

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
«14» 12 2022 г.

Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
«15» 12 2023 г.


(подпись) Д. В. Полищевский
(И. О. Фамилия)
«24» 05 2024 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____
« » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История
Индекс:	ОГСЭ.02
Специальность:	35.02.02 Технология лесозаготовок
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	2
Семестр (ы):	3

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 451.

Разработчик Храпцов И.В., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Тюкина Т.В.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от <u>21.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Лукашова И.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от <u>25.04.24</u> № <u>09</u>	<u>Лукашова И.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>08</u>	<u>Редько А.И.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

[подпись]

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «История»	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины «История»	6
3. Условия реализации программы дисциплины «История»	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО 35.02.02 Технология лесозаготовок.

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для изучения истории России в контексте развития мировой цивилизации в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина входит в раздел дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла в разделе профессиональной подготовки.

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции (ОК, ПК), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XX в. - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	57
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	48
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»
для очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
	Раздел 1. Блок «Россия- моя история»	16
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2
Тема 1.6. Отторженная	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом	

<i>возвратих</i>	порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2
Тема 1.10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
Тема 1.11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2
Тема 1.12. От	Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	

<i>перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i>	Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	
Тема 1.13. <i>Россия. XXI век</i>	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2
Тема 1.14. <i>История антироссийской пропаганды</i>	Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	
Тема 1.15. <i>Слава русского оружия</i>	Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2
Тема 1.16. <i>Россия в деле</i>	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	

Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)		12/10/5
Тема 2.1 <i>Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</i>	Содержание учебного материала	2/-/-
	1 Россия в мире. На рубеже XX-XXI веков Основные направления развития ключевых регионов на рубеже XX-XXI веков. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. Ближний круг или ближнее зарубежье России	2
Тема 2.2 <i>Миссия сверхдержав</i>	Содержание учебного материала	2/2/-
	1 Миссия сверхдержав: США - Россия Назначение ООН.НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2
	Практическое занятие № 1: Миссия сверхдержав по сохранению мира: США, Япония, Великобритания, Китай. Составить таблицу «Миссия сверхдержав по сохранению мира: США, Япония, Великобритания, Китай».	2
Тема 2.3 <i>Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</i>	Содержание учебного материала	2/-/-
	1 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе Китай - самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Сравнительный анализ взаимоотношений Китая и Японии в экономике и политике Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. «Китай и его экономический прогресс». Сравнить экономические ресурсы Китая и Японии». «Тайвань, анализ экономического чуда и экономические связи с Россией»- дать анализ экономической ситуации.	2
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2/-/-

<i>Международные отношения в конце XX начале XXI веков</i>	1	Проблемы разоружения в конце XX начале XXI веков. Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001 года и мае 2002 г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.	2
<i>Тема 2.5 Региональные конфликты с глобальными последствиями</i>	Содержание учебного материала		2/2/-
	1	Региональные конфликты Борьба с терроризмом. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру Япония - отмена 9 статьи Конституции	2
	Практическое занятие № 2: «Иллюзия утраченных грёз – мир вооружается» Работа с материалами СМИ Избавиться – ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Анализ материалов СМИ по теме «Мир продолжает вооружаться»		2
<i>Тема 2.6 Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</i>	Содержание учебного материала		2/6/5
	1	Проблема глобальной безопасности мира. Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. Глобализация и диктаторские режимы Угроза глобального и диктаторского режима.	2
	Практическое занятие № 3: Международная безопасность и суверенитет		2
	Практическое занятие № 4: Понятие исламского вызова Цивилизационное противостояние или «возрождение ислама». Глобализация и исламский мир Проблемы разоружения в конце XX- начале XXI века Анализ материалов СМИ		2
	Практическое занятие № 5: Проблемы разоружения в конце XX- начале XXI века		2

	Анализ материалов СМИ		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались нереализованными. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде. Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну.		5
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			4/4/4
Тема 3.1 <i>Признаки новой экономической эпохи</i>	Содержание учебного материала		2/2/-
	1	Новая экономическая эпоха. Роль науки, культуры, религии в сохранении мира Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении традиций и России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.	2
	Практическое занятие № 6: Культурные, исторические традиции России. Роль науки, культуры, религии в сохранении цивилизации современного мира.		2
Тема 3.2 <i>Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.</i>	Содержание учебного материала		2/2/4
	1	Спектр национальных задач России Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядков. Построение справедливой демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования	2
	Практическое занятие № 7: Прогнозы будущего России. М.А. Бердяев, Л.Н. Гумилев. Интеллектуальный и культурно-нравственный потенциал России в XXI веке». Н. Бердяев «Пути России»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.		4

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сырьевой Юг и высокотехнологичный Север. Теория пределов роста. Реконструкция системы здравоохранения и образования	
Промежуточная аттестация в форме		2
Итого:		34/14/9
Всего:		57

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

«Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, практические работы для учащихся, доска учебная, карты, персональный компьютер, колонки, принтер, проектор, учебная, справочная литература, учебно - методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

- Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01833-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=374798>
- История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014652-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=420055>
- История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=417318>
- История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-4488-1226-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/106826>
- Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104903>
- Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/106618>
- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104904>
- Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/91875>

- Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-4488-0536-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/91876>
- Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-4488-0313-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/86137>
- Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – Саратов : Научная книга, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-9758-1892-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/87075>

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. – 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/87811>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема про-граммного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	оценка результатов устного опроса, практических работ № 7, 8, 9
самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания	«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий	- оценка результатов устного опроса
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		оценка результатов устного опроса оценка результатов практической работы № 1, 2, 3, 4, 5
осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		оценка результатов практического занятия и домашней работы, устный опрос; - практическая работа № 6
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики		Оценка результатов устного опроса
самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события		Оценка результатов практических работ
читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени		Устный опрос
осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников		Оценка результатов практических работ
давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей		Оценка результатов практических работ

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или	Устный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической	Устный опрос
самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности	последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить	Оценка результатов практических работ
применять информационно-коммуникационные технологии	самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.	Оценка результатов практических работ
преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную	Оценка результатов практических работ

	<p>сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно» : обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p>	
Знания:		
комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе	<p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить</p>	оценка результатов устного опроса
основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения		оценка результатов устного опроса
информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира		Оценка результатов практических работ
сведений об историческом опыте развития профильных отраслей		Оценка результатов практических работ
информации о профессиональной и общественной деятельности,		Оценка результатов практических работ

осуществляемой выдающимися представителями отрасли	самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций		Оценка результатов практических работ
сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа		Устный опрос
информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества		Устный опрос
процессов, происходящих в послевоенный период		Устный опрос
направлений восстановления и развития СССР		Устный опрос
важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества		Устный опрос
процессов, происходящих в послевоенный период		Устный опрос
направлений восстановления и развития СССР		Устный опрос
важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества		Устный опрос
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.		Устный опрос
сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.		Устный опрос
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира		Устный опрос
назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.		Устный опрос

современных направлений социально-экономического и культурного развития России	Устный опрос
содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос
основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Устный опрос
основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.	Устный опрос

4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «История»

Промежуточной аттестацией по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

Примерный перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету:

1. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
2. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
3. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
4. Чеченская война: основные этапы и последствия.
5. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
7. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.
8. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.
9. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.
10. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.
11. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.
12. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.
13. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.
14. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
15. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику.

16. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
17. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
18. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.
19. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
20. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
21. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
22. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
23. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.
24. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
25. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
26. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

"Отлично" – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"Хорошо" - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"Удовлетворительно" - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, решает задачи.