

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
Индустиальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)  
  
(И. О. Фамилия)  
\_\_\_\_\_ 2022 г.  
**Е. Г. Воскресенский**  
(И. О. Фамилия)  
«25» мая 2023 г.  
  
(И. О. Фамилия)  
«17» 05 2024 г.  
  
(И. О. Фамилия)  
«23» мая 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	<b>Социальная психология</b>
Индекс дисциплины:	ОГСЭ.06
Специальность:	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Форма обучения:	очная/заочная
Курс(ы):	2/2
Семестр(ы):	3/4

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 975.

Разработчик М. В. Мельник, преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Тихонова Г.В.</u>	<u>Г.В.</u>	Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>21.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Лукьянчик И.Т.</u>	<u>И.Т.</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>28.04.24</u> № <u>09</u>	<u>Лукьянчик И.Т.</u>	<u>И.Т.</u>	Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>08</u>	<u>Редьва А.И.</u>	<u>А.И.</u>
Протокол от <u>12.05.25</u> № <u>07</u>	<u>Мельник М.В.</u>	<u>М.В.</u>	Протокол от <u>22.06.2025</u> № <u>06</u>	<u>Редьва А.И.</u>	<u>А.И.</u>

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

И.В.

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл (вариативная часть).

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции (ОК) включающие в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.3. Требования к результатам освоение дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть культурой профессионального общения;
- выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных

сообществах;

- управлять малой группой и обеспечивать эффективность её деятельности;
- видеть перспективу своего личностного развития, формировать свой жизненный путь, владеть приемами самовоспитания личности;
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности;
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе;
- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;
- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях;
- пути урегулирования конфликтов;
- негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся поведение, анализировать его причины;
- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

**для заочной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Очная форма обучения в 2025 – 2026 учебном году не реализуется

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Социальная психология»

для заочной формы обучения

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, отрасли социальной психологии. Методологические основы социальной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие, объект, предмет социальной психологии; 2. Отрасли социальной психологии.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Что изучает социальная психология? 2. Каковы ее отрасли? 3. Методы социальной психологии.	4	
<b>Тема 1.2 Краткая история социальной психологии в России и за рубежом.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Зарождение социальной психологии на базе философии. 2. Социально-психологические концепции развития социальной психологии. 3. Этапы развития социальной психологии, как самостоятельной дисциплины.	6	
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Изучение личности, проблемы ее формирования и социализации. Изучение положения личности в группе, в системе общения и межличностных отношений.	1	2
<b>Тема 2.2 Изучение личности в зарубежных и отечественных психологических теориях</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Проблема личности в зарубежных психологических теориях. Прихоанализ, фрейдизм. психосоциальные кризисы Эриксона. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классификация социальных характеров Э. Фромма. Бихевиоризм, или поведенческая психология Д. Уотсона. гуманистическая психология А. Маслоу. 2. Социально-психологическое изучение личности в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Развитие личности ребенка в исследованиях: А.Н. Леонтьева; Д.Б. Эльконина; Л.И. Божовича. Социально-психологические проблемы личности с позиции психологии отношений А.Ф. лазурского и В.Н. Мясищева. Взгляды на структуру личности А.Г. Ковалева; К.К. Платонова; Б.Д. Парыгина.	10	
<b>Тема 2.3. Социализация</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

личности	1. Понятие, источники социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации.	4	2
<b>Раздел 3. Психология общения</b>			
<b>Тема 3.1. Виды, функции, структура, стороны общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общение, как специфическая форма взаимодействия. 2. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства общения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). 2. Взаимодействие, взаимовлияние людей друг на друга в процессе общения (интерактивная сторона общения). 3. Что входит в структуру речевого устного общения? 4. Какие науки изучают невербальные средства общения? 5. Какие виды и техники слушания обеспечивают коммуникацию? 6. Какие причины вызывают барьеры непонимания в общении? 7. Знаки внимания в общении. 8. Факторы способствующие к формированию аттракции. 9. Механизмы психологического воздействия. <i>Подготовка сообщений и рефератов на темы:</i> 1. Общественные и межличностные отношения. 2. Невербальное общение и его виды. 3. Диалог как форма общения.	8	
	<b>Практическая работа № 1 «Отработка приемов невербальных средств общения: мимика, жесты».</b>	1	
	<b>Практическая работа № 2 «Отработка навыков вербальных средств общения».</b>	1	
<b>Раздел 4. Психология больших и малых групп</b>			
<b>Тема 4.1 Группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и разновидности социальных групп. 2. Динамические процессы в группах. 3. Формирование коллектива.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Вопросы для изучения и обсуждения:</i> 1. Факторы групповой сплоченности 2. Стадии развития коллектива.	4	
<b>Тема 4.2 Личность и</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>группа: проблема лидерства и руководства</b>	1. Понятие и типология лидерства. отличительные особенности лидера и руководителя. 2. Стили управления. Формы авторитета руководителя. 1. Основные черты этического харизматического лидера. 2. Основные черты неэтического харизматического лидера. 3. Три подхода к определению понятия эффективного лидера-руководителя. 4. Эффективные стили руководства.	6	
<b>Раздел 5. Социальная психология конфликта</b>			
<b>Тема 5.1 Конфликты и пути их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Конфликт, его стадии. 2. Типы конфликтов. 3. Управление конфликтной ситуацией. Разрешение конфликтов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Что такое конфликт? 2. Каковы основные элементы, критерии конфликта и динамика его развития? 3. Что такое непреднамеренные конфликты и какие конфликтогены их вызывают? 4. Какие рекомендации по разрешению конфликтов вы можете взять себе на вооружение?	4	
Зачет		1	
<b>Всего:</b>		<b>54/2/46</b>	

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально - экономических дисциплин: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебно - методическая документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

- Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366831>
- Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0723-8. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=350490>
- Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-0608-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=92169>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - выделять и анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне;	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, зачет.
- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, проверка рефератов и докладов, практические работы № 1, 2, зачет.
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, зачет.
- видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный путь, владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности;	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, зачет.
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, студент должен уметь анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, зачет.
<b>Знания:</b> - предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, зачет.
-социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, проверка рефератов и докладов, практические работы № 1, 2, зачет.
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения,	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, зачет.

динамические процессы в малой социальной группе;	
- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности»;	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, зачет.
- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; пути урегулирования конфликтов; студент должен уметь определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся поведение, анализировать его причины; социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.	Фронтальный опрос на аудиторных занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа, зачет.