

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
Индустриальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)

  
(подпись) Е.Т. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
«23» мая 2022 г.

  
(подпись) Е.Т. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
«25» мая 2023 г.  
Воскресенский Б.П.

  
(подпись) Е.А. Суржикова  
(И. О. Фамилия)  
«27» мая 2024 г.

  
(подпись) Е.А. Суржикова  
(И. О. Фамилия)  
«26» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                 |  |
|-----------------|--|
| Дисциплина:     | Родной язык  |
| Индекс:         | ПОО.01   |
| Специальность:  | 20.02.02    Защита    в    чрезвычайных<br>ситуациях |
| Форма обучения: | очная  |
| Курс(ы):        | 1  |
| Семестр(ы):     | 1  |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик Т.В. Томинакова, преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании                        |                        |                          |   |                         |                             |
|---|------------------------|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| предметно-цикловой комиссии                     |                        |                          | методического совета ИИ (СПО)                   |                         |                             |
| Дата, номер протокола                           | ФИО председателя ПЦК   | Подпись председателя ПЦК | Дата, номер протокола                           | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета |
| Протокол от<br><u>18.04.2022</u><br>№ <u>08</u> | <u>Томинакова Т.В.</u> | <u>Т.В.</u>              | Протокол от<br><u>18.05.2022</u><br>№ <u>06</u> | <u>Чурилина И.В.</u>    | <u>И.В.</u>                 |
| Протокол от<br><u>17.05.2023</u><br>№ <u>06</u> | <u>Томинакова Т.В.</u> | <u>Т.В.</u>              | Протокол от<br><u>25.05.2023</u><br>№ <u>05</u> | <u>Чурилина И.В.</u>    | <u>И.В.</u>                 |
| Протокол от<br><u>21.05.2024</u><br>№ <u>09</u> | <u>Томинакова Т.В.</u> | <u>Т.В.</u>              | Протокол от<br><u>23.05.2024</u><br>№ <u>06</u> | <u>Габеева А.Н.</u>     | <u>А.Н.</u>                 |
| Протокол от<br><u>12.05.25</u><br>№ <u>08</u>   | <u>Новосенко Е.В.</u>  | <u>Е.В.</u>              | Протокол от<br><u>23.05.25</u><br>№ <u>02</u>   | <u>Сурнина Е.А.</u>     | <u>Е.А.</u>                 |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка  | 4  |
| 2. | Требования к результатам освоения по дисциплине «Родной язык»                                | 5  |
| 3. | Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины<br>«Родной язык»                 | 7  |
| 4. | Условия реализации рабочей программы дисциплины «Родной язык»                                | 10 |
| 5. | Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по<br>дисциплине «Родной язык» | 12 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при реализации программ специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «История», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательная подготовка.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

#### **для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

практических занятий 10 часов;

лекций 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов,

в том числе индивидуального проекта 4 часа.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

В рамках освоения содержания дисциплины «Родной язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем/содержание учебного материала  | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов |                  |                | Самостоятельная работа |
|----------|--|-----------------------|-----------------------------|------------------|----------------|------------------------|
|          |  |                       | Всего                       | Теорет. обучение | Практ. занятия |                        |
|          |  | <b>1</b>              | <b>2</b>                    | <b>3</b>         | <b>2</b>       | <b>4</b>               |
|          | <b>Раздел № 1.</b><br><b>Язык и его функции. Писатели о языке и речи.</b>  | <b>6</b>              | <b>4</b>                    | <b>4</b>         |                | <b>2</b>               |
| 1        | Речь. Культура речи.<br>Стихотворение<br>С. Острового «Первородство».  | 2                     | 2                           | 2                |                |                        |
| 2        | Орфография. Стихотворение В. Шефнера «Это так, а не иначе».  | 2                     | 2                           | 2                |                |                        |
|          | Самостоятельная работа<br>Виды :<br>Извлечение необходимой информации из орфоэпических и орфографических словарей и справочников; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись). Подбор примеров | 2                     |                             |                  |                | 2                      |
|          | <b>Раздел № 2.</b><br><b>Лексика и лексическая стилистика.</b>   | <b>11</b>             | <b>8</b>                    | <b>6</b>         | <b>2</b>       | <b>3</b>               |
| 3        | Слово – единица лексики.<br>Писатели о богатстве русского языка.   | 2                     | 2                           | 2                |                |                        |

|  |   |          |          |          |   |          |
|--|---|----------|----------|----------|---|----------|
|  | Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.  | 2        | 2        | 2        |   |          |
| 4  | Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.   | 2        | 2        | 2        |   |          |
| 5  | <b>Практическая работа № 1.</b><br>Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.   | 2        | 2        |          | 2 |          |
|  | Самостоятельная работа<br>Виды :<br>Извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации при изучении лексики и лексической стилистики.   | 3        |          |          |   | 3        |
| <b>Раздел № 3.</b><br><b>Состав слова и словообразование</b> |   | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |   | <b>1</b> |
| 6  | Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари  | 2        | 2        | 2        |   |          |
|  | Самостоятельная работа<br>Виды :<br>Проведение морфемного разбора слов разных частей речи.<br>Подготовка доклада на тему: "Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке".<br>Словообразовательный анализ слов из предложенного текста (выбор слова с различными способами словообразования).<br>Словообразовательный, этимологический, | 1        |          |          |   | 1        |



|   |  |           |           |           |          |          |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <b>Раздел № 4.</b><br><b>Грамматика и грамматическая стилистика</b> |  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |          | <b>2</b> |
| 7   | Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи.   | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 8   | Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение.   | 2         | 2         | 2         |          |          |
|   | Самостоятельная работа<br><br>Виды:<br><br>Подготовка устных ответов о выдающихся лингвистах; о происхождении частей речи.                   | 2         |           |           |          | 2        |
| <b>Раздел № 5.</b><br><b>Морфология</b>                             |  | <b>28</b> | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b> |
|   | <b>5.1. Имя существительное.</b>   |           |           |           |          |          |
| 9   | <b>Практическая работа №2</b><br>Имя существительное и его роль в художественных текстах.<br>Собственные имена существительные в литературе. | 2         | 2         |           | 2        |          |
| 10  | Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.   | 3         | 2         | 2         |          | 1        |
| 11  | <b>Практическая работа №3</b><br>Употребление падежных форм имен существительных.<br>Употребление несклоняемых имен существительных.         | 2         | 2         |           | 2        |          |
| 12  | Р.р. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.  | 3         | 2         | 2         |          | 1        |
| 13  | Тестирование по теме «Имя существительное»   | 3         | 2         | 2         |          | 1        |
|   | <b>5.2.Имя прилагательное</b>  |           |           |           |          |          |
| 14  | Трудности в употреблении имен прилагательных.  | 3         | 2         | 2         |          | 1        |
| 15  | <b>Практическая работа №4.</b><br><br>Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина.  | 2         | 2         |           | 2        |          |
|   | <b>5.3. Имя числительное.</b>  |           |           |           |          |          |

|                            |   |           |           |           |           |           |
|----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 16                         | Употребление числительных в речи и художественной литературе.   | 3         | 2         | 2         |           | 1         |
|                            | <b>5.4. Местоимение.</b>  |           |           |           |           |           |
| 17                         | Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.   | 3         | 2         | 2         |           | 1         |
|                            | <b>5.5. Глагол.</b>   |           |           |           |           |           |
| 18                         | Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.   | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| 19                         | Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».                                | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| <b>6. Язык и культура.</b> |   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |           |
| 20                         | <b>Практическая работа № 5.</b><br><br>Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».<br><br>Сочинение-рассказ на тему «Родной язык». | 2         | 2         |           | 2         |           |
| 21                         | <b>Индивидуальный проект</b>  | <b>4</b>  |           |           |           | <b>4</b>  |
| <b>Итого:</b>              |   | <b>60</b> | <b>40</b> | <b>30</b> | <b>10</b> | <b>20</b> |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и культуры речи.

Оснащенность кабинета русского языка и культуры речи: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, тематические плакаты, раздаточный материал, проектор, экран, персональный компьютер, принтер, колонки, телевизор, справочная литература, учебно - методическая документация.

Лицензионное программное обеспечение: компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс».

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

- Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014980-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=417889>
- Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Ковадло. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015036-9. Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=417888>
- Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379692>
- Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014533-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=381922>
- Русский язык и литература : учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=420930>
- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=424585>
- Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=421040>

#### **Дополнительные источники**

- Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. – Москва : РГУП, 2023. – 245 с. – ISBN 978-5-00209-025-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=430645>

- Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375614>
- Без автора, Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва : РИОР, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-369-00738-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1916379>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации.

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| Раздел № 1. Язык и его функции.<br>Писатели о языке и речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> </ul> | Оценка устных ответов обучающихся   |
| Раздел № 2.<br><br>Лексика и лексическая стилистика.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul>  | <b>Оценка практического занятия № 1.</b><br>Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.  |
| Раздел № 3.<br><br>Состав слова и словообразование         | <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> </ul>  | Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа.   |
| Раздел № 4.<br><br>Грамматика и грамматическая стилистика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> </ul>   | Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа   |
| Раздел № 5.<br>Морфология                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> </ul>   | <b>Оценка практического занятия №2</b><br><br>Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | и их функциями в тексте<br>Оценка работы с языковыми явлениями  |
| 5.1. Имя существительное. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> </ul>   | Оценка различных видов языкового анализа<br><b>Оценка практического занятия №3</b><br><br>Употребление падежных форм имен существительных.<br>Употребление несклоняемых имен существительных. |
| 5.2.Имя прилагательное    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> </ul>   | Оценка проделанной работы<br><br><b>Оценка практического занятия №4</b><br><br>Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И. Бунина.   |
| 5.3. Имя числительное     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>   | Оценка умения применять правила   |
| 5.4. Местоимение          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> </ul>                           | Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа   |
| 6. Язык и культура        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul> | Оценка самостоятельной работы обучающихся<br><b>Оценка практического занятия № 5.</b><br>Языковая картина мира. К. Д. Ушинский. «О родном языке». Сочинение-рассказ на тему «Родной язык».    |
| Индивидуальный проект     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> </ul>  | Оценка индивидуального проекта; монологического высказывания в устной и письменной форме  |

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации.