемственности с предыдущим этапом развития есть...	А) эволюционизм;
		Б) прагматизм;
		В) нигилизм;
		Г) скептицизм.
95	Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX веке считается...	А) А. Шопенгауэр;
		Б) С. Кьеркегор;
		В) Ф. Ницше;
		Г) Ф. Шеллинг.
96	«Человеку массы» противопоставит «сверхчеловек», считал...	А) Ф. Ницше;
		Б) Ф. Энгельс;
		В) Г. Гегель;
		Ф) Шеллинг.
97	В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...	А) А. Камю;
		Б) З. Фрейд;
		В) К. Маркс;
		Г) М. Хайдеггер.
98	Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного, - это...	А) социология;
		Б) этика;
		В) эстетика;
		Г) антропология.
99	Представление человека о добре и зле, счастье, долге и т.п. воплощаются в нормах:	А) политики;
		Б) науки;
		В) права;
		Г) морали.
100	Назовите имя врача-философа 20 в., разработавшего учение о «благоговении перед жизнью»:	А) Э. Фромм;
		Б) В. Франкл;
		В) А. Швейцер;
		Г) К. Ясперс.
101	Цивилизационный анализ общества был разработан:	А) К. Марксом;
		Б) Н. Данилевским;
		В) К. Поппером;
		Г) М. Вебером;
		Д) А. Тойнби;
		Е) П. Сорокиным;
		Ж) О. Шпенглером.

102	Цивилизационный подход к изучению исторического процесса раскрывают такие понятия, как...	А) базис;
		Б) культура;
		В) надстройка;
		Г) ценности;
		Д) способ производства;
		Е) социокультурная общность;
		Ж) производственные отношения;
		З) общечеловеческие ценности;
103	Сфера духовного бытия общества, выполняющая нормативную функцию, - это _____ сфера.	И) локальные культуры.
		А) научная;
		Б) эстетическая;
		В) нравственная;
104	Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...	Г) политическая;
		Д) философская.
		А) философии Средних веков;
		Б) неклассической философии XIX-XX вв.;
105	Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...	В) философии эпохи Возрождения;
		Г) философии Античности.
		А) материального блага;
		Б) прекрасного;
106	Положительная значимость чего-либо для человека называется...	В) священного;
		Г) истинного знания.
		А) ценностью;
		Б) нормой;
107	Наука выступает в качестве...	В) достоинством;
		Г) ценой.
		А) совокупности взглядов на мир и место человека в мире;
		Б) формы культуры, способной объяснить все, что угодно;
108	Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...	В) совокупности знаний, накопленных человечеством;
		Г) духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира.
		А) в XVI-XVII вв.;
		Б) в XX веке;
109	Представителем цивилизационного подхода к историческому процессу является:	В) в XI-XIII вв.;
		Г) в V-IV вв.
		А) К. Маркс;
		Б) А. Тойнби;
110	Философ, определяющий понятие цивилизации как стадию деградации и	В) Г. Гегель;
		Г) Платон.
		А) Ф. Энгельс;
		Б) П. Сорокин;

	упадка культуры, - это	В) Л. Гумилев; Г) А. Тойнби; Д) О. Шпенглер.
111	Для научной картины мира характерно...	А) истинное знание причин; Б) отождествление веры и знания; В) уверенность в существовании Абсолюта; Г) безоговорочное Авторитета.
112	Проблема, составляющая предмет дискуссии между славянофилами и западниками, - это...	А) природа общих понятий (универсалий); Б) исторические судьбы России и русского народа в мире; В) рациональное постижение мира; Г) необходимость размежевания богословия и философии.
113	Первые представления о философии на Руси сложились после...	А) составления «Русской Правды»; Б) монголо-татарского ига; В) возвышения Московского государства; Г) принятия христианства.
114	В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...	А) демократии; Б) духовным; В) материальным; Г) собственности.
115	Найдите соответствие между философским течением и его представителем: 1. славянофильство; 2. западничество; 3. почвенничество; 4. космизм; 5. персонализм.	А) Бердяев Н.А.; Б) Федоров Н.Ф.; В) Герцен А.И.; Г) Хомяков А.С.; Д) Достоевский Ф.М.
116	Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за самобытное развитие России	А) мессионизм; Б) толстовство; В) западничество; Г) славянофильство.
117	К философам-славянофилам НЕ относится:	А) И. Киреевский; Б) К. Аксаков; В) М. Бакунин; Г) Дж. Беркли.
118	Для русской идеалистической философии наиболее характерными были...	А) системность; Б) строгость логических построений; В) онтологизм; Г) нравственное содержание.
119	Философом, заложившим основания для дискуссии между славянофилами и западниками, являлся:	А) А.С. Хомяков; Б) Н.Г. Чернышевский; В) А.И. Герцен; Г) Н.А. Бердяев;

		Д) П.Я. Чаадаев.
120	В.С. Соловьев заменяет рационалистический принцип Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую» на нравственный принцип...	А) «Я стыжусь, следовательно, существую»; Б) «Я верю, следовательно, существую»; В) «Я люблю, следовательно, существую»; Г) «Я надеюсь, следовательно, существую»; Д) «Я действую, следовательно, существую».
121	В русской философской мысли дореволюционного периода существовали диалоги между...	А) славянофилами и западниками; Б) консерваторами и революционными демократами; В) позитивистами и постмодернистами; Г) религиозными философами и атеистами; Д) стоиками и киниками.
122	Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть...	А) Единое; Б) Демиург; В) София; Г) Логос; Д) Мировой Разум.
123	Автор теории «Москва – третий Рим» монах Филофей в качестве падения первых двух Римов называл измену...	А) истинной вере – православию; Б) монархическому государству; В) истинной философии; Г) истинной вере – католицизму; Д) традиционным верованиям.
124	По Ф.М. Достоевскому для того чтобы свобода не привела к пороку и гибели, а направила бы к становлению Богочеловека необходимо ее сочетание с ...	А) любовью; Б) ненавистью; В) отрицанием мира; Г) ответственностью; Д) верой.
125	По Н.А. Бердяеву, человек способен преодолеть свою низкую материальную сущность через...	А) аскетизм; Б) творчество; В) самопожертвование; Г) науку; Д) уподобление Богу-творцу.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Назовите основные разделы философии, а также предмет изучения и круг основных проблем каждого из разделов
3. Какую роль выполняет философия в системе наук?
4. Что такое мировоззрение и какова его структура?
5. Какие исторические формы мировоззрения вы знаете?

6. Каковы основные особенности мифологического (религиозного) отношения к миру?
7. Как делятся философские знания по степени познаваемости мира?
8. Раскройте сущность диалектического метода познания. Приведите примеры.
9. Какие основные функции выполняет философия в жизни человека и общества?
10. Каковы основные этапы развития античной философии и особенности каждого из них? Как отвечали на вопрос о первоначале мира греческие философы Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Анаксагор, Эмпедокл, Левкипп и Демокрит, пифагорейцы и Парменид?
11. Назовите материалистов и идеалистов, диалектиков и метафизиков в античной философии.
12. В чем состояла суть Пифагорейского союза как научно-философского и политического сообщества?
13. В чем сущность «антропологического поворота», произошедшего в классический период античной философии?
14. В чем состояли разногласия между софистами и Сократом?
15. Раскройте сущность диалектического метода философии Сократа? В чем ценность этого метода?
16. Каково устройство мироздания в философии Платона?
17. Изложите суть платоновского «Мифа о пещере», изложенного в диалоге «Государство».
18. В чем заключается содержание учения Платона об идеальном государстве? Какова оценка исторической роли этого учения?
19. Почему Аристотеля называют энциклопедистом Древней Греции?
20. Каковы представления Аристотеля о материи, форме и движении? В чем суть расхождений Платона и Аристотеля?
21. Назовите лучшие и худшие формы государственного устройства, выделенные в учениях Платона и Аристотеля?
22. Какие общие особенности философии эпохи эллинизма вы можете выделить?
23. Какие философские школы и направления философии эпохи эллинизма вы знаете?
24. В чем состоит суть учения философии скептицизма (кинизма, стоицизма, эпикуреизма, неоплатонизма)?
25. Какова значимость античной философии для современной культуры?
26. В чем заключаются особенности средневековой философии? Каковы ее отличия от античной философии?
27. Почему средневековые философы стремились доказать бытие Бога? Раскройте суть наиболее известных доказательств бытия Бога в средневековой философии.
28. Каковы основные черты патристики?

29. Охарактеризуйте взгляды Августина Блаженного.
30. Какие проблемы изучала схоластическая философия?
31. Что такое универсалия? Какие направления сложились в схоластике в споре об универсалиях?
32. Философское наследие каких античных мыслителей оказало существенное влияние на средневековую христианскую философию? Аргументируйте свой ответ.
33. Каково отношение между богословием (теологией) и философией? Какую роль играет по отношению к другим наукам?
34. Что из себя представляет «бритва Оккама»? Как применяется «бритва Оккама» в научных исследованиях?
35. Какую историческую роль сыграла средневековая философия в развитии мировой философской мысли?
36. Каковы основные черты культуры Возрождения? Как они отразились в философии этого времени?
37. Как связана философия эпохи Возрождения с развитием естествознания и математики?
38. Что такое ренессансный гуманизм? В воззрениях каких философов эпохи Возрождение он нашел выражение?
39. Что нового появилось в понимании человека в философии эпохи Возрождения?
40. Какое влияние оказала научная революция XVI–XVII вв. на проблематику философии Нового времени?
41. Как меняется представление о мире и положении человека в нем в эпоху перехода от Средневековья к Возрождению и Новому времени?
42. Почему в философии Нового времени на первый план выдвинулись проблемы гносеологии?
43. Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм» и назовите представителей этих направлений в философии?
44. Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкона?
45. Какие препятствия на пути истинного познания видел Ф. Бэкон?
46. Объясните суть учения Декарта о врожденных идеях. Почему Декарт включил это учение в свою теорию познания?
47. В чем заключается основное различие во взглядах на субстанцию между Р. Декартом и Б. Спинозой?
48. Раскройте смысл известного афоризма Спинозы: «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать!»
49. В чем заключается специфика понимания субстанции у Г. Лейбница?
50. В чем проявлялся агностицизм и скептицизм Д. Юма?

51. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса и объясните, почему он называл государство Левиафаном.
52. Как Т. Гоббс и Б. Спиноза понимает естественное состояние людей? В чем различие их взглядов?
53. Назовите основные черты культуры и философии Просвещения.
54. Каковы основные особенности английского, французского и немецкого Просвещения?
55. Какие просветительские идеи были высказаны в творчестве Вольтера?
56. Какими общими чертами можно охарактеризовать классическую немецкую философию?
57. Каково содержание двух этапов творчества Канта (докритического и критического)?
58. В каких сочинениях Кант изложил: а) учение о познании; б) этические взгляды; в) эстетика и телеология?
59. В чем состоит историческое значение теории познания Канта? Что означает понятия «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас»?
60. Как понимает Кант нравственный закон?
61. Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим?
62. Каково содержание философской системы Гегеля?
63. Что такое «Абсолютная идея»? Каковы ее признаки и этапы развития?
64. Что такое диалектика и каковы ее основные принципы?
65. Чем марксистская диалектика отличается от гегелевской?
66. Как вы понимаете принцип «триады» (тезис – антитезис –) Гегеля?
67. Как следует понимать тезис Гегеля о тождестве мышления и бытия?
68. Какие законы диалектики были открыты Гегелем?
69. Какое начало в психике человека З. Фрейд считал определяющим?
70. Какова структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда?
71. Что такое «бессознательное»? Каково его содержание?
72. Какую роль «Оно» играет в психической и социальной жизни индивида?
73. Как следует истолковывать представление З. Фрейда о том, что «Оно» и «Я» – это «лошадь» и «всадник»?
74. Каковы основные характеристики иррационалистического направления в философии?
75. Как трактовал А. Шопенгауэр понятия «мир» и «жизнь»? Почему А. Шопенгауэра считают представителем философского пессимизма?
76. Объясните смысл понятия «воля к власти» в философии Ф. Ницше. Сделайте сравнительный анализ понятий «воля к жизни» (А. Шопенгауэра) и «воля к власти» (Ф. Ницше).

77. Почему Ф. Ницше выдвигал идею «переоценки всех ценностей»? Что его не устраивало в современной морали?
78. Кто такой «сверхчеловек», согласно трактовке Ф. Ницше? Раскройте содержание философских взглядов Ф. Ницше о неравенстве людей.
79. Каковы социальные источники философии экзистенциализма?
80. Назовите наиболее важные вопросы (темы, проблемы), которые рассматривает философия экзистенциализма.
81. Что такое «пограничные ситуации» в философии экзистенциализма? Что происходит с человеком в пограничных ситуациях?
82. Раскройте смысл наиболее важных понятий в философии экзистенциализма: «абсурд», «заброшенность», «забота», «отчуждение», «тревога», «бунт».
83. Как представители экзистенциализма трактовали человеческую свободу?
84. В чем состоит новизна прочтения древнего мифа о Сизифе в философии экзистенциализма?
85. Объясните тезис А. Камю: «Я бунтую, следовательно, мы существуем».
86. Объясните тезис Ж.-П. Сартра: «Существование предшествует сущности». Каково соотношение между сущностью и существованием человека?
87. Что изучает философская антропология?
88. Какие стороны существа человека раскрывают определения человека, предложенные разными философами (например, что человек – «животное политическое» и др.)?
89. Какими основными признаками характеризуется понятие личности?
90. В чем состоит сущность духовности? Что такое духовная жизнь общества? Что такое духовный мир человека и какова его структура?
91. Каковы основные черты «массового человека» современности и в чем состоят исходящие от него угрозы?
92. В чем заключается смысл этики «благоговения перед жизнью» А. Швейцера?
93. Какие ценности являются высшими и почему?
94. В чем различие формационного и цивилизационного подходов к истории?
95. В чем заключаются достоинства и «слабые стороны» марксистского учения об общественно-экономических формациях?
96. Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер?
97. В чем заключается природа прекрасного?

98. Какие основные эстетические категории вы знаете? Раскройте смысл этих эстетических категорий.
99. Как вы понимаете фразу из романа Ф. Достоевского «Красота спасет мир»?
100. Кто из представителей экзистенциализма середины XX в. поставил вопрос о «враждебном отношении» техники к человеку?
101. Как вы понимаете проблему свободы личности?
102. В чем состоит проблема тотальной технологизации общества?
103. Что такое «технологический императив»?
104. Как влияют технологии на мораль и традиционные ценности в XXI веке?
105. Каковы основные этические принципы инженерно-технической деятельности?
106. Что составляет предмет русской философии? Что отличает русскую философию от философских систем других народов?
107. Назовите основные этапы развития русской философии.
108. Каких наиболее ярких философов периода раннехристианской философии вы знаете?
109. Какая тематика была характерна для русской философии XIII-XVII вв.?
110. В чем нашло свое отражение развитие русского национального сознания в XV–XVI вв.? Какая идея обосновывалась?
111. Когда появилась теория «Москва – третий Рим» и что является основой этой теории?
112. Каковы основные религиозно-философские идеи иосифлян и нестяжателей?
113. Кого считают первым философом на Руси в точном смысле этого слова? Какие проблемы рассматривал этот философ?
114. Кто входил в «ученую дружину» Петра Великого, создавших одно из двух направлений в философии эпохи Петровских реформ?
115. Кем были заложены основы материалистической традиции в философии XVIII в., какая теория философии была создана?
116. Кого и философов можно причислить к известным представителям русского Просвещения XVIII в.?
117. Какие направления включала в себя русская философия XIX в.?
118. Как П.Я. Чаадаев рассматривает русскую историю? Какие упреки своим соотечественникам выдвигает философ?
119. Какая философская дискуссия появляется в русской философии в первой четверти XIX в.?
120. В чем состоит различие философских позиций славянофилов, западников и евразийцев?

121. В чем глубинный смысл центральной идеи славянофильской философии – идеи соборности? Как сочетаются соборность, свобода и индивидуальность?
122. Какие варианты жизненного пути, по которому может идти человек, были выделены в философской системе писателя Ф.М. Достоевского?
123. Какую религиозно-философскую доктрину создал писатель Л.Н. Толстой в своей философской системе?
124. В чем заключается теория русского социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского?
125. Какое содержание философии всеединства Вл. Соловьева?
126. Какова ее роль философии всеединства и формировании «русского духовного ренессанса» начала XX в.?
127. Раскройте основные идеи философии Н.А. Бердяева.
128. Назовите наиболее ярких представителей религиозно-идеалистической философии в России.
129. Что такое «русский религиозный ренессанс»?
130. Каковы основные особенности российской цивилизации?

Критерии оценки устных ответов

«Зачтено» выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- оценка «5» ставится, если 23-25 правильных ответов (100 – 92% правильных ответов);

- оценка «4» ставится, если 20-22 правильных ответа (91 – 80% правильных ответов);
- оценка «3» ставится, если 13-19 правильных ответов (78 -52% правильных ответов);
- оценка «2» ставится, если менее 13 правильных ответов (менее 52% правильных ответов);

Критерии оценки зачета:

- оценка «Зачтено» ставится при выполнении теста на «5», «4», «3»
- оценка «Не зачтено» ставится при выполнении теста на «2»