
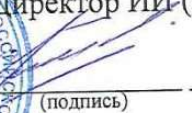





**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

Индустриальный институт (СПО)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)  
  
(подпись) **Е. Г. Воскресенский**  
(И. О. Фамилия)  
«25» мая 2023 г.  
  
(подпись) **Е. Г. Воскресенский**  
(И. О. Фамилия)  
«28» марта 2024 г.  
  
(подпись) **Д. В. Полишвайко**  
(И. О. Фамилия)  
«28» августа 2024 г.  
(подпись) **Д. В. Полишвайко**  
(И. О. Фамилия)  
«23» 05 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет:	<b>Физика</b>
Индекс учебного предмета:	<b>УПП.03</b>
Специальность:	<b>21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Курс(ы):	<b>1</b>
Семестр(ы):	<b>1,2</b>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Котловина Н.М., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>25.04.23</u> № <u>06</u>	<u>Е.В. Котловина</u>		Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>И.В. Чурилина</u>	
Протокол от <u>26.03.2024</u> № <u>05</u>	<u>Е.В. Котловина</u>		Протокол от <u>27.03.2024</u> № <u>05</u>	<u>И.В. Чурилина</u>	
Протокол от <u>19.05.25</u> № <u>06</u>	<u>Мравинский И.И.</u>		Протокол от <u>22.05.2025</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.Н.</u>	
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина



А. Н. Рябева

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «Физика» относится к профильным учебным предметам общеобразовательной подготовки.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках.

Согласно учебного плана по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект по одному из учебных предметов общеобразовательной подготовки (в том числе по УПП.03 Физика):

Индивидуальный проект (предметом не является) – 32\* часа.

\*не входит в учебную нагрузку обучающихся по учебному предмету «Физика»

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках освоения учебного предмета «Физика», обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные результаты, в том числе:</b>	
<b>В части гражданского воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>
<b>В части патриотического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике.</li> </ul>
<b>В части духовно-нравственного воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul>
<b>В части эстетического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.</li> </ul>
<b>В части трудового воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.</li> </ul>
<b>В части экологического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.</li> </ul>
<b>В части ценности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</li> </ul>

<b>научного познания</b>	- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
--------------------------	--

<b>Планируемые результаты освоения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Метапредметные результаты, в том числе:</b>	
<b>1. Универсальные учебные познавательные действия</b>	
<b>Базовые логические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>
<b>Базовые исследовательские действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>

<b>Работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>
<b>2. Универсальные коммуникативные действия</b>	
<b>Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;</li> <li>- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>3. Универсальные регулятивные действия</b>	
<b>Самоорганизация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>

<b>Самоконтроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul>
<b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>
<b>Принятие себя и других людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>
<b>Основные показатели оценки предметных результатов:</b>	
<p>1) понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;</p> <p>2) различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;</p> <p>3) различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</p> <p>4) анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного</p>	

тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса

и механической энергии, закона всемирного тяготения;

5) анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

6) анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

7) описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

8) объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

9) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

10) проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

11) проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;



- 12) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- 13) решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- 14) решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- 15) использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- 16) приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- 17) анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- 18) применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- 19) проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- 20) работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 21) проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;
- 22) понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- 23) различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и

квантовой модели света;

24) анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

25) анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

26) описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

27) объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

28) определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

29) строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

30) применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

31) описывать методы получения научных астрономических знаний;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов (2023/2024 г. н.)
Учебная деятельность (всего)	174/186
Учебные занятия обучающегося (всего) в том числе:	168/168
основное содержание	
лекции	128/128
практические занятия	16/16
лабораторные занятия	24/24
контрольные работы	20/20
профессионально-ориентированное содержание	
лекции	10
лабораторные занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-/10
Консультация	6/4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-/4

Всероссийская проверочная работа (при наличии по данному учебному предмету), организуемая в рамках мероприятий по оценке качества образования, проводится за счет объема времени, отведенного на учебный предмет, согласно нормативно-правовым актам.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1 семестр			52/6/8
Раздел 1	МЕХАНИКА		30/6/8
Тема 1.1. КИНЕМАТИКА	Содержание учебного материала		10/2/4
	1	Механическое движение. Материальная точка. Относительность движения. Система отсчета. Координаты тела. Перемещение. Скорость. Прямолинейное равномерное движение. Графическое представление движения.	2
	2	Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Перемещение при равноускоренном движении.	2
	3	Лабораторная работа №1: «Изучение равноускоренного движения тела».	2
	4	Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного горизонтально или под углом к горизонту.	2
	5	Лабораторная работа № 2: «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».	2
	6	Равномерное движение тела по окружности. Угловая и линейная скорости. Центростремительное ускорение.	2
	7	Практическая работа № 1. Описание видов движения материальной точки.	2
	8	Контрольная работа № 1: «Кинематика»	2
Тема 1.2 ДИНАМИКА	Содержание учебного материала		8/2/2
	9	Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Принцип относительности Галилея.	2
	10	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Первая космическая скорость.	2
	11	Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.	2
	12	Лабораторная работа № 3: «Определение коэффициента трения скольжения».	2
	13	Практическая работа № 2. Движение материальной точки под действием сил: трения, упругости, тяжести	2
	14	Контрольная работа № 2: «Динамика».	2
Тема 1.3 ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	Содержание учебного материала		6/2/-
	15	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Значение работ К. Э. Циолковского для космонавтики.	2
	16	Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.	2

	17	<b>Практическая работа № 3.</b> Законы сохранения импульса и энергии.	2
	18	Контрольная работа №3: «Законы сохранения в механике»	2
<b>Тема 1.4</b> МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	Содержание учебного материала		6/-/2
	19	Механические колебания. Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2
	20	<b>Лабораторная работа № 4:</b> «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	2
	21	Механические волны и их характеристики. Основные свойства волн.	2
	22	Контрольная работа № 4: «Механические колебания и волны»	2
<b>Раздел 2</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</b>		22/-/-
<b>Тема 2.1</b> ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ	Содержание учебного материала		6/-/-
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	23	Основные положения МКТ и их экспериментальное подтверждение. Характеристики строения вещества (масса, размеры молекул, количество вещества).	2
	24	Идеальный газ. Основное уравнение идеального газа. Температура. Скорость молекул газа.	2
<b>Тема 2.2</b> ПАРЫ, ЖИДКОСТИ И ТВЕРДЫЕ ТЕЛА	Содержание учебного материала		8/-/-
	26	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность.	2
	27	Смачивание. Капиллярные явления	2
	28	Кристаллические и аморфные тела.	2
	29	Деформации. Закон Гука.	2
<b>Тема 2.3</b> ТЕРМОДИНАМИКА	Содержание учебного материала		8/-/-
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	30	Внутренняя энергия тела. Способы изменения внутренней энергии тела. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики.	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	31	Принцип действия тепловых двигателей. К.П.Д. тепловых двигателей.	2
	32	Решение задач по теме «Основы термодинамики».	2
Итого за 1 семестр	33	Контрольная работа № 5: «Молекулярная физика. Термодинамика».	2
	Лекций – 52 часов Практических работ – 6 часов Лабораторных работ - 8 часов		66
	<b>2 семестр</b>		<b>76/10/16</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		52/6/14

Тема 3.1 ЭЛЕКТРОСТАТИКА	Содержание учебного материала		8/2/-
	34	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2
	35	Электрическое поле. Напряженность. Работа электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Напряжение.	2
	36	Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	2
	37	Практическая работа № 4. «Движение заряженной частицы в электрическом поле».	2
	38	Контрольная работа № 6: «Электростатика».	2
Тема 3.2 ПОСТОЯННЫЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК.	Содержание учебного материала		12/-/8
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	39	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление.	2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	40	Лабораторная работа № 5. «Исследование последовательного соединения проводников».	2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	41	Лабораторная работа № 6. «Исследование параллельного соединения проводников».	2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	42	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	43	Лабораторная работа № 7. «Изучение закона Ома для полной цепи».	2
	44	Электрический ток в газах. Газовый разряд и его типы, применение.	
	45	Электрический ток в жидкостях. Законы электролиза.	2
	46	Лабораторная работа № 8. «Определение электрохимического эквивалента меди и заряда электрона»	2
47	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. р- n - переход. Полупроводниковые приборы	2	
48	Контрольная работа № 7. «Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 МАГНИТНОЕ ПОЛЕ	Содержание учебного материала		4/-/-
	49	Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Магнитный поток.	2
	50	Сила Ампера и сила Лоренца.	2
Тема 3.4 ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ	Содержание учебного материала		18/4/-
	51	Закон электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Вихревые токи.	2
	52	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2
	53	Практическая работа № 5. Решение задач по теме «Электромагнетизм»	2

	54	Свободные э/м колебания в колебательном контуре. Формула Томсона. Частота э/м колебаний. Превращение энергии в колебательном контуре.	2
	55	Переменный электрический ток. Активное сопротивление.	2
	56	Действующие значения силы тока и напряжения. Сопротивления в цепи переменного тока.	2
	57	Трансформатор, коэффициент трансформации. К.П.Д. трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии.	2
	58	Электромагнитные волны и их свойства.	2
	59	Принципы радиотелефонной связи. Средства связи. Радиолокация.	2
	60	<b>Практическая работа № 6.</b> «Электромагнитные колебания и волны»	2
	61	Контрольная работа № 8: «Электромагнитное поле».	2
<b>Тема 3.5</b> <b>ОПТИКА</b>	Содержание учебного материала		10/-/6
	62	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	2
	63	<b>Лабораторная работа № 9:</b> «Определение показателя преломления стекла».	2
	64	Линзы. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы. Увеличение линзы.	2
	65	<b>Лабораторная работа №10:</b> «Определение фокусного расстояния, оптической силы и увеличения собирающей линзы».	2
	66	Волновые свойства света.	2
	67	<b>Лабораторная работа № 11:</b> «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2
	68	Излучение и спектры. Спектральный анализ и его применение	2
	69	Контрольная работа № 9 по теме «Оптика».	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>СТРОЕНИЕ АТОМА. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>СТРОЕНИЕ</b> <b>АТОМА.</b> <b>КВАНТОВАЯ</b> <b>ФИЗИКА.</b>	Содержание учебного материала		14/2/2
	70	Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотоны. Применение фотоэффекта в технике.	2
	71	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.	2
	72	Состав ядра атома. Изотопы. Дефект массы ядра. Энергия связи ядра.	2
	73	Ядерные реакции. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2
	74	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2
	75	<b>Лабораторная работа № 12:</b> «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	2
	76	Элементарные частицы, античастицы. Фундаментальные взаимодействия.	2
	77	<b>Практическая работа № 7.</b> «Ядерная энергетика, ее экологические проблемы».	2
	78	Контрольная работа № 10 по теме «Квантовая физика».	2

Раздел 5.	АСТРОНОМИЯ	10/2/-
Тема 5.1. АСТРОНОМИЯ	Содержание учебного материала	
	79 Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии.	2
	80 <b>Практическая работа № 8.</b> Звезды и созвездия. Практические основы астрономии.	2
	81 Строение Солнечной системы. Природа тел Солнечной системы.	2
	82 Малые тела Солнечной системы. Планеты - карлики.	2
	83 Солнце и звезды.	2
	84 Строение и эволюция Вселенной. Современная космология.	2
Итого за 2 семестр	Лекций – 76 часов Практических работ – 10 часов Лабораторных работ - 16 часов Консультации – 6 часов	108
Индивидуаль- ный проект (предметом не является)	<p>Тематический план выполнения индивидуального проекта (при наличии обучающихся, выбравших тему индивидуального проекта по учебному предмету «Физика»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы проекта;</li> <li>- формулирование темы проекта и обоснование её актуальности;</li> <li>- определение цели работы, формулирование задач;</li> <li>- выделение объекта и предмета проектной работы;</li> <li>- составление плана исследования;</li> <li>- поиск источников по теме исследования;</li> <li>- работа с различными источниками, цитирование, оформление библиографического списка, обзор фактического материала;</li> <li>- выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности, соответствующих задачам исследования;</li> <li>- сбор и систематизация данных;</li> <li>- проведение опытов, измерений, описание результатов наблюдений и их объяснение;</li> <li>- обработка, структурирование и анализ полученных результатов;</li> <li>- оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной деятельности;</li> <li>- оформление проектной работы;</li> <li>- подготовка к защите проекта;</li> <li>- защита проекта.</li> </ul> <p>Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Физика»:</p>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А все-таки она вертится.</li> <li>2. Авто будущего: какое оно?</li> <li>3. Архимедова сила и человек на воде.</li> <li>4. Вакуум на службе у человека.</li> <li>5. Вечный двигатель.</li> <li>6. Вода — вещество привычное и необычное.</li> <li>7. Время и его измерение. Виды часов.</li> <li>8. Голограмма и ее применение.</li> <li>9. Гроза и молния.</li> <li>10. Деформации твердого тела.</li> <li>11. Дыхание с точки зрения законов физики.</li> <li>12. Загадка воздушного шарика.</li> <li>13. Загадки озоновых дыр.</li> <li>14. Законы физики в танцевальных движениях.</li> <li>15. Измерение высоты здания разными способами.</li> <li>16. Измерительные приборы — наши помощники.</li> <li>17. Изобретения Леонардо да Винчи, воплощенные в жизнь.</li> <li>18. Изучение звуковых колебаний на примере музыкальных инструментов.</li> <li>19. Изучение и объяснение цвета неба.</li> <li>20. Изучение роста кристаллов солей металлов в растворе силиката натрия.</li> <li>21. Изучение свойств материалов, используемых в местном строительстве.</li> <li>22. Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки).</li> <li>23. Изучение физических свойств средств для мытья посуды.</li> <li>24. Иллюзии и парадоксы зрения.</li> <li>25. Иллюстрированный словарь по физике.</li> <li>26. Инновационные технологии в пожаротушении.</li> <li>27. Интересные механизмы.</li> <li>28. Использование реактивного движения в природе.</li> <li>29. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии.</li> <li>30. Исследование теплопроводности различных строительных материалов.</li> <li>31. История компаса.</li> <li>32. История лампочек.</li> <li>33. Как живые организмы защищаются от холода.</li> <li>34. Как образуются роса, иней, дождь и снег.</li> </ol>	
--	---	--

	35.Как подводные лодки погружаются и всплывают на поверхность воды. 36.Как строили пирамиды. 37.Круговорот воды в природе. 38.Мифы и легенды физики. 39.Необычное рядом. Физика в фотографиях. 40.Парусники: история, принцип движения. 41.Простые механизмы вокруг нас. 42.Путешествие по шкале температур. 43.Реактивное движение в живой природе. 44.Роботы (андроиды). Новейшие технологии. 45.Свойства янтаря. 46.Секрет эффекта в 3D-фильмах. 47.Современные термометры. 48.Транспорт на магнитной подушке. 49.Физика в сказках. 50.Физика в спорте. 51.Физика танца. 52.Физика удивительных природных явлений. 53.Физические фокусы. 54.Хемоллюминесценция. 55.Энергия звёзд.	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену (2023/2024 г.н.)		-/10
Консультации		6/4
Промежуточная аттестация (2023/2024 г.н.) в форме <i>экзамена</i>		-/4
<b>Всего (2023/2024 г.н.)</b>		<b>174/186</b>

Освоение учебного предмета может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации учебного предмета:  
- учебный кабинет физики

Оснащенность учебного кабинет физики № 405 посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, таблицы, плакаты, модели: динамо-метры – 3 шт., математические и пружинные маятники – 10 шт., волновая машина – 1 шт., камер-тоны - 2 шт., звуковой генератор – 1 шт., прибор для демонстрации броуновского движения – 1 шт., барометры – 3 шт., прибор для определения коэффициента линейного расширения – 1 шт., электро-метры – 4 шт., модели конденсаторов – 2 шт., магазин конденсаторов – 1 шт., гальвано-метры – 3 шт., магазин сопротивлений – 2 шт., магазин конденсаторов – 1 шт., полупроводниковые приборы на подставках – 3 шт., генератор высокой частоты – 1 шт., квантовый генератор – 1 шт., спектроскоп – 1 шт., люксметр – 1 шт., модель счетчика Гейгера – 1 шт., учебно- методическая документация.

Оснащенность учебного кабинет физики № 405 посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, лабораторное оборудование: бруски, грузы, весы с разновесами, металлические шарики с нитями на штативах, линейки, секундомеры, гири, мензурки, батареи аккумуляторов, амперметры, вольтметры, источники постоянного тока, реостаты, маловольтные лампы, плоскопараллельные стеклянные пластинки, иголки, транспортиры, линзы на подставках, источники света, экраны, учебно-методическая документация.

Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- справочная система КонсультантПлюс;
- офисный пакет Microsoft Office;
- операционная система Windows 10.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777>

- Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие/Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 512 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-712-3. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367425>

- Тарасов, О. М. Физика: учебное пособие/О. М. Тарасов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-777-2. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=363555>

- Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 97 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-472-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=363184>

- Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 10 класс / Е. А. Марон. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-91673-022-7. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123775>

- Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 11 класс/Е. А. Марон. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-91673-107-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123776>

- Чакак, А. А. Физика : учебное пособие для СПО/А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92191>

- Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие / В. В. Романова. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348 с. — ISBN 978-985-7253-60-9. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125481>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- Сетевая электронная библиотека «ЭБС «Лань»;
- ЭБС ЮРАЙТ;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля при проведении практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является экзамен.

##### Формы и виды текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету проводится в форме оценивания практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и промежуточной аттестации.

##### Методы (формы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в форме тестирования. Для проведения, дифференцированного зачета разрабатываются тестовые задания.

##### 4.2. Результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы и методы контроля и оценки
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе	Оценивание практических и лабораторных занятий. Устный и письменный опрос. Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</p> <p>понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные</p>	
--	---	--	--

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,</p>	
--	--	--	--



		закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления</li> </ul>	<p>Оценивание практических и лабораторных занятий.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированно го зачета.</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>учебной и научно-популярной информации;</p> <p>развитие умений критического анализа получаемой информации</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,</p>	<p>Оценивание практических и лабораторных занятий. Устный и письменный опрос. Тестирование Промежуточная</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;          - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>          - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          - давать оценку новым ситуациям;          - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<p>выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;          - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых</p>	<p>аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---	--	---

	<p>культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</li> </ul>	и слабовидящих обучающихся)	
--	--	-----------------------------	--

	конфликты.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативным и действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>Оценивание практических и лабораторных занятий.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

		<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>г) принятие себя и других людей:</b> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		<b>В области экологического воспитания:</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Оценивание практических и лабораторных занятий. Устный и письменный опрос. Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированно го зачета.
ПК 1.3. Организовывать и контролировать		<b>Овладение универсальными учебными</b>	- различать условия применимости моделей физических	Оценивание практических и лабораторных

<p>выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках.</p>	<p><b>познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной</li> </ul>	<p>тел и процессов (явлений):</p> <p>инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения,</li> </ul>	<p>занятий.</p> <p>Устный и письменный опрос. Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированно го зачета.</p>
--	---	---	--

	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</li> </ul>	<p>законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры</li> </ul>	
--	---	--	--



	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	<p>вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);</p> <p>- описывать физические процессы и явления, используя величины:</p> <p>перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового</p>	
--	--	---	--

		<p>двигателя;  электрическое поле,  напряжённость  электрического  поля,  напряжённость  поля точечного  заряда или  заряженного шара в  вакууме и в  диэлектрике,  потенциал  электростатическог  о поля, разность  потенциалов,  электродвижущая  сила, сила тока,  напряжение,  мощность тока,  электрическая  ёмкость плоского  конденсатора,  сопротивление  участка цепи  с последовательным  и параллельным  соединением  резисторов, энергия  электрического  поля конденсатора;  - объяснять  особенности  протекания  физических  явлений:  механическое  движение, тепловое  движение частиц  вещества, тепловое  равновесие,  броуновское  движение,  диффузия,  испарение, кипение  и конденсация,  плавление и  кристаллизация,  направленность  теплопередачи,  электризация тел,  эквипотенциальнос  ть поверхности</p>	
--	--	---	--

		<p>заряженного проводника;</p> <p>- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;</p> <p>- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать</p>	
--	--	---	--

		<p>вывод о статусе предложенной гипотезы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;</li> <li>- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);</p> <p>- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);</p> <p>- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая</p>	
--	--	--	--

		<p>сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;</p> <p>- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;</p> <p>- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.</p>	
--	--	--	--

#### 4.3. Оценочные и методические материалы

## **Критерии оценивания ответов на вопросы (задания) к дифференцированному зачету**

Промежуточной аттестацией по учебному предмету «Физика» является экзамен.

Для проведения экзамена разрабатываются билеты. Билет состоит из трех частей заданий.

**Часть А**, состоит из двух заданий на соответствие физической величины и единицы измерения, физической величины и формулы, для определения физической величины; третье задание работа с графиком или уравнением движения тела, и определением параметров движения.

**Часть Б**, состоит из задач в одно, два действия, по следующим темам:

1. Прямолинейное равномерное движение. Скорость и перемещение при прямолинейном равномерном движении. Уравнение движения.
2. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Вращательное движение.
3. Виды сил: сила трения, сила упругости, сила тяжести, вес тела.
4. Механические волны. Длина волны. Звук, его параметры. Ультразвук, его применение.
5. Взаимодействие тел. Сила. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.
6. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Изопроцессы.
7. Электрическое поле. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
8. Законы отражения и преломления света.
9. Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии тела. Количество теплоты.
10. Сила Ампера и сила Лоренца.
11. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.
12. Закон радиоактивного распада.

**Часть В**, состоит из задач, требующих:

- применение законов; выражения, требуемых физических величин;
- построения графиков и схем, необходимых для решения задачи.

Часть В состоит из задач по следующим темам:

1. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Уравнение движения.
2. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его применение в технике.



3. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия, закон сохранения энергии.
4. Основное уравнение МКТ идеального газа.
5. Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии тела. Количество теплоты.
6. Первый закон термодинамики.
7. Тепловые двигатели. КПД тепловых машин.
8. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
9. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.
10. Конденсаторы. Емкость конденсатора. Соединения конденсаторов.
11. Сопротивление проводника. Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи.
12. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Виды источников электрического тока.
13. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.

Промежуточной аттестацией по учебному предмету «Физика» является смешанный тип экзамена.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы (задания) к дифференцированному зачету**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- Решено все 12 задач, полностью, или с негрубыми ошибками.
- При необходимости пояснения решения задачи, излагает материал грамотным языком, точно используя предметную терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики сопутствующие ответу.

Для оценки учитывается **«отлично»**: посещаемость обучающегося не менее 80 %, выполнение практических(лабораторных) работ- 100%.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся:

- Решено полное количество задач, но имеются недочеты, или нет решения 2-х задач и имеются негрубые ошибки.
- При необходимости пояснения решения задачи, излагает материал грамотным языком, точно используя предметную терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики сопутствующие ответу.
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Для оценки учитывается **«хорошо»**: посещаемость обучающегося не

менее 80 %, выполнение практических(лабораторных) работ- 100%.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

– при решении задач билета допущены грубые ошибки в исходных уравнениях во всех решенных задачах, или задачи части «В» не решены.

– при устном пояснении решения, обучающийся показывает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

– обучающийся показывает знание и понимание основных теоретических законов, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.

- Обучающийся не справился с применением формул и законов при выполнении практического задания, но выполнил задания теоретического уровня по теме билета.

- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Для оценки учитывается «удовлетворительно»: посещаемость обучающегося не менее 60 %, выполнение практических(лабораторных) работ- 80 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

– при решении задач допущены грубые ошибки в исходных уравнениях во всех решенных задачах, или нет решенных задач нет записей дано, нет перевода в систему СИ.

– при устном пояснении решения, обучающийся показывает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

– допущены грубые ошибки, указанные в перечне.

Для оценки учитывается «удовлетворительно»: посещаемость обучающегося не менее 60 %, выполнение практических(лабораторных) работ- 80 %.

## **Перечень ошибок:**

### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения. Нет записи дано к задаче, нет перевода физических величин в систему СИ, не написано название применяемого закона, или что находится в выражении (пример: Определяем массу тела:  $m = \rho \cdot V$ , кг)

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Перечень методических и иных документов, разработанных педагогическим работником, для обеспечения образовательной деятельности**

Методические рекомендации по выполнению практических работ.