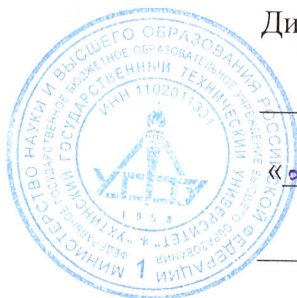


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИ (СПО)



*Д. В. Полишвайко*  
(подпись) Д. В. Полишвайко  
(И. О. Фамилия)

«*23*» *05* 20*25* г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Учебный предмет:          | <b>Обществознание</b>                                     |
| Индекс учебного предмета: | УПБ.09  |
| Специальность:            | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| Форма обучения:           | очная   |
| Курс(ы):                  | 1   |
| Семестр(ы):               | 2   |

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Разработчик: М. Б. Мелехина, преподаватель ИИ (СПО).

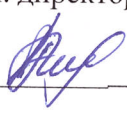
РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
по направлению «Общественные  
науки, история и  
архивоведение»  
«12» 05 2025 г.  
Протокол № 07

РАССМОТРЕНО

На заседании  
Методического совета  
«12» мая 2025 г.  
Протокол № 06

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
 А. Н. Рябева  
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«  »    20   г.  
Протокол №   

На заседании  
Методического совета  
«  »    20   г.  
Протокол №   

\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«  »    20   г.  
Протокол №   

На заседании  
Методического совета  
«  »    20   г.  
Протокол №   

\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«  »    20   г.  
Протокол №   

На заседании  
Методического совета  
«  »    20   г.  
Протокол №   

\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» относится к базовым учебным предметам общеобразовательной подготовки.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (*в соответствии с ФГОС СПО*):

*ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

*ОК 02.* Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

*ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

*ОК 04.* Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

*ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

*ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

*ОК 09.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках освоения учебного предмета «Обществознание», обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Планируемые результаты освоения                 | Основные показатели оценки результата  |
|---|--|
| <b>Личностные результаты, в том числе:</b>      |  |
| <i>В части гражданского воспитания</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> |
| <i>В части патриотического воспитания</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>   |
| <i>В части духовно-нравственного воспитания</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>   |
| <i>В части</i>                                  | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,  |

|   |   |
|---|---|
| <i>эстетического воспитания</i>           | <p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>  |
| <i>В части физического воспитания</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>   |
| <i>В части трудового воспитания</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>  |
| <i>В части экологического воспитания</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>  |
| <i>В части ценности научного познания</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |
|--|--|

| Планируемые результаты освоения                         | Основные показатели оценки результата   |
|---|---|
| <i>Метапредметные результаты, в том числе:</i>          |   |
| <i>1. Универсальные учебные познавательные действия</i> |   |
| <i>Базовые логические действия</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>   |
| <i>Базовые исследовательские действия</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>   |
| <i>Умение работать с информацией</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| <i>2. Универсальные коммуникативные действия</i> |  |
| <i>Общение</i>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>   |
| <i>Самоорганизация</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>  |
| <i>Совместная деятельность</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> |
| <b>3. Универсальные регулятивные действия</b> |   |
| <i>Самоорганизация</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |

| Планируемые результаты освоения | Основные показатели оценки результата   |
|---------------------------------|---|
| <i>Предметные результаты</i>    | <p><b>1) сформированность знаний об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><i>10)</i> готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><i>11)</i> сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><i>12)</i> владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

для очной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная деятельность (всего)                                       | 64          |
| Учебные занятия обучающегося (всего), в том числе:                 | 64          |
| основное содержание  |             |
| лекции   | 44          |
| практические занятия   | 20          |
| лабораторные занятия   | -           |
| контрольные работы   | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                        | -           |
| Консультация   | -           |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для очной формы обучения

для 2025 г.н.

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>2 семестр</b>  |  | <b>64</b>   |
| <b>Раздел 1. Духовная культура</b>                              |  |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Культура как явление общественной жизни     | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Многообразие подходов к определению понятия «культура». Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Всероссийские акции. Культурный суверенитет России. Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.<br>Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.<br>Культура и искусство. Виды искусств. Образование в сфере культуры и искусства.<br>Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. | 2           |
|   | <i>Практическое занятие № 1.</i> Культура и духовный мир человека  | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Историческая память как социальный институт | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Понятие «историческая память». Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.  | 2           |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Духовный мир человека                       | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций.<br>Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые  | 2           |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Духовная жизнь человека и общества   | 2 |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Наука и образование в<br>русском обществе                 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности<br>Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Наука как форма познания мира  | 2 |
|   | <b>Раздел 2. Общественные коммуникации</b>  |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Общество и<br>общественные<br>отношения                   | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.<br>Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Социально-правовые<br>регуляторы<br>общественной жизни    | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы.<br>Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Мораль как явление духовной и социальной жизни   | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Массовая<br>коммуникации в<br>информационном<br>обществе. | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация.<br>Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии «больших данных», этические вопросы.<br>Право в сфере киберспорта и видеоигр.<br>Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены        | 2 |

| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                |  |   |
|--|--|---|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Экономика как сфера общественной жизни   | <i>Содержание учебного материала</i><br>Понятие «экономика». Понятие «финансы».<br>Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России.<br>Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции.   | 2 |
|  | <b>Практические занятия № 5.</b> Экономические системы   | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Банковская система.<br>Банковский вклад. | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.<br>Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия.<br>Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.<br>Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/>Национальная экономика</p>                   | <p><i>Содержание учебного материала:</i><br/>           Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсобеспеченность или проблема поколений.<br/>           Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.<br/>           Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.</p> | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Занятость и безработица</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/>Мировые экономические отношения</p>          | <p><i>Содержание учебного материала:</i><br/>           Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.<br/>           Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).<br/>           Правовая защита интересов России на международной арене.<br/>           Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/>Предпринимательство как основа экономики</p> | <p><i>Содержание учебного материала:</i><br/>           Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.<br/>           Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий</p>  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом.  |   |
| <b>Раздел 4. Государство</b>   |  |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Государство как основной институт политической системы | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Концепции происхождения государства. Признаки и функции государства.<br>Монархия и республика - основные формы правления.<br>Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.<br>Государственный суверенитет.<br>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.   | 2 |
|  | <b>Практические занятия № 7.</b> Правовое государство и гражданское общество   | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Основы конституционного строя Российской Федерации     | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Конституционное право как отрасль права.<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.<br>Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.<br>Международная защита прав человека.<br>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации  | 2 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации           | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.<br>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. | 2 |
| <b>Раздел 5. Человек в политическом измерении</b>                          |  |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Политика как сфера жизни общества                      | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Многозначность термина «политика». Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды.<br>Демократия, демократические ценности.   | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Политическая культура личности                         | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Политическая культура общества и личности. Политическая социализация.<br>Политическая идеология, ее роль в обществе.<br>Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое   | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | лидерство.   |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Политический процесс   | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.</p>  | 2 |
|  | <b>Практические занятия № 8.</b> Политическая система и ее роль в жизни общества   | 2 |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>      |  |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Право как социальный институт.<br>Гражданские правоотношения           | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.</p> | 2 |
|  | <b>Практические занятия № 9.</b> Право в системе социальных норм   | 2 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Трудовые и административные правоотношения.<br>Основы уголовного права | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.</p> <p>Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>           | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 10.</b> Трудовые и административные правоотношения   | 2 |
| <b>Раздел 7. Человек в меняющемся мире</b>   |  |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Человек в меняющемся мире  | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство.</p>  | 2 |
|  |  | 2 |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p>Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.</p> <p>Обеспечение политического, экономического, культурного, технологического, цифрового суверенитета России.</p> |    |
| <p><b>Индивидуальный проект.</b></p> <p><i>Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Обществознание»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурный суверенитет России в системе обеспечения национальной безопасности.</li> <li>2. Патриотизм как российская традиционная духовно-нравственная ценность.</li> <li>3. Правовые аспекты защиты исторической памяти в Российской Федерации.</li> <li>4. Национальная культура в эпоху глобализации: вызовы и перспективы.</li> <li>5. Язык как основа идентификации и этнический символ.</li> <li>6. Природа и типология межэтнических конфликтов.</li> <li>7. Высшие моральные ценности и идеалы человечества: история и современность.</li> <li>8. Роль религии в динамике общественного процесса.</li> <li>9. Социальное служение и просветительская деятельность Русской Православной Церкви.</li> <li>10. Диалектика преемственности поколений: «отцы» и «дети».</li> <li>11. Молодежные субкультуры как возможность индивидуализации.</li> <li>12. Современный студент СПО: социально-экономический и социально-психологический портрет.</li> <li>13. «Lifelong learning» (непрерывное самообразование) – стратегия конкурентоспособности специалиста.</li> <li>14. Маргиналы в городе как социальное явление.</li> <li>15. Исторические вехи и социальные черты урбанизации.</li> <li>16. Политическая социализация студентов СПО.</li> <li>17. Влияние гражданского общества на политический процесс.</li> <li>18. Общественные организации современной России как институты гражданского общества.</li> <li>19. Абсентеизм в политике: причины и последствия.</li> <li>20. Студент СПО как субъект экономических отношений.</li> <li>21. Профилактика правового нигилизма молодежи.</li> <li>22. Государственная молодежная политика Российской Федерации.</li> <li>23. Выборы главы субъекта Российской Федерации.</li> </ol> |  |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |  | 2  |
| Всего   |  | 64 |

Для 2024 г. н.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

| Наименование разделов и тем<br>1  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2  | Объем часов<br>3 |
|---|--|------------------|
| <b>2 семестр</b>  |  | <b>*</b>         |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Человек в обществе.</b>   | 8/4/-            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Общество как система.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. | 2                |
|   | <b>Практическое занятие № 1:</b> Глобализация и ее противоречивые последствия.   | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.   | 2                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Деятельность и ее структура.                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.  | 2                |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Познание мира.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.  | 2                |
|   | <b>Практическое занятие № 2:</b> Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  | 2                |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Духовная культура</b>   | 8/4/-            |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                |

|  |  |       |
|--|--|-------|
| Духовная деятельность человека.  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.   |       |
|  | <b>Практическое занятие № 3:</b> Молодежная субкультура.   | 2     |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2     |
|  | <b>Практическое занятие № 4:</b> Образование в современном обществе.   | 2     |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека.                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  | 2     |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Искусство, его основные функции.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.   | 2     |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Экономическая жизнь общества.</b>   | 8/4/- |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Роль экономики в жизни общества.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.   | 2     |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Закон спроса. Закон предложения.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и  | 2     |

|   |   |       |
|---|---|-------|
|   | стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.  |       |
|   | <b>Практическое занятие № 5:</b> Государственная политика Российской Федерации в области занятости.   | 2     |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Предприятие в экономике.              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.          | 2     |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Экономика и государство.              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.<br>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2     |
|   | <b>Практическое занятие № 6:</b> Система налогов и сборов в Российской Федерации.   | 2     |
| <b>Раздел 4</b>   | <b>Социальная сфера.</b>  | 8/4/- |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Социальные общности, группы, их типы. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.   | 2     |
|   | <b>Практическое занятие № 7:</b> Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  | 2     |

|   |  |        |
|---|--|--------|
| <b>Тема 4.2.</b><br>Социальные статусы и роли.<br>Социальная мобильность            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.   | 2      |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Семья как важнейший социальный институт.                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.<br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.<br>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2      |
|   | <b>Практическое занятие № 8:</b> Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.   | 2      |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  | 2      |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Политическая сфера.</b>   | 10/4/6 |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.  | 2      |
|   | <b>Практическое занятие № 9:</b> Политическая система Российской Федерации на современном этапе.   | 2      |
| <b>Тема 5.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской   | 2      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Федеративное устройство Российской Федерации.                  | Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.   |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Политическая культура общества и личности. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 10:</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.   | 2 |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Право в системе социальных норм.           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием | 2 |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <p>несовершеннолетних работников.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</p> <p>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p> |   |
| <b>Тема 5.5.</b>   | <p><b>Защита индивидуального проекта по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.</li> <li>- Особенности правового статуса несовершеннолетних.</li> <li>- Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</li> <li>- Гражданство Российской Федерации.</li> <li>- Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</li> <li>- Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>- Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</li> <li>- Экология и законы.</li> <li>- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> </ul>   | 2 |
| Итого за 2 семестр | <p>Лекций – 44 часов</p> <p>Практических работ – 20 часов</p>  |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Индивидуальный проект<br>(предметом не является)                        | <p>Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Обществознание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда здорового образа жизни в современной России</li> <li>2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>3. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников</li> <li>4. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</li> <li>5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</li> <li>6. Международный терроризм – проблема современности</li> <li>7. Подростковая преступность</li> <li>8. Роль и значимость рекламы в современной экономике</li> <li>9. Человек - феномен современной компьютерной индустрии</li> <li>10. Выборы в истории России</li> <li>11. Государственные праздники РФ.</li> <li>12. Детские общественные организации вчера и сегодня.</li> <li>13. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.</li> <li>14. Права ребенка в семье: содержание и защита.</li> <li>15. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.</li> <li>16. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>17. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понимание виновности деяния в современном обществе.</li> <li>18. Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.</li> <li>19. Экологическая чистота нашего города.</li> <li>20. Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>21. Проблема миграции в Республике.</li> <li>22. Региональные инвестиционные проекты.</li> <li>23. «Цифра» в науке и жизни.</li> <li>24. Органы местного самоуправления в моём регионе.</li> <li>25. Формирование культуры коми народа.</li> </ol> |           |
| Промежуточная аттестация (2024 г.н.) в форме дифференцированного зачета |  | 2         |
| <b>Всего</b>  |  | <b>64</b> |

Освоение учебного предмета может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, плакаты, учебно-методическая документация.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, персональный компьютер, проектор, экран, учебно-методическая документация.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, персональный компьютер, проектор, экран, учебно-методическая документация, стенды, плакаты.

Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (*при наличии*), в том числе отечественного производства:

– СПС КонсультантПлюс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132315>
- Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132318>
- Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139708>

Чурилина, И. В. Самостоятельная работа обучающихся: методические указания / И. В. Чурилина. — Ухта : Изд-во УГТУ, 2024. — URL: <http://lib.ugtu.net/book/42397/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- Сетевая электронная библиотека «ЭБС «Лань»;
- ЭБС ЮРАЙТ;
- ЭР ЦОС «PROФобразование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание» осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

##### **Формы и виды текущего контроля успеваемости**

Формами текущего контроля успеваемости являются: 1. оценивание практических занятий; 2. оценивание тестовых заданий.

Формами представления индивидуального проекта являются: 1. реферат; 2. доклад.

##### **Критерии оценки за защиту и за качество индивидуального проекта**

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной шкале. При этом учитываются:

1. оценка за качество выполнения индивидуального проекта (соответствие заявленной теме, полнота разработки поставленных вопросов, самостоятельность и инициатива, проявленные при выполнении индивидуального проекта, оформление проекта);
2. оценка за защиту индивидуального проекта.

Итоговая оценка за индивидуальный проект рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O1 + O2}{2}$$

где  $O1$  – оценка за защиту индивидуального проекта;

$O2$  – оценка за качество выполнения индивидуального проекта (рассчитывается как среднее арифметическое оценок за каждый критерий оценки качества выполнения индивидуального проекта).

| Критерии оценки                                    | Показатели   |
|--|--|
| 1. Актуальность содержания индивидуального проекта | - «неудовлетворительно».<br>Содержание проекта не актуально, не отражает последние достижения социально-гуманитарного знания<br>Цели и задачи неясны (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). |
|  | - «удовлетворительно».   |

|  |  |
|--|--|
|  | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована, но в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, проекта.                             |
|  | <p><b>- «хорошо».</b><br/>Обучающийся обосновывает актуальность проблемы в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи проекта.</p>  |
|  | <p><b>- «отлично».</b><br/>Актуальность проекта обоснована анализом состояния социально-гуманитарного знания. Сформулированы цель, задачи проекта.</p>   |
| <b>2. Самостоятельность в работе над индивидуальным проектом</b> | <p><b>- «неудовлетворительно».</b><br/>Большая часть содержания проекта взята из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти (или полностью) отсутствует.</p>                    |
|  | <p><b>- «удовлетворительно».</b><br/>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.</p> |
|  | <p><b>- «хорошо».</b><br/>Обучающийся делает выводы. Выводы иногда расплывчаты и не связаны с содержанием проекта.</p>   |
|  | <p><b>- «отлично».</b><br/>Обучающийся делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта.</p>                                    |
|  |  |
| <b>3. Логика</b>   | <p><b>- «неудовлетворительно».</b><br/>Содержание и тема проекта плохо согласуются между собой.</p>  |
|  | <p><b>- «удовлетворительно».</b><br/>Содержание и тема проекта не всегда согласуются между собой. Некоторые части проекта не соответствуют его целям и задачам.</p>  |
|  | <p><b>- «хорошо».</b><br/>Содержание проекта и ее частей, в целом соответствуют теме, но имеются большие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>                     |
|  | <p><b>- «отлично».</b></p>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | Содержание, проекта как в целом, так и его частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность проекта.   |
| 4. Сроки                              | - <b>«неудовлетворительно».</b><br>Проект не сдан.   |
|                                       | - <b>«удовлетворительно».</b><br>При работе над проектом сроки его выполнения не соблюдались. Проект сдан с большим опозданием.  |
|                                       | - <b>«хорошо».</b><br>При работе над проектом сроки его выполнения соблюдались. Проект сдан в срок, либо с небольшим опозданием.   |
|                                       | - <b>«отлично».</b><br>При работе над проектом сроки его выполнения соблюдались. Проект сдан в срок.   |
| 5. Оформление индивидуального проекта | - <b>«неудовлетворительно».</b><br>Много нарушений правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций, написанию эссе.                           |
|                                       | - <b>«удовлетворительно».</b><br>Представленный проект имеет значительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к презентации, написанию эссе. |
|                                       | - <b>«хорошо».</b><br>Есть незначительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций, написанию эссе.                      |
|                                       | - <b>«отлично».</b><br>Проект выполнен в соответствии с правилами оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций, написанию эссе.                   |
| 6. Литература                         | - <b>«неудовлетворительно».</b><br>Перечень используемых источников в проекте отсутствует и обучающийся не может назвать используемые источники.                                 |
|                                       | - <b>«удовлетворительно».</b><br>Использовано менее пяти источников. Обучающийся затрудняется назвать используемые источники.  |
|                                       | - <b>«хорошо».</b>   |

|   |   |
|---|---|
|   | Использовано более семи источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников. |
|   | - <b>«отлично».</b><br>Количество источников не менее десяти. Обучающийся может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников. |
| 7. Содержание пояснительной записки индивидуального проекта | - <b>«неудовлетворительно».</b><br>Пояснительная записка выполнена с грубыми ошибками, ее содержание не соответствует теме проекта.               |
|   | - <b>«удовлетворительно».</b><br>Пояснительная записка выполнена с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания на проект.            |
|   | - <b>«хорошо».</b><br>В содержании пояснительной записке имеются незначительные ошибки и отклонения от требований задания.                        |
|   | - <b>«отлично».</b><br>Пояснительная записка выполнена без ошибок, ее содержание полностью соответствует требованиям задания.                     |
| 8. Качество выполнения индивидуального проекта              | - <b>«неудовлетворительно».</b><br>Индивидуальный проект выполнен с грубыми ошибками, не в соответствии с требованиями задания.                   |
|   | - <b>«удовлетворительно».</b><br>Индивидуальный проект выполнен с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания.                       |
|   | - <b>«хорошо».</b><br>Индивидуальный проект выполнен с незначительными ошибками и незначительными отклонениями от требований задания.             |
|   | - <b>«отлично».</b><br>Индивидуальный проект выполнен без ошибок, в соответствии с требованиями задания.  |

### Методы (формы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» проводится в форме тестирования.

## 4.2. Результаты освоения учебного предмета

| Код и наименование формируемых компетенций  | Результаты освоения учебного предмета  |   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|---|--|
|   | Личностные и метапредметные  | Предметные  |  |
| <b>ОК 1</b><br><b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- практические работы</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |   |  |
| <p><b>ОК 2</b><br/><b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- практические работы</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |  |
| <b>ОК 3</b><br><b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</b> | В области духовно-нравственного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> | сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- практические работы</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>различных жизненных ситуациях</b></p> | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</li> </ul> | <p>сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>   |   |   |
| <p><b>ОК 4</b><br/><b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> | <p>- тестовые задания;</p> <p>- практические работы</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |   |  |
| <p><b>ОК 5</b><br/> <b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- практические работы</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |   |
| <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</b></p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные</p>   | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях</p>  | <p>- тестовые задания;</p> <p>- практические работы</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p> | <p>планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |   |
| <p><b>ОК 9</b><br/> <b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>  | <p>- тестовые задания;<br/> - практические работы</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

#### 4.3. Оценочные и методические материалы

##### **Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету по учебному предмету «Обществознание»**

**1.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека. Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда и запишите их в ответ.

*1. Потребность в приобретении новых знаний. 2. Потребность в художественном творчестве. 3. Потребность в нравственном поведении. 4. Потребность в труде. 5. Потребность в общественном признании. 6. Поиск смысла жизни.*

**Ответ:**

**2.** Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите их в ответ.

*1. Мораль поддерживается силой государственного принуждения. 2. Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития. 3. Религия объясняет события, явления окружающего мира с позиций существования сверхъестественного. 4. Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам. 5. Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах.*

**Ответ:**

**3.** Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите их в ответ.

*1. Эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. 2. Исторически первой формой мировоззрения является научное мировоззрение. 3. Обыденное мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта. 4. Мировоззрение складывается из знаний, принципов, идей, убеждений, идеалов, духовных ценностей. 5. Носителем мировоззрения может выступать только отдельная личность.*

**Ответ:**

**4.** Выберите верные суждения о духовной культуре общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

*1. Духовная культура проявляется в индивидуальном и общественном сознании. 2. Искусство, язык, письменность относят к духовной культуре. 3. Духовная культура – это совокупность знаний, идей, идеалов и иных духовных ценностей. 4. Основные категории духовной культуры – объективность и необходимость. 5. На формирование духовной культуры не влияет социально-экономическое развитие общества.*

Ответ:

5. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите их в ответ.

*1. Искусственная среда, «вторая природа», которая создана преобразующей творческой деятельностью людей, называется духовной деятельностью. 2. К духовной культуре относят моральные нормы, представления о прекрасном, религиозные идеи, научные теории. 3. Духовная культура включает духовный мир личности, духовную деятельность и её результаты, а также формы общественного сознания. 4. В основе духовной культуры лежат мировоззренческие, нравственные, эстетические ценности. 5. Духовная культура регулирует отношения между государством и обществом.*

Ответ:

6. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

*1. Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики. 2. Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения. 3. Важнейшей функцией государства является создание общественных благ. 4. Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости. 5. Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.*

Ответ:

7. Что относится к функциям государства в условиях рынка? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

*1. Контроль за ценами на товары и услуги. 2. Распределение факторов производства между производителями. 3. Создание общественных благ. 4. Поддержка социально незащищённых групп населения. 5. Создание условий для развития среднего и малого бизнеса.*

Ответ:

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк». Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда и запишите их в ответ.

*1. Эмиссия денег. 2. Лицензирование финансовых организаций. 3. Установление учётной ставки. 4. Принятие законов. 5. Открытие депозитов.*

Ответ:

9. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите их в ответ.

*1. Увеличение расходов государства на социальные программы. 2. Заккрытие убыточных предприятий. 3. Изъятие «лишних» денег центральным банком. 4. Отказ от повышения зарплат и пенсий. 5. Переход на натуральный обмен вместо денежного.*

Ответ:

**10.** Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите их в ответ.

*1. Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты. 2. Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями. 3. Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций. 4. Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров. 5. Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.*

Ответ:

**11.** Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары. И запишите их в ответ.

*1. Рост цен на товары. 2. Повышение налога на добавленную стоимость. 3. Снижение производства товаров. 4. Интенсивная реклама товаров. 5. Доступность потребительских кредитов. 6. Увеличение доходов семей.*

Ответ:

**12.** Выберите верные суждения о конкуренции и запишите их в ответ.

*1. Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах. 2. В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства. 3. Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей. 4. Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги. 5. Конкуренция стимулирует рост производительности труда.*

Ответ:

**13.** Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите их в ответ.

*1. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя. 2. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок. 3. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством. 4. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией. 5. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.*

Ответ:

**14.** Выберите верные суждения об отличительных чертах поведения потребителя и запишите их в ответ.

*1. Действия потребителя являются взвешенными на основе оценки полезности для него того или иного товара. 2. Спрос потребителя на товары не зависит от того, какие товары покупают окружающие его люди. 3. При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом. 4. Рациональным поведением потребителя считается продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действия с затратами. 5. Одним из этапов рационального поведения потребителя является оценка возможных вариантов покупки.*

Ответ:

**15.** Выберите верные суждения о предпринимательской деятельности и запишите их в ответ.

*1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 2. Социальная функция предпринимательства выражается в объединении и комбинировании факторов производства и методов организации труда. 3. Предпринимательская деятельность – это инициативная самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли. 4. Предпринимательская деятельность осуществляется исключительно с использованием наёмного труда. 5. Предпринимательство отличает поиск новых возможностей и перспектив развития бизнеса.*

Ответ:

**16.** Найдите в приведённом ниже списке признаки искусства как формы (области) духовной культуры и запишите их в ответ.

*1. Познание мира с помощью слова, цвета и звука. 2. Объективность отражения реального мира. 3. Изучение закономерностей развития мира. 4. Значимость художественного вымысла. 5. Получение достоверной картины мира. 6. Образность и наглядность.*

Ответ:

**17.** Учитель предложил школьникам оценить поведение исторического лица с позиций морали. Найдите характеристики, которые присущи моральной оценке и запишите их в ответ.

*1. Оценка с позиций морали требует отказаться от объяснения мотивов деятельности исторического лица и событий его жизни. 2. Моральная оценка основана на представлениях о добре и зле. 3. Действия исторических лиц не подлежат моральной оценке. 4. Моральная оценка бывает внешней и внутренней. 5. Моральная оценка может отражать*

общественное мнение. 6. Моральная оценка связана с применением государственных санкций.

Ответ:

**18.** Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира, и запишите их в ответ.

1. Теоретическое обобщение фактов. 2. Констатация протекания отдельных событий. 3. Образность и оригинальность отражения объективной реальности. 4. Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию. 5. Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

Ответ:

**19.** Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания. И запишите их в ответ.

1. Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна. 2. Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов. 3. Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики. 4. Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал. 5. Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

Ответ:

**20.** Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите их в ответ.

1. Использование понятий. 2. Логическое выведение умозаключений. 3. Экспериментальное подтверждение результатов. 4. Открытость рациональной критике любого положения. 5. Опора на данные опыта чувственного познания.

Ответ:

**21.** Выберите верные суждения об особенностях социального познания и запишите их в ответ.

1. Ученый, изучающий общество, использует общенаучные методы и средства познания. 2. Объективная истина в социальном познании не достижима. 3. Социальные явления необходимо рассматривать в историческом и культурном аспектах. 4. Социальное познание может быть не только научным, но и обыденным. 5. Одной из социальных наук является филология.

Ответ:

**22.** Выберите верные суждения о правах и обязанностях налогоплательщика в РФ и запишите их в ответ.

1. *Налогоплательщиками выступают физические и юридические лица.*
2. *Основным правом налогоплательщиков является уплата налогов.*
3. *Права и обязанности налогоплательщиков установлены в Гражданском кодексе РФ.*
4. *Налогоплательщики вправе пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательными актами.*
5. *Налогоплательщики обязаны представлять налоговым органам необходимые для исчисления и уплаты налогов документы и сведения.*

Ответ:

**23.** Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите их в ответ.

1. *Способность быть субъектом гражданского права определяется гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью.*
2. *Дееспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью.*
3. *Дееспособность гражданина не может быть ограничена судом.*
4. *Юридическое лицо – организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности.*
5. *Юридическое лицо может быть истцом и ответчиком в суде.*

Ответ:

**24.** Выберите верные суждения о гражданском праве РФ и запишите их в ответ.

1. *К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом законом РФ, относят взыскание неустойки, компенсацию морального вреда.*
2. *Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.*
3. *Объекты гражданских прав не могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому (при наследовании, реорганизации).*
4. *В основе взаимоотношений партнеров – частный интерес и автономная воля каждого участника возникших правоотношений.*
5. *К объектам гражданских правоотношений относят нематериальные блага.*

Ответ:

**25.** В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического идеологического плюрализма. Это означает, что:

1. *Признаны различные формы собственности.*
2. *Устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной.*
3. *Отсутствует государственная религия.*
4. *Провозглашена свобода политических мнений и действий.*
5. *Утверждена основа для существования в стране многопартийности.*
6. *Признаны права и свободы человека и гражданина.*

Ответ:

**26.** Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

*1. Федеральное собрание РФ. 2. Администрация Президента РФ. 3. Органы местного самоуправления. 4) Суды Российской Федерации. 5. Победившие на выборах политические партии. 6. Правительство Российской Федерации.*

Ответ:

**27.** Согласно Конституции Российской Федерации наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите их в ответ.

*1. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан. 2. Создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства. 3. Обеспечение государственной поддержки семьи. 4. Включение в состав равноправных субъектов. 5. Двухпалатная структура законодательного органа власти*

Ответ:

**28.** Что из перечисленного ниже относится в Российской Федерации к исполнительным органам государственной власти? Запишите их в ответ.

*1. Правительство Российской Федерации. 2. Государственная дума. 3. Министерство образования Российской Федерации. 4. Орловский областной Совет народных депутатов. 5. Правительство Вологодской области. 6. Прокуратура Российской Федерации.*

Ответ:

**29.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам государства. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите их в ответ.

*1. Либерализм. 2. Монархия. 3. Унитарное государство. 4. Президентская республика. 5. Избирательное право. 6. Авторитаризм.*

Ответ:

**30.** Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите их в ответ.

*1. К основным признакам государства относят наличие обязательной идеологии. 2. Дипломатический этикет и политические традиции представляют нормативный компонент политической системы. 3. СМИ осуществляют политическую социализацию граждан. 4. Государство обладает исключительным правом легального принуждения граждан к выполнению его воли. 5. Формы взаимодействия социальных групп по вопросу распределения влияния на политические процессы представляют культурно-идеологический компонент политической системы.*

Ответ:

**31.** Выберите верные суждения о политическом участии в демократическом государстве и запишите их в ответ.

1. Политическое участие в демократическом государстве создаёт условия для более полного раскрытия личностного потенциала каждого гражданина. 2. Политическое участие граждан способствует реализации их права участвовать в управлении государством. 3. Многообразие форм политического участия в демократическом государстве зависит только от активности и желания гражданина. 4. Политический протест может выражаться как в активных формах, так и в форме невмешательства в политику - абсентеизма. 5. Одной из форм политического участия граждан является участие в парламентских выборах.

Ответ:

**32.** Выберите верные суждения о политическом участии и политическом поведении и запишите их в ответ.

1. Участниками политической жизни являются только партии и государственные органы. 2. К политическому участию можно отнести действия по делегированию полномочий. 3. В политологии различают легитимное и нелегитимное политическое участие. 4. Признаками стихийного политического участия являются неуправляемость, различные формы агрессии, большая роль случайного лидера. 5. Государство не имеет механизмов регулирования политического поведения людей.

Ответ:

**33.** Выберите верные суждения о политике и запишите их в ответ.

1. Внешняя политика является продолжением внутренней, ибо она определяется целями и задачами внутреннего развития. 2. Политика в обществе не определяет и не может определять общих коллективных устремлений и целей. 3. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране. 4. Государство является одним из основных субъектов политики. 5. Политика - это сфера деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти исключительно внутри государства.

Ответ:

**34.** Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите их в ответ.

1. Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения. 2. Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы. 3. Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества. 4. Политическая система осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей. 5. В

*рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.*

Ответ:

**35.** Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите их в ответ.

*1. К основным признакам государства относят наличие обязательной идеологии. 2. Дипломатический этикет и политические традиции представляют нормативный компонент политической системы. 3. СМИ осуществляют политическую социализацию граждан. 4. Государство обладает исключительным правом легального принуждения граждан к выполнению его воли. 5. Формы взаимодействия социальных групп по вопросу распределения влияния на политические процессы представляют культурно-идеологический компонент политической системы.*

Ответ:

**Критерии оценивания ответов  
при выполнении тестовых заданий и практических работ  
по учебному предмету «Обществознание»**

- Оценка «отлично» – 95-100% правильных ответов.
- Оценка «хорошо» – 80-94% правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» – 60-79% правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» менее 60% правильных ответов.

**Перечень методических и иных документов, разработанных  
педагогическим работником, для обеспечения образовательной  
деятельности**

1. Мелехина М.Б. Методические указания для студентов по выполнению практических занятий по дисциплине «Обществознание». Часть 1.

2. Сивакова М.Л. Методические указания для студентов по выполнению практических занятий по дисциплине «Обществознание». Часть 2.