


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИ (СПО)

  
(подпись) Д. В. Полишвайко  
(И. О. Фамилия)

« 27 » 05 2024 г.

  
(подпись) Д. В. Полишвайко  
(И. О. Фамилия)

« 13 » мая 2025 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

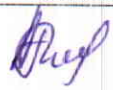


« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет:	<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>
Индекс учебного предмета:	УПБ.08
Специальность:	35.02.03 Технология деревообработки
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1-2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Акулова О.В., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>20.05.24</u> № <u>06</u>	<u>Акулова О.В.</u>		Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.Н.</u>	
Протокол от <u>19.05.2025</u> № <u>6</u>	<u>Рябева А.Н.</u>		Протокол от <u>22.05.2025</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.Н.</u>	
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



А. Н. Рябева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	4
2. Структура и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	11
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«Основы безопасности и защиты Родины»**

*наименование учебного предмета*

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым учебным предметам общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих (профессиональных) компетенций:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Согласно учебного плана по специальности 35.02.03 Технология деревообработки каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект

по одному из учебных предметов общеобразовательной подготовки (в том числе по УПП.08 Основы безопасности и защиты Родины):

Индивидуальный проект (предметом не является) – 32\* часа.

\*не входит в учебную нагрузку обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета

В рамках освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

Планируемые результаты освоения	Основные показатели оценки результата
<i><b>Личностные результаты, в том числе:</b></i>	
<b>В части гражданского воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> <li>- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.</li> </ul>
<b>В части патриотического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>

<b>В части духовно-нравственного воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</li> <li>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.</li> </ul>
<b>В части эстетического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>В части физического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
<b>В части трудового воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
<b>В части экологического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение представлений о деятельности экологической направленности.</li> </ul>
<b>В части ценности научного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-</li> </ul>

<b>познания</b>	<p>научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).</li> </ul>
-----------------	---

<b>Планируемые результаты освоения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b><i>Метапредметные результаты, в том числе:</i></b>	
<b>1. Универсальные учебные познавательные действия</b>	
<b>Базовые логические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</li> <li>- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</li> <li>- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</li> </ul>
<b>Базовые исследовательские действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач</li> </ul>

	<p>результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</li> </ul>
<b>2. Универсальные коммуникативные действия</b>	
<b>Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</li> <li>- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li> </ul>
<b>3. Универсальные регулятивные действия</b>	
<b>Самоорганизация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать</li> </ul>



	<p>оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
<b>Самоконтроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.</li> </ul>
<b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>
<b>Принятие себя и других людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</li> </ul>

<b><i>Основные показатели оценки предметных результатов:</i></b>	
<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	

- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

учебной нагрузки обучающегося 98 часа, в том числе:

**для очной формы обучения:**

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Основы безопасности жизнедеятельности»

наименование учебного предмета

#### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Всероссийская проверочная работа (при наличии по данному учебному предмету), организуемая в рамках мероприятий по оценке качества образования, проводится за счет объема времени, отведенного на учебный предмет, согласно нормативно-правовым актам

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

наименование учебного предмета

\*для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		<b>34/20/14</b>
<b>Модуль № 1.</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>4/2/2</b>
<b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 1</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение», определить влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	2
<b>Модуль № 2.</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>4/2/2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Информационная безопасность в Цифровой среде.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятия "цифровая среда", "цифровой след", влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Ответственность за действия в Интернете, запрещенный контент, защита прав в цифровом пространстве. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда, фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 2</b> Как не стать жертвой информационной войны.	2

<b>Модуль № 3</b>	<b>Безопасность в социуме</b>	<b>2/2/0</b>
<b>Тема 3.1.</b> Безопасность в социуме	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Определение понятия "общение", навыки конструктивного общения. Конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2
<b>Модуль № 4</b>	<b>Безопасность в быту</b>	<b>4/2/2</b>
<b>Тема 4.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь. .	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Источники опасности в быту, их классификация. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие). Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете, их роль в совершении безопасных покупок.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 3</b> Правила пожарной безопасности и электробезопасности, влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Безопасное использование газового и электрического оборудования.	2
<b>Модуль № 5</b>	<b>"Безопасность на транспорте"</b>	<b>4/2/2</b>
<b>Тема 5.1.</b> Правила безопасного поведения на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке на различных видах транспорта.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 4</b> Изучение моделей поведения пешеходов в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности), велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
<b>Модуль № 6</b>	<b>"Безопасность в общественных местах"</b>	<b>4/2/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Безопасность в общественных	1. Общественные места и их классификация, основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии;	2

местах. Опасности социально- психологического характера.	криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 5</b> Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при попадании в агрессивную и паническую толпу, при попадании в опасную ситуацию.	2
<b>Модуль № 7</b>	<b>"Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>	<b>2/2/0</b>
<b>Тема 7.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2
<b>Модуль № 8</b>	<b>"Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"</b>	<b>2/2/0</b>
<b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.	2
<b>Модуль № 9</b>	<b>"Безопасность в природной среде"</b>	<b>8/4/4</b>
<b>Тема 9.1.</b> Природные чрезвычайные ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.	2

	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 6</b> Способы выживания в автономных условиях.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими и гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 7</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		14
<b>2 семестр</b>		
<b>Модуль № 10</b>	<b>"Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";</b>	<b>12/8/4</b>
<b>Тема10.1.</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2
<b>Тема10.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2
	2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны, основные понятия и	2

	определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Действия при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 8</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
	<b>Практическое занятие (работа) № 9</b> Правила использования средств коллективной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
<b>Тема 10.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2
<b>Модуль № 11</b>	<b>"Основы военной подготовки"</b>	<b>22/18/6</b>
<b>Тема 11.1. Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Основы общевойскового боя. Оборона, ее задачи и принципы, наступление, задачи и способы. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр), виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 10</b> Отработка строевых приемов и движения без оружия (строевая подготовка). Отработать движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2
<b>Тема 11.2. Виды, назначение и тактико-технические</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов. стрелкового оружия (АК-12,74, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила	2



характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	безопасного обращения с оружием.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие (работа) № 11</b> Боевые свойства Калашникова АК-12,74 , пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева. Провести сравнительный анализ назначения и тактико-технических характеристик стрелкового оружия.	2
	<b>Практическое занятие (работа) № 12</b> Огневая подготовка.	2
<b>Тема 11.3.</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие. Способы защиты от оружия массового поражения.	2
<b>Тема 11.4.</b> Фортификационное оборудование позиции отделения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	2
<b>Тема 11.5.</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	2
<b>Тема 11.6.</b> Военная служба по призыву, по контракту. Военно-учебные	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по	2

заведения и военно-учебные центры.	делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебное заведение и военно-учебные центры.	
<b>Тема 11.7.</b> Беспилотные летательные аппараты	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	2
<b>Тема 11.8.</b> Основы технической подготовки и связи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
Индивидуальный проект (предметом не является)	Тематический план выполнения индивидуального проекта (при наличии обучающихся, выбравших тему индивидуального проекта по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»): <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы проекта;</li> <li>- формулирование темы проекта и обоснование её актуальности;</li> <li>- определение цели работы, формулирование задач;</li> <li>- выделение объекта и предмета проектной работы;</li> <li>- составление плана исследования;</li> <li>- поиск источников по теме исследования;</li> <li>- работа с различными источниками, цитирование, оформление библиографического списка, обзор фактического материала;</li> <li>- выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности, соответствующих задачам исследования;</li> <li>- сбор и систематизация данных;</li> <li>- проведение опытов, измерений, описание результатов наблюдений и их объяснение;</li> <li>- обработка, структурирование и анализ полученных результатов;</li> <li>- оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной деятельности;</li> <li>- оформление проектной работы;</li> <li>- подготовка к защите проекта;</li> <li>- защита проекта.</li> </ul>	

	<p>Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вредные факторы, влияющие на здоровье.</li> <li>2. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.</li> <li>3. Информационное воздействие на человека и общество.</li> <li>4. Важность и необходимость здорового образа жизни.</li> <li>5. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.</li> <li>6. Индивидуальный план подготовки к военной службе.</li> <li>7. Современные войны и ГО.</li> <li>8. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.</li> <li>9. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.</li> <li>10. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?</li> <li>11. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.</li> <li>12. Генофонд и моё будущее - почему это важно.</li> <li>13. Самооборона при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</li> <li>14. Здоровый образ жизни залог успешного будущего.</li> <li>15. Комплекс мер по защите жителей города от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>16. Источники загрязнения окружающей среды.</li> <li>17. Первая доврачебная помощь и её значение.</li> <li>18. Терроризм - основная угроза XXI века.</li> <li>19. Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.</li> <li>20. Честь и достоинство военнослужащих ВС РФ.</li> <li>21. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>22. СПИД — чума XXI века.</li> <li>23. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>24. Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>25. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>26. Особенности альтернативной военной службы.</li> <li>27. Оповещение и информирование населения об опасности.</li> <li>28. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>29. Роль вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности.</li> <li>30. Роль патриотического воспитания подростков.</li> </ol>	
--	--	--

	31. Символы воинской чести. 32. Ритуалы вооруженных сил России. 33. Профилактика инфекционных болезней. 34. Выживание в условиях вынужденного автономного существования. 35. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 36. Оружие массового поражения. Последствия для нашей планеты. 37. Организация инженерной защиты студентов от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. 38. Информация, как оружие массового поражения. 39. Экстремальные увлечения подростков. 40. Распространение наркотиков. Уголовная ответственность.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
<b>Всего</b>		<b>70</b>

Освоение учебного предмета может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические плакаты, методические пособия, экран, телевизор, DVD, раздаточный материал, демонстрационный материал (макеты автомата АК-74, пневматической винтовки, СИЗ), Робот-тренажер (Максим-2), носилки санитарные, учебно-методическая документация

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

- Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=380056>
- Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015260-8. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1852173>
- Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01784-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=349297>
- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1941745>
- Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 235 с. – ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/87788>

- Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1716-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/81000>
- Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 308 с. – ISBN 978-5-9729-0991-9. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт] – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/124002>
- Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов : Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/93574>
- Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/100492>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>



	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

<p>выполнения заданий</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
---------------------	--	--

## **4.2 Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».**

Промежуточной аттестацией по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» является дифференцированный зачет.

Содержание заданий для дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и ориентировано на требования к результатам её освоения.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса.

На подготовку к ответу отводится 30 минут.

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности;
2. Принципы обеспечения национальной безопасности;
3. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
4. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
5. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
7. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
8. Задачи гражданской обороны;
9. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
10. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
11. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
12. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
13. Оборона, ее задачи и принципы;
14. Наступление, задачи и способы;
15. правила безопасного обращения с оружием;
16. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12);
17. История возникновения и развития робототехнических комплексов;
18. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);
19. Предназначение, общее устройство и тактико-технические

характеристики переносных радиостанций;

20. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

21. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

22. Виды фортификационных сооружений,

23. Понятие оружия массового поражения, примеры применения, его роль в современном бою;

24. Поражающие факторы ядерных взрывов;

25. Отравляющие вещества, их назначение и классификация;

26. Современные обычные средства поражения, виды и предназначение;

27. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

28. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

29. Условные зоны оказания первой помощи, характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

30. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

31. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

32. Особенности прохождения службы по контракту;

33. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

34. Общие принципы (правила) безопасного поведения;

35. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

36. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

37. Источники опасности в быту, их классификация;

38. Защита прав потребителя;

39. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

40. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях;

41. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

42. Основные правила пожарной безопасности в быту;

43. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

44. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

45. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на

коммунальной системе;

46. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

47. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

48. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

49. Основные источники опасности на различных видах транспорта, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

50. Общественные места и их классификация, основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

51. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек), порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

52. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

53. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

54. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

55. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

56. Ориентирование на местности;

57. Источники опасности в автономных условиях;

58. Сооружение убежища, получение воды и питания;

59. Природные чрезвычайные ситуации;

60. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

61. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

62. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими, метеорологическими явлениями;

63. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

64. Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

65. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
66. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
67. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
68. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
69. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
70. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
71. Понятие первая помощь, состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по оказанию первой помощи;
72. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
73. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтных ситуаций;
74. Понятия "цифровая среда", "цифровой след", влияние цифровой среды на жизнь человека;
75. Опасности и риски цифровой среды, их источники, правила безопасного поведения в цифровой среде;
76. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения", радикализация деструктива, профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
77. Информационная война, манипуляция сознанием, пропаганда, способы защиты;
78. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
79. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
80. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете:

**«отлично»:** обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно

подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

**«хорошо»:** обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

**«удовлетворительно»:** обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

**«неудовлетворительно»:** обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.



