

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
Индустриальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)

  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
« 26 » мая 2022 г.

  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
« 25 » мая 2023 г.

  
(подпись) Д. В. Тюмивского  
(И. О. Фамилия)  
« 24 » мая 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)  
«    »                    20    г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                    |   |
|--------------------|---|
| Дисциплина:        | <b>Русский язык</b>   |
| Индекс дисциплины: | БД.01   |
| Специальность:     | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| Форма обучения:    | очная   |
| Курс(ы):           | 1   |
| Семестр(ы):        | 1-2   |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Токмаков Г.В., преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании                      |                      |                          |   |                         |                             |
|---|----------------------|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| предметно-цикловой комиссии                   |                      |                          | методического совета ИИ (СПО)                   |                         |                             |
| Дата, номер протокола                         | ФИО председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК | Дата, номер протокола                           | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета |
| Протокол от<br><u>18.04.22</u><br>№ <u>08</u> | <u>Токмаков Г.В.</u> | <u>Г.В.</u>              | Протокол от<br><u>12.05.22</u><br>№ <u>06</u>   | <u>Чурилина И.В.</u>    | <u>И.В.</u>                 |
| Протокол от<br><u>17.05.23</u><br>№ <u>06</u> | <u>Токмаков Г.В.</u> | <u>Г.В.</u>              | Протокол от<br><u>25.05.2023</u><br>№ <u>05</u> | <u>Чурилина И.В.</u>    | <u>И.В.</u>                 |
| Протокол от<br><u>27.05.24</u><br>№ <u>09</u> | <u>Токмаков Г.В.</u> | <u>Г.В.</u>              | Протокол от<br><u>23.05.24</u><br>№ <u>06</u>   | <u>Рибсва Д.Н.</u>      | <u>Д.Н.</u>                 |
| Протокол от<br>№ _____                        |                      |                          | Протокол от<br>№ _____                          |                         |                             |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка  | 4    |
| 2. Требования к результатам освоения по дисциплине "Русский язык"                             | 5    |
| 3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины "Русский язык"                 | 7    |
| 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины "Русский язык"                             | 10   |
| 5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине "Русский язык" | 11   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при реализации программ специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательная подготовка.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

#### **для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

практических занятий 24 часа;

консультаций 8 часов;

промежуточной аттестации 6 часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В рамках освоения содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем/содержание учебного материала   | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов |                  |                | Промежуточная аттестация, консультации |
|----------|---|-----------------------|-----------------------------|------------------|----------------|--|
|          |   |                       | Всего                       | Теорет. обучение | Практ. занятия |  |
|          |   |                       |                             |                  |                |  |
|          | <b>Введение. Язык как средство общения</b>  | <b>2</b>              | <b>2</b>                    | <b>2</b>         | <b>-</b>       |  |
|          | <b>Раздел №1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>  | <b>14</b>             | <b>14</b>                   | <b>12</b>        | <b>2</b>       |  |
| 1        | Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.   | 2                     | 2                           | 2                |                |  |
| 2        | Разговорный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.  | 2                     | 2                           | 2                |                |  |
| 3        | Научный стиль речи.   | 2                     | 2                           | 2                |                |  |
| 4        | Публицистический стиль речи.  | 2                     | 2                           | 2                |                |  |
| 5        | Художественный стиль речи.  | 2                     | 2                           | 2                |                |  |
| 6.       | <b>Практическая работа № 1.</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).                         | 2                     | 2                           |                  | 2              |  |
| 7.       | Функционально-смысловые типы речи   | 2                     | 2                           | 2                |                |  |
|          | <b>Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>   | <b>8</b>              | <b>8</b>                    | <b>4</b>         | <b>4</b>       |  |
| 8.       | Фонетические единицы.   | 2                     | 2                           | 2                |                |  |
| 9.       | <b>Практическая работа № 2.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.       | 2                     | 2                           |                  | 2              |  |
| 10.      | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц | 2                     | 2                           | 2                |                |  |
| 11.      | <b>Практическая работа № 3.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.     | 2                     | 2                           |                  | 2              |  |
|          | <b>Раздел №3. Лексикология и фразеология</b>  | <b>10</b>             | <b>10</b>                   | <b>8</b>         | <b>2</b>       |  |
| 12.      | Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение                                 | 2                     | 2                           | 2                |                |  |

|   |  |           |           |           |           |  |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|   | слова.   |           |           |           |           |  |
| 13.   | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы  | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 14.   | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и ее употребления.   | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 15.   | <b>Практическая работа № 4.</b><br>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением  | 2         | 2         |           | 2         |  |
| 16.   | Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология  | 2         | 2         | 2         |           |  |
| <b>Раздел №4. Морфемика, словообразование, орфография</b> |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  |
| 17.   | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.  | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 18.   | Способы словообразования. Словообразовательный анализ.   | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 19.   | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.   | 2         | 2         | 2         |           |  |
| <b>Итого 1 семестр</b>                                    |  | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>32</b> | <b>8</b>  |  |
| 20.   | <b>Практическая работа № 5.</b><br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.                                      | 2         | 2         |           | 2         |  |
| 21.   | <b>Практическая работа № 6.</b><br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. | 2         | 2         |           | 2         |  |
| <b>Раздел № 5. Морфология и орфография</b>                |  | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b>  |  |
| 22.   | Грамматические признаки слова. Имя существительное.  | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 23.   | Имя прилагательное.  | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 24.   | <b>Практическая работа № 7.</b><br>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.                | 2         | 2         |           | 2         |  |
| 25.   | Правописание местоимений.  | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 26.   | Глагол. Причастие как особая форма глагола.  | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 27.   | Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.   | 2         | 2         | 2         |           |  |
| 28.   | Служебные части речи.  | 2         | 2         | 2         |           |  |
| <b>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация</b>                 |  | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |  |
| 29.   | Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  | 2         | 2         | 2         |           |  |



|     |  |           |           |           |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 30. | <b>Практическая работа № 8.</b><br>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.                                 | 2         | 2         |           | 2         |           |
| 31. | <b>Практическая работа № 9.</b><br>Синонимия словосочетаний.   | 2         | 2         |           | 2         |           |
| 32. | Простое предложение.<br>Осложненное простое предложение.   | 2         | 2         | 2         |           |           |
| 33. | <b>Практическая работа № 10.</b><br>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.      | 2         | 2         |           | 2         |           |
| 34. | Сложное предложение.<br>Сложносочинённое предложение.  | 2         | 2         | 2         |           |           |
| 35. | <b>Практическая работа № 11.</b><br>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.    | 2         | 2         |           | 2         |           |
| 36. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  | 2         | 2         | 2         |           |           |
| 37. | <b>Практическая работа № 12.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 2         | 2         |           | 2         |           |
| 38. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.  | 2         | 2         | 2         |           |           |
|     | <b>Консультации</b>  | <b>8</b>  |           |           |           | <b>8</b>  |
|     | <b>Промежуточная аттестация. Письменный экзамен</b>  | <b>6</b>  |           |           |           | <b>6</b>  |
|     | <b>Итого 2 семестр</b>   | <b>52</b> | <b>38</b> | <b>22</b> | <b>16</b> | <b>14</b> |
|     | <b>Всего</b>   | <b>92</b> | <b>78</b> | <b>54</b> | <b>24</b> | <b>14</b> |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оснащенность учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, справочная литература, учебно - методическая документация.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

- Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107010-9. – Текст : электронный. – Режим доступа:

- Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107011-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356237>

Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва : РИОР, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357513>

#### **Дополнительные источники:**

- Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107010-9. – Текст : электронный. – Режим доступа:

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации.

| Содержание обучения                    | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| Введение                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа- носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> </ul>   | Оценка устных ответов обучающихся  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> </ul>  | Оценка сочинений в устной и письменной форме   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> </ul>   | Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> </ul>   | Оценка устных ответов обучающихся  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>   | Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий  |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>вычитывать разные виды информации;</li> <li>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> </ul> | <p>Оценка анализа текста; оценка составленных текстов;</p> <p><b>Оценка результатов работы на практическом занятии №1.</b></p> <p>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Оценка сочинений.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> </ul> | <p>устных ответов.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> </ul>  | Оценка устных ответов.  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений</li> </ul>   | Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной Функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> </ul>  | Оценка устных ответов.  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> </ul>   | Оценка редактирования текста  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> </ul>  | Оценка сообщений, докладов перед аудиторией на учебно - научную тему   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> </ul>   | Оценка качества выбранного языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>                                   | Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> </ul>   | Оценка анализа текста  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> </ul>                                     | Оценка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul> | Оценка разных видов информационной переработки текста  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> </ul>   | <b>Оценка практического занятия № 2.</b><br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.<br>Контроль и оценка фонетического разбора; самостоятельной работы по изучаемой теме |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию</li> </ul>  | Оценка   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;   | самостоятельной работы по изучаемой теме   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>   | <p><b>Оценка практического занятия № 3.</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов</p> <p>Оценка умения строить рассуждение</p> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul> | Оценка умения проводить операции синтеза и анализа; умения пользоваться словарями, справочниками   |
| Лексикология и фразеология              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul>  | <p><b>Оценка практического занятия № 4.</b></p> <p>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением</p> <p>Оценка устных ответов</p>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>   | Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц, глоссария  |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> </ul>   | <p><b>Оценка практического занятия № 5.</b></p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий;</p>            |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> </ul>  | <p><b>Оценка практического занятия № 6.</b></p> <p>Морфемный,</p>  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.<br>Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа. |
|                         | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;   | Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме   |
|                         | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;<br>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; | Оценка результатов выполнения домашних заданий  |
|                         | • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей, и справочников, в том числе мультимедийных   | Оценка самостоятельной работы обучающихся   |
|                         | • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова   | Оценка умения использовать этимологическую справку  |
| Морфология и орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;   | <b>Оценка практического занятия №7</b><br>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте<br>Оценка работы с языковыми явлениями                                      |
|                         | • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;   | Оценка различных видов языкового анализа  |
|                         | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;   | Оценка проделанной работы   |
|                         | • определять круг орфографических и  | Оценка умения   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  | применять правила   |
|                        | • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  | Оценка качества выбранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа   |
|                        | • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм   | Оценка письменных и устных ответов на лингвистическую тему  |
|                        | • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании  | Оценка самостоятельной работы обучающихся   |
| Синтаксис и пунктуация | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);   | Оценка языкового разбора  |
|                        | • комментировать ответы товарищей;  | Оценка устных ответов   |
|                        | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализ проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; | Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания изученных понятий                |
|                        | • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  | <b>Оценка практического занятия № 8.</b><br>Наблюдение над существенными признаками словосочетания<br>Оценка составления синтаксических |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | конструкций  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> </ul>  | <b>Оценка</b><br><b>практического</b><br><b>занятие № 9.</b><br>Синонимия<br>словосочетаний<br>Оценка качества<br>выбранного<br>языкового материала;<br>проведения операций<br>синтеза и анализа                   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> </ul>  | <b>Оценка</b><br><b>практического</b><br><b>занятие № 10.</b><br>Наблюдение над<br>функционированием<br>правил пунктуации в<br>образцах письменных<br>текстов<br>Оценка результатов<br>индивидуального<br>контроля |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> </ul>  | Оценка сочинений<br>письменной или устной<br>форме)  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> </ul>  | Оценка<br>самостоятельной<br>работы обучающихся  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> </ul>   | Оценка выполнения<br>упражнений  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> </ul>   | Оценка<br>монологического<br>высказывания в устной<br>и письменной форме   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul> | <b>Оценка практических</b><br><b>занятий № 11, №12</b><br>Составление схем<br>простых и сложных<br>предложений и<br>составление<br>предложений по<br>схемам.<br>Оценка<br>пунктуационного<br>анализа предложений   |