

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(УГТУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИИ Ф. Н. П. Демченко

(подпись)

(И.О. Фамилия)

" 29 " апреля 2022 г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики Педагогическая

Кафедра поисков и разведки месторождений полезных ископаемых  
факультет НГФ

Научная специальность: 1.6.11 Геология, поиски, разведка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Форма обучения: очная

Курс(ы) 1



Год начала подготовки 2022

Рабочая программа Педагогической практики \_ разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным ученым советом университета 30.03.2022, протокол № 04.

Разработчик  
Доцент кафедры ПР МПИ



И. А. Маракова

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
19.04.2022, №08	В. Б. Ростовщиков		22.04.2022 №2	Н. П. Демченко	

Согласовано:

Руководитель ОПОП,  
заведующий кафедрой ПР МПИ



В. Б. Ростовщиков

## АННОТАЦИЯ

программы педагогической практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

### Целью практики является

- овладение основами и навыками научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза;
- повышение уровня педагогической компетентности.

### Задачами практики являются:

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам специальности аспиранта, форм и методов проведения занятий по новым педагогическим технологиям;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

**В ходе прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

№ п/п	Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенций
<i>Общепрофессиональные (ОПК)</i>		
1	<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	<i>ОПК-2</i>
<i>Универсальные (УК)</i>		
1	<i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<i>УК-3</i>
<i>Профессиональные (ПК)</i>		
1	<i>готовность к преподавательской деятельности с использованием эффективных методов и средств организации и управления образовательным процессом по специализации Геология нефти и газа</i>	<i>ПК-7</i>
2	<i>способность адаптировать результаты</i>	<i>ПК-8</i>

	<i>современных исследований в области геологии нефти и газа в образовательном процессе по программам высшего образования</i>	
3	<i>готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач в области геологии нефти и газа</i>	<i>ПК-9</i>

## **1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Целями педагогической практики являются:

- овладение основами и навыками научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза;
- повышение уровня педагогической компетентности.

## **2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами педагогической практики являются:

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам специальности аспиранта, форм и методов проведения занятий по новым педагогическим технологиям;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

## **3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений. Практика реализуется на 2 курсе кафедрой поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

Основной способ проведения педагогической практики – стационарная.

Педагогическая практика проходит внутри образовательной организации и не требует командирования аспирантов.

Время проведения практики:

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план практики аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры.

Непосредственное руководство практикой аспиранта осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

№ п /п	Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенции
<b>Общепрофессиональные (ОПК)</b>		
1.	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	(ОПК-2)
<b>Универсальные (УК)</b>		
1.	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	(УК-3)
<b>Профессиональные (ПК)</b>		
1.	готовность к преподавательской деятельности с использованием эффективных методов и средств организации и управления образовательным процессом по специализации Геология нефти и газа	(ПК-7)
2.	способность адаптировать результаты современных исследований в области геологии нефти и газа в образовательном процессе по программам высшего образования	(ПК-8)
3.	готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач в области геологии нефти и газа	(ПК-9)

По окончании прохождения организационно-исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:***

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств.

**Уметь:**

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;

- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;

- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;

- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

**Владеть:**

- методиками научных исследований и способностями к организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

## 5. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практика» в составе учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

Педагогическая практика базируется на знании следующих дисциплин: Нормативно-правовые основы высшего образования, Психология и педагогика высшей школы, Технологии профессионально-ориентированного обучения.

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ. ФОРМА КОНТРОЛЯ.

Общая трудоемкость практики составляет 6 недель, 324 часа, 9 зачетных единиц.

Семестр	Всего конт. часов	В том числе			СРС	Контроль	Форма контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
		АК	ИЗ	КПр			
3	5	0,5	-	4,5	319	-	Зачет с оценкой

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный</i>	-разработку индивидуальной учебной программы прохождения	108	<i>Собеседование</i>



№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		практики - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре поисков и разведки месторождений полезных ископаемых - посещение научно-методических консультаций		
2	<i>Основной</i>	- Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий; - индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методическую работа по учебному предмету; - самостоятельное проведение учебных занятий (семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ - индивидуальную работу со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов	206	<i>Самоконтроль, собеседование</i>
3	<i>Заключительный</i>	Подготовка отчета по итогам практики	10	<i>Защита отчета</i>

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Итого			324	

## **8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Требования к организации, проведению и срокам защиты отчета по практике:**

Педагогическая практика проходит внутри образовательной организации и не требует командирования. Защита отчета проходит в виде представления аспирантом устного доклада. Сроки защиты назначаются по окончании педагогической практики.

### **Перечень отчетной документации и ее содержание:**

1. Должен быть составлен краткий отчет по форме (представлена ниже) в котором отражаются итоги практики;
2. Аспирант представляет доклад объемом до 5 страниц.

Структура доклада:

1. Введение
2. Организация учебного процесса на кафедре
3. Компетентностная модель специалиста

Форма отчета по педагогической практике (титульный лист)

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(УГТУ)

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>  
на 20\_\_/20\_\_ уч. год

Аспирант \_\_\_\_\_

ФИО

Специальность \_\_\_\_\_

шифр и наименование научной специальности

Год обучения \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

ФИО, должность, ученое звание, ученая степень

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения работы	Количество часов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Аспирант \_\_\_\_\_

дата, подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_

дата, подпись

Оборотная сторона

<sup>1</sup> Заполняется от руки или при помощи компьютера. Распечатывать план на одном листе с оборотом.

## КРАТКИЙ ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в 20\_\_/20\_\_ учебном году

№ п/п	Формы работы	Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Общий объем часов					

Основные итоги практики: (заполняется аспирантом)

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_

дата, подпись

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики  
(заполняется научным руководителем)

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

дата, подпись

Утверждено на заседании кафедры. Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

дата, подпись

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### а) Основная и дополнительная литература

№ п-п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
основная литература:				
Л-1	Фалько Г. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Г. В. Фалько. – Тюмень : ТюмГНГУ	У	2011	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Л-2	Фугелова Т. А. Педагогика высшей школы	У	2014	<a href="http://elib.tyuiu.ru">http://elib.tyuiu.ru</a>
дополнительная литература:				
Л-3	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы	УП	2012	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

### б) Методические пособия и указания

№ п-п	Наименование	Год издания (состава)	Кол-во экз.
1.	Мелехина М. Б. Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы	2015	10+ <a href="http://lib.ugtu.net/book/25972">http://lib.ugtu.net/book/25972</a>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

- Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям или специалистам предприятий (организаций) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

- Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

- Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации по персоналу, разработки планов, решения требуемых программой практики задач и т.д.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Педагогическая практика	Аудитория 410 Б, (Аудитория для самостоятельной работы, лаборатория геологического моделирования, Кадры для регионов), 409 Б	Компьютерные классы	Corel Draw, Irap RMS (пакет геол. моделирования), Microsoft Office (пакет программ для работы с текстом и графикой), Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Реализация учебной практики осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории;
- компьютерные классы;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1.

Содержание:

1. Перечень компетенций и этапы их формирования.
2. Паспорт фонда оценочных средств.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
4. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Институт геологии нефтегазодобычи и трубопроводного транспорта

Кафедра поисков и разведки месторождений полезных ископаемых

Направление подготовки (специальность) 05.06.01 Науки о Земле  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений  
профиль подготовки (программа)

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции (семестр, тема дисциплины)	Дескрипторные характеристики компетенции (основные признаки)
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Семестр 3 Разработку индивидуальной учебной программы прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b> Базовые знания в области преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <b>Уметь:</b> Базовые умения в области преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>Владеть:</b> Базовый уровень владения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Семестр 3 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре поисков и разведки нефтяных и газовых месторождений</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>



		<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ПК-7 готовность к преподавательской деятельности с использованием эффективных методов и средств организации и управления образовательным процессом по специализации Геология нефти и газа	Семестр 3 Посещение научно-методических консультаций	<b>Знать:</b> необходимые для эффективной работы преподавателя методы и методики <b>Уметь:</b> применять современные методы и методики преподавания дисциплин в соответствии с профилем специализации <b>Владеть:</b> необходимыми знаниями об организации и управлении образовательным процессом
ПК-8 способность адаптировать результаты современных исследований в области геологии нефти и газа в образовательном процессе по программам высшего образования	Семестр 3 Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий Индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методическую работу по учебному предмету	<b>Знать:</b> основные научные категории педагогики; формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса. <b>Уметь:</b> опираясь на знания психолого-педагогических категорий организовывать образовательный процесс <b>Владеть:</b> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогического цикла.
ПК-9 готовность к поиску,	Семестр 3 Самостоятельное	<b>Знать:</b> - состояние современного

<p>созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач в области геологии нефти и газа</p>	<p>проведение учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ Индивидуальную работу со студентами, соруководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов</p>	<p>образовательного процесса - какие научные достижения и инновации внедрены для создания эффективной педагогической деятельности <b>Уметь:</b> - выявлять проблемы в области формирования современного педагогического процесса, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты и анализировать информацию в сфере современного педагогического процесса <b>Владеть:</b> - навыками выбора приоритетов применяемых механизмов организационного и педагогического процесса; - навыками реализации управленческих решений по совершенствованию механизмов организационного и педагогического процесса</p>
---	--	---

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ОПК-2, УК-3	Краткий отчет	Собеседование
2	Раздел 2	ПК-7,8		
3	Раздел 3	ОПК-2, УК-3, ПК-8,9	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
ОПК-2	<b>Знать</b> Базовые знания в области преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Пороговый	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций
		Повышенный	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
	<b>Уметь</b> Базовые умения в области преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Пороговый	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских

высшего образования		и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды
	Повышенный	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<b>Владеть</b> Базовый уровень владения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Пороговый	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
	Повышенный	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского

			коллектива
УК-3	<p><b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p>	Пороговый	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Повышенный	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<p><b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	Пороговый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских

		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Повышенный
		Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
	<b>Владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования	Пороговый
		В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по

	профессионально й деятельности в сфере научных исследований		решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
		Повышенный	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарн ого характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ПК-7	<b>Знать</b> необходимые для эффективной работы преподавателя методы и методики	Пороговый	Сформированные представления о современных методиках применяемых в педагогической деятельности
		Повышенный	Сформированные знания о различных методах и методиках педагогической деятельности
	<b>Уметь</b> применять современные	Пороговый	В целом успешное, но содержащее отдельные

методы и методики преподавания дисциплин в соответствии с профилем специализации		пробелы использование современных методов и методик преподавания дисциплин в соответствии с профилем специализации
	Повышенный	Сформированное умение составления плана педагогической работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий
<b>Владеть</b> необходимыми знаниями об организации и управлении образовательным процессом	Пороговый	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций
	Повышенный	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения



			типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
ПК-8	<b>Знать</b> основные научные категории педагогики; формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса.	Пороговый	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования
		Повышенный	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
	<b>Уметь</b> опираясь на знания психолого-педагогических категорий организовывать образовательный процесс	Пороговый	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Повышенный		Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	
	<b>Владеть</b> навыками работы	Пороговый	Проектирует образовательный

	с основными научными категориями психолого-педагогического цикла		процесс в рамках модуля
		Повышенный	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-9	<b>Знать</b> - состояние современного образовательного процесса - какие научные достижения и инновации внедрены для создания эффективной педагогической деятельности	Пороговый	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области геологии
		Повышенный	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях
	<b>Уметь</b> - выявлять проблемы в области формирования современного педагогического процесса, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты и анализировать информацию в сфере современного педагогического процесса	Пороговый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации
		Повышенный	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять

			целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
	<b>Владеть</b> - навыками выбора приоритетов применяемых механизмов организационного и педагогического процесса; - навыками реализации управленческих решений по совершенствованию механизмов организационного и педагогического процесса	Пороговый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР
		Повышенный	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР

#### **4. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)**

Основным средством формирования компетенций выступает компетентностно-ориентированное задание (далее – КОЗ), которое представляет собой комплексное задание, предназначенное для прохождения практики и контроля уровня освоения компетенций.

Оценка освоения педагогической практики осуществляется с использованием следующих форм и методов текущего контроля: краткий отчет во время практики. В рамках зачета необходимо ответить на 3 устных вопроса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
ФГБОУ ВО «УГТУ»

Институт геологии, нефтегазодобычи и трубопроводного транспорта

Кафедра ПР МПИ

05.06.01 Науки о Земле

Геология, поиск и разведка нефтяных и газовых месторождений

**Вопросы для собеседования и подготовки к зачету**

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. (ОПК-2, ПК-7,8,9)
2. Модель сетевого обучения в высшем профессиональном образовании. (ПК-7,8,9)
3. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
4. Гуманитаризация высшего профессионального образования: проблемы и перспективы. (ОПК-2, ПК-7,8,9)
5. Непрерывное профессиональное образование: от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь». (ОПК-2, ПК-7,8,9)
6. Андрагогика: область профессионально-педагогического знания и социальной практики. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
7. Преподаватель высшей школы: специфика профессиональной деятельности и карта компетенций. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
8. Педагогическая эвристика: концептуальная база и реализация в профессиональном образовании. (ОПК-2, ПК-7,8,9)
9. Проблемное обучение в высшей школе. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
10. Метод проектов в высшей школе. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
11. Мастер-классы и творческие мастерские в высшей школе. (ОПК-2, ПК-7,8,9)
12. Имитационные игры как технология обучения. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)

13. Технология концентрированного обучения в высшей школе. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
14. Технология «портфолио» в вузе. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
15. Технология развития критического мышления в вузе. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
16. Технологии работы с информацией: организация деятельности студентов. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
17. Назовите учебно-методическую документацию выпускающей кафедры по направлению подготовки «Прикладная геология (Геология нефти и газа)». (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
18. Назовите формы контроля знаний студентов по дисциплине. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
19. Назовите активные методы обучения. (ОПК-2, ПК-7,8,9)
20. Назовите виды учебных занятий, кратко охарактеризуйте их. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
21. В чем особенности семинарских и практических занятий как форм обучения? (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
22. Приведите общую характеристику ФГОС ВПО по направлению подготовки «Прикладная геология» (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
23. Приведите общую характеристику рабочей программы дисциплины. (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)
24. Компетентностный подход (УК-3, ОПК-2, ПК-7,8,9)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Собеседование, зачет:*

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов;

Правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла;

Правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.