4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «История и философия науки»

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование у аспирантов представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития;

– изучение истории и философии науки как фундаментальной составляющей образования аспирантов;

– изучение произведений классиков истории и философии науки;

– формирование у аспирантов знаний и умений для аналитической работы в научном пространстве диссертационного исследования.

2. Задачи дисциплины:

– раскрыть роль и сформулировать роль науки в современном обществе, проанализировать условия развития мировой системы научного знания, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– сформировать у аспирантов представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия;

– сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, влияния на неё социальных, экономических, и культурных процессов в обществе;

– сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство естественно-научного знания, с другой, специфику социально-гуманитарного знания;

– дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в академических, технических и прикладных науках;

– подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований.

– рассмотреть систему подготовки послевузовского образования в России и в мировой практике образования;

– проанализировать работу научных институтов, учреждений и академий наук Российской Федерации;

– выработать навыки самостоятельной работы с философской литературой и основными методами философского анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– основные понятия истории и философии науки;

– основные институты и учреждения науки и научные сообщества, их образование в истории общества;

– роли и задачи науки в современном обществе;

– организационные основы деятельности научных организаций;

– цели и задачи дисциплины «История и философия науки» в подготовке к сдаче кандидатского минимума;

– зарубежные и отечественные системы подготовки научных кадров;

– роль философии как мировоззрения, общей методологии познания и ценностно-ориентирующей программы; основные философские категории, философские системы и школы.

Уметь:

– использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы;

– оценивать качество реализуемых научных проектов на основе современной методологии;

– анализировать различные научные подходы в области философии науки и выявлять возможные противоречия;

– использовать полученные знания для оказания теоретической и практической помощи аспирантам в области научного творчества;

– самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике; отличать научную постановку вопросов от религиозной и иных ненаучных форм освоения мира.

Владеть:

– навыками философской культуры и методологическими принципами философии науки;

– основами научного исследования;

– особенностями правового регулирования образовательной деятельности.

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, способностью и готовностью к участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Быть способным:

– абстрактно мыслить и анализировать, саморазвиваться и самореализоваться, самоорганизовываться и самообразовываться;

– использовать методы и приёмы философского анализа проблем диссертационного исследования.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Иностранный язык»

1. Цель изучения дисциплины: достижение практического владения языком в различных видах речевой коммуникации (говорение, аудирование, чтение, письмо), которые дают возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);

– вести беседу по тематике направления подготовки.

2. Задачи дисциплины:

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– лексику в объёме не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по тематике направления подготовки;

– грамматику, характерную для научного стиля.

Уметь:

– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по тематике направления подготовки;

– читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по тематике направления подготовки;

– делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

Владеть:

– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;

– диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала по тематике направления подготовки;

– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)

– умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;

– навыками языковой и контекстуальной догадки;

– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Организация и планирование научно-исследовательской работы»

1. Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных знаний и навыков научных исследований.

2. Задачи дисциплины:

– роль организации и планирования научных исследований в эффективности конечного результата;

– показать основные методы и технологии научных исследований;

– ознакомить с разработанными на кафедре методиками, моделями, программными продуктами;

– ознакомить с методами оптимизации при разработке технологических решений;

– ознакомить с современными методами обработки промысловых и экспериментальных данных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– методы, средства и технологии научных исследований;

– критерии оптимизации технологических решений;

– инструментальные средства информационных технологий, используемые для решения вычислительных задач.

Уметь:

– планировать и проводить научные исследования с использованием информационных технологий;

– применять методы оценки технико-экономической эффективности применяемых технологических решений.

Владеть:

– вопросами организации и планирования научно-исследовательской деятельностью;

– использования современного компьютерного и математического моделирования.

Быть способным*:* использовать технологии планирования научных исследований в профессиональной сфере.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

1. Цель изучения дисциплины:

– изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования;

– изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы высшего образования в Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;

– формирование у аспирантов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Задачи дисциплины:

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам высшего образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в России, структуру, виды и особенности использования нормативных правовых актов в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в России, полноту нормативно-правового обеспечения и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

– проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов обучающихся;

– выработать навыки самостоятельной работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– основные законодательные акты в сфере образования;

– структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса;

– структуру российской высшей школы;

– основы государственной политики и права в области образования;

– особенности правового регулирования образовательной деятельности.

Уметь:

– использовать полученные знания в образовательной практике;

– оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе

действующих нормативно-правовых актов;

– использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающимся в области социальной защиты.

Владеть:

– навыками правовой культуры и ключевыми вопросами образовательного права;

– представлением об основополагающих принципах формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в РФ;

– представлением об основных направлениях совершенствования правового регулирования высшего образования;

– навыками поиска нормативных документов на сайтах Минобрнауки РФ и других образовательных сайтах.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цель преподавания дисциплины:

– формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном образовательном уровне;

– развитие социально личностных и профессиональных качеств в профессионально-педагогической и научно-исследовательской среде.

2. Задачи изучения дисциплины:

– теоретическое освоение общепсихологических и педагогических методов, методик и приемов, позволяющих применять их в практике преподавательской работы с обучающимися, кадрами, и персоналом;

– формирование умения применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности;

– усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

– психологические основы обучения в образовательных организациях;

– основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов в их психологическом аспекте;

– сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

– закономерности становления личности;

– закономерности педагогического общения в высшей школе;

– психологические основы взаимодействия преподавателей и студентов;

– типичные положения психического состояния студента;

– отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения;

– основы межличностных отношений;

– средства и методы педагогического воздействия на студента.

Уметь:

– анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания;

– показывать психологические возможности повышения эффективности обучения и воспитания;

– организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики.

Владеть:

– основами навыков психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций;

– выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;

– применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»;

– ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя;

– адекватно разрешать педагогические конфликты.

Иметь представление:

– о методике и технике психолого-педагогического исследования;

– о принципах самостоятельного анализа результатов психолого-педагогических исследований;

– о возможностях использования полученных данных в решении практических проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности и педагогическом общении.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Статистическая обработка экспериментальных данных и методы математического моделирования»

1. Цель преподавания дисциплины:

– повышение уровня математической культуры;

– развитие алгоритмического и логического мышления;

– овладение вероятностно-статистическими методами решения задач психолого-педагогических исследований;

– выработка умения самостоятельно расширять математические знания и проводить математический анализ прикладных задач;

– организация вычислительной обработки результатов в прикладных задачах педагогической и психологической наук.

2. Задачи изучения:

– овладение фундаментальными принципами и методами решения задач научного психолого-педагогического исследования;

– научить аспиранта грамотно применять вероятностно-статистические методы для решения исследовательских задач в психолого-педагогических науках.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– основы теории вероятностей и математической статистики;

– системы расчетов в табличных процессорах (Excel)

Уметь:

– ориентироваться в справочной математической литературе, приобретать новые математические знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

– уметь проводить расчеты с использованием табличных процессоров;

– применять методы теории вероятностей и математической статистики при обработке и анализе экспериментальных данных.

Владеть:

– методами построения простейших вероятностных моделей типовых профессиональных задач;

– математическими методами решения задач психолого-педагогических исследований;

– методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Цель преподавания дисциплины: формирование у обучаемых универсальных и общепрофессиональных компетенций по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Дисциплина обеспечивает получение аспирантами и соискателями профессиональной подготовки в области профессионально-педагогической деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

– сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим и технологиям обучения;

– обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;

– подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом цели формирования общепрофессиональных и универсальных компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– историю технологий профессионально-ориентированного обучения в системе образования;

– теоретические и практические традиции применения технологий профессионально-ориентированного обучения, в зависимости от специфики дисциплины в различных видах образовательной и методической деятельности преподавателя;

– особенности технологического подхода к образовательному процессу, порядок и методы разработки и применения технологий.

Уметь:

– формулировать и реализовывать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования;

– рефлексировать технологии, методы и средства педагогической практики, использовать алгоритм выбора технологий профессионально-ориентированного обучения для преподавания конкретных дисциплин.

Владеть:

– навыками методической проработки профессионально-ориентированного материала;

– навыками педагогического моделирования и прогнозирования;

– основными методами использования профессионально-ориентированных технологий в образовательном процессе высшей школы.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства»

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о положении и перспективе лесной отрасли;

– систематизировать совокупность знаний о существующих технологиях и средствах заготовки древесины, структуре и режимах операционных и комплексных процессов лесосечных работ;

– изучение основных фаз лесозаготовительного производства.

2. Задачи дисциплины:

– показать необходимость и возможность применяемой техники и технологии лесозаготовительного производства;

– анализировать техническую и технологическую информацию;

– определять оптимальные и рациональные технологические режимы работы оборудования, проведения стандартных испытаний;

– принимать решения по выбору способов рубок, комплектов машин, технологии и организации производства, обеспечивающих достижение наилучших результатов;

– сформировать навыки выбирать рациональные варианты технологии и организации лесосечных работ с учетом последующего лесовосстановления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Иметь представление о: совокупности знаний о способах и средствах выполнения, структуре и режимах операционных и комплексных процессов лесосечных работ, закономерностях их функционирования в различных условиях эксплуатации лесосечного фонда.

Знать:

– решения по выбору способов рубок, комплектов машин, технологии и организации производства, обеспечивающих достижение наилучших результатов;

– сущность процесса резания древесины и древесных материалов, факторы и оценочные показатели процесса;

– физические явления, сопровождающие процесс резания;

– конструкции, технологическое назначение и возможности деревообрабатывающего оборудования;

– методы рациональной подготовки к работе оборудования и режущего инструмента;

– методы проектирования технологических процессов и режимов деревообрабатывающего производства.

Уметь:

– оценивать свойства предмета труда, условия лесозаготовок и технологию производства на результаты функционирования комплектов машин;

– выбирать рациональные варианты технологии и организации лесосечных работ с учетом последующего лесовосстановления;

– обеспечить безопасные и эффективные приемы труда;

– определять технико-экономические показатели и анализировать результаты

расчетов;

– выбирать оборудование и инструмент для выполнения конкретных технологических задач;

– назначать рациональные режимы обработки с учетом технических возможностей оборудования;

– обосновать мероприятия по совершенствованию технологии производства.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Современные методы проектирования лесовозных дорог»

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о проектировании, эксплуатации, строительстве и содержании лесных дорог;

– навыков обследования состояния транспортно-эксплуатационных качеств лесовозных автомобильных дорог.

2. Задачи дисциплины:

– приобретение аспирантами углубленных знаний о современных конструкциях, методах и технологиях строительства лесовозных дорог, применяемых средствах механизации дорожных и путевых работ;

– формирование умений и знаний, позволяющих аспирантам ориентироваться в современном состоянии, тенденциях развития, роли и месте различных видов сухопутного лесовозного транспорта в системе лесозаготовок;

– уметь применять материалы, конструкции, методы и технологии строительства лесовозных дорог и подъездных путей железнодорожного транспорта предприятий ЛПК;

– знать основные конструктивные особенности современных машин для строительства и содержания автомобильных лесовозных дорог, лесовозных УЖД и подъездных путей промышленного железнодорожного транспорта предприятий ЛПК;

– знать рабочие процессы и технологические возможности упомянутых машин;

– уметь анализировать технологический процесс как объект управления;

– уметь разрабатывать проекты лесовозных автомобильных дорог с учетом физико-механических, технологических, эстетических, экономических параметров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Иметь представление о:

– методах проектирования лесовозных автомобильных дорог;

– способы сбора данных для обоснования проектных решений;

– умение обосновать проектные параметры и нормы проектирования лесовозных дорог;

– владение современными методами проектирования и расчета дорожной одежды нежесткого типа;

– умение формировать состав лесовозного автопоезда.

Знать:

– основные способы изысканий и методы проектирования лесовозных дорог;

– методы проектирования дорожной одежды из различных дорожно-строительных материалов;

– методику формирования состава лесовозных автопоездов;

– знать вопросы проектирования основных элементов лесовозной дороги и выбора состава лесовозного автопоезда.

Уметь:

– определить величины элементов закруглений с переходными кривыми;

– выполнить расчет виража;

– уметь проектировать дорожную одежду нежесткого типа;

– рассчитать рациональные параметры размещения лесоматериалов на подвижном составе;

– уметь обосновывать проектные параметры и нормы проектирования лесовозных автомобильных дорог;

– производить плановую и высотную разбивку закруглений с переходными кривыми и разбивку виража;

– применять различные методы нанесения проектной линии.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Обоснование параметров и режимов работы лесных машин»

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об информационных технологиях;

– навыков исследования организационных и технических систем;

– изучение современных средств проектирования в лесопромышленном производстве.

2. Задачи дисциплины:

– показать необходимость и возможность широкого применения при разработке диссертации современных программно-аппаратных средств вычислительной техники;

– ознакомить с наиболее разработанными методами и моделями, лежащими в основе лесопромышленного производства;

– обучить методам постановки практической задачи;

– ознакомить с методами оценки трудоемкости разработки поставленной задачи;

– сформировать навыки решения поставленной задачи с использованием специализированных пакетов прикладных программ на ПК.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Иметь представление о:

– о необходимости правильного выбора параметров и режимов работы лесных машин; о влиянии климатических условий на работу лесных машин;

– о проблемной области исследования;

Знать:

– принцип работы и устройство лесных машин;

– моделирование технологического процесса;

– инструментальные средства информационных технологий, используемые для решения вычислительных задач.

Уметь:

– решать практические прикладные задачи и проводить научные исследования с использованием информационных технологий;

– применять методы оценки трудоемкости разработки поставленной задачи.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Автоматизация лесопромышленных процессов»

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о по основам автоматизации лесозаготовительного и деревоперерабатывающего производств;

– изучение вопросов теории, методов и практическое применение автоматизированного проектирования лесных дорог.

2. Задачи дисциплины:

– показать необходимость и возможность широкого применения при разработке диссертации математических методов, пакетов прикладных программ, систем автоматизированного проектирования (САПР);

– обучить методам постановки практической задачи;

– ознакомить с методами оценки трудоемкости разработки поставленной задачи;

– сформировать навыки решения поставленной задачи с использованием специализированных пакетов прикладных программ на ПК.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Иметь представление о:

– возможностях и основных подходах к использованию системного анализа;

– средствах обеспечения САПР;

– имитационном моделировании; проблемной области исследования.

Знать:

– основные объекты управления в лесном комплексе и методы автоматизации; принципы построения и структуры автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП);

– математические модели систем и процессов;

– технические средства автоматизации.

Уметь:

– анализировать и синтезировать принципиальные схемы управления;

– читать и составлять функциональные схемы автоматизации;

– строить формализованные модели систем;

– использовать математические модели и проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели;

– решать практические прикладные задачи и проводить научные исследования с использованием информационных технологий;

– применять методы оценки трудоемкости разработки поставленной задачи;

– оценивать экономический эффект от автоматизации.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Исследование надежности машин и технологического оборудования»

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об информационных технологиях;

– навыков исследования организационных и технических систем;

– изучение современных средств проектирования в лесопромышленном производстве.

2. Задачи дисциплины:

– показать необходимость и возможность широкого применения при разработке диссертации современными программно-аппаратными средствами вычислительной техники;

– ознакомить с наиболее разработанными методами и моделями, лежащими в основе лесопромышленного производства;

– обучить методам постановки практической задачи;

– ознакомить с методами оценки трудоемкости разработки поставленной задачи;

– сформировать навыки решения поставленной задачи с использованием специализированных пакетов прикладных программ на ПК.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Иметь представление о: принципах и особенностей рационального и эффективного использование лесосырьевых ресурсов на основе разработки и внедрения прогрессивных технологий ведения лесного хозяйства, лесозаготовок и комплексной переработки древесного сырья.

Знать: особенности технологий заготовки, транспортировки и первичной обработки древесины в различных природно-производственных условиях, конструктивные, эксплуатационные и технические параметры современных лесных машин.

Уметь: выбирать теоретические и экспериментальные методы изучения технологии и техники лесохозяйственного и лесозаготовительного производств.

Программа подготовки аспирантов по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности»

1. Цель изучения дисциплины: приобретение кадрами высшей квалификации теоретических знаний и практических навыков в области основ защиты интеллектуальной собственности. Преподаватель - исследователь должен знать основные аспекты функционирования института интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики в современной России.

2. Задачи дисциплины: ознакомить с историей возникновения и развития различных объектов интеллектуальной собственности; дать общие представления об институте ИС, его проблемах, перспективах как в Российской Федерации, так и мировой практике; ознакомить с основами организации патентной деятельности, изучение патентного законодательства РФ, получение навыков овладеть основными методами и системами патентного поиска и анализа патентной документации, с правовыми и экономическими основами изобретательской и патентно-лицензионной деятельности; изучение законодательства в области авторского права и смежных прав, о средствах индивидуализации, селекционных достижениях; научить оформлять заявки на различные объекты ИС, оформлять и регистрировать различные договора на разные объекты интеллектуальной собственности; ознакомить с правовой охраной различных объектов промышленной собственности; дать представления о гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности за посягательства на интеллектуальную собственность; содействовать активизации научно-исследовательской деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– историю возникновения, становления и развития интеллектуальной собственности;

– объекты авторского и смежных прав, промышленной собственности и их правовую охрану;

– виды изобретений;

– классификаторы на разные объекты ИС: международную патентную классификации. (МПК); международную классификацию промышленных образцов (МКПО); международную классификацию товаров и услуг (МКТУ);

– структуру и содержание баз данных Роспатента по различным объектам интеллектуальной собственности;

– международные и Российские организации охраняющие ИС.

Уметь:

– определять МПК; МКПО, МКТУ;

– проводить патентный поиск; выявлять аналоги, прототипы;

– составлять описание и формулы изобретения и иных объектов;

– оформить заявку на получение патента, регистрировать ПЭВМ, БД;

– составлять заявки и техническую документацию по различным объектам интеллектуальной собственности;

– рассчитывать размер государственной пошлины, за регистрацию объектов;

– составлять, оформлять, регистрировать и трактовать различные договора (лицензионный договор, договора отчуждения, заказа, залога, франчайзинга) на разные объекты интеллектуальной собственности.

Владеть:

– навыками находить и пользоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правовую охрану объектов интеллектуальной собственности;

– возможностью ориентироваться в судебной и административной практике за нарушение интеллектуальных прав.

4.3.2. Программы практик и научных исследований.

4.3.2.1. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и является составной частью программы аспирантуры.

Целью педагогической практики является овладение основами и навыками научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза и повышение уровня педагогической компетентности.

Задачами практики аспиранта являются:

– освоение методологии и методов педагогической деятельности, в т.ч. педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант;

– освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации;

– создание благоприятных условий формирования преподавателя;

– воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, в том числе развитие и обеспечение условий саморазвития у обучающихся.

4.3.2.2. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская).

Целью практики является:

– расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;

– приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;

– подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами практики являются:

– изучение и применение на практике методологии научных исследований;

– изучение новейших информационных технологий, позволяющих расширить знания аспиранта и сократить сроки проведения научно-исследовательских работ;

– изучение и применение принципов системного подхода при использовании экспериментальных методов исследования процессов заготовки древесины, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования;

– приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы диссертационного исследования, определении объекта и предмета исследования;

– приобретение навыков обоснования и подтверждения научной гипотезы, углубление навыков проведения исследования;

– изучение и применение на практике методологии научных исследований;

– применение новейших информационных технологий, позволяющих расширить навыки аспиранта и сократить сроки проведения научно-исследовательских работ.

По итогам организационно-исследовательской практики предоставляется отчет о проведенной работе.

4.3.2.3. Программа научного исследования.

Цель научно-исследовательской деятельности - формирование готовности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области науки о закономерностях функционирования технологий, систем машин и средств их реализации в процессе лесовыращивания, заготовки и обработки древесного сырья, позволяющая обеспечить рост эффективности получения древесного сырья, повышение продуктивности лесов и их средообразующих и экологических функций и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Основными задачами НИД аспиранта как ведущего звена в подготовке НКР являются:

1) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

2) формирование способности выявлять проблемы функционирования технологий, систем машин и средств их реализации в процессе лесовыращивания, заготовки и обработки древесного сырья;

3) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить исследования в области функционирования технологий, систем машин и средств их реализации в процессе лесовыращивания, заготовки и обработки древесного сырья; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;

4) развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской деятельности соотносятся с содержанием и

задачами научно-исследовательской деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленности «Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства».

НИД аспиранта планируется на весь период её выполнения и предполагает поэтапное выполнение заданий научного руководителя, в том числе:

- планирование: определение темы исследования, знакомство с проблематикой в избранной области исследования; обоснование актуальности избранной темы; определение цели и задач исследования; выбор методов исследования, обоснование их целесообразности;

- проведение конкретных работ: сбор фактического материала исследования; изучение научной литературы и иных источников по проблеме исследования; анализ и обработка информации, полученной в результате изучения научной литературы и иных источников; анализ, обработка и систематизация фактического материала исследования и др.

4.3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

Задачи государственной итоговой аттестации: оценка уровня сформированности у аспирантов компетенций, предусмотренных программой государственной итоговой аттестации, которая включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада.

Для сдачи государственного экзамена аспирант должен:

Знать:

– методологию, методы, основные категории и понятия науки, историю ее становления,

– современное состояние науки, актуальные научные концепции, научные достижения.

Уметь:

– высказать обоснованное суждение по существу проблем науки, образования, производства и общества;

– анализировать научные данные, научные программы, проекты и технологии;

– корректно применять количественные и качественные методы решения специальных задач.

Владеть навыками:

– анализа цели и содержания обучения в вузе, а также технологиями с точки зрения их эффективности; применения методов, способов и средств формирования компетенций студентов;

– новыми педагогическими и информационными технологиями обучения и воспитания студентов, способностью применять научно-исследовательский опыт в педагогической деятельности.

Для представления научного доклада аспирант должен:

Знать:

– достижения, современное состояние, проблемы науки и производства;

– научные закономерности, законы и технологии производства;

– методики научных исследований.

Уметь:

– анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;

– сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;

– подготовить научную статью, научный доклад.

Владеть навыками:

– использования методов расчета показателей;

– анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов;

– анализа научных данных;

– апробации результатов научных исследований.