


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

Колледж безопасности и права



УТВЕРЖДАЮ
Директор КБиП


(подпись) Е. А. Сурнина
(И. О. Фамилия)
« 28 » 05 2025 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет:	Обществознание
Индекс учебного предмета:	УПП.03
Специальность:	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1-2

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Разработчик: Мележик Н.В. преподаватель КБиП.

РАССМОТРЕНО

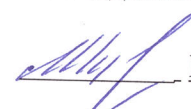
Предметно-цикловой комиссией
дисциплин гуманитарного,
социально-экономического и
общеобразовательного цикла
«12» март 2025 г.
Протокол № 16

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
«23» март 2025 г.
Протокол № 12

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением по УМР

 М. А. Шульгина
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

На заседании
Педагогического совета
«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

На заседании
Педагогического совета
«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

На заседании
Педагогического совета
«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» относится к профильным учебным предметам общеобразовательной подготовки.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих (профессиональных) компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

Согласно учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность каждый обучающийся выполняет

индивидуальный проект по одному из учебных предметов общеобразовательной подготовки (в том числе по УПП.03 Обществознание):
Индивидуальный проект (предметом не является) – 32* часа.

*не входит в учебную нагрузку обучающихся по учебному предмету «Обществознание»

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках освоения учебного предмета «Обществознание», обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения	Основные показатели оценки результата
<i>Личностные результаты, в том числе:</i>	
В части гражданского воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - уважение ценностей иных культур, конфессий - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
В части патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
В части духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
В части эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
В части физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
В части трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
В части экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
В части ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

	<ul style="list-style-type: none"> - языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения	Основные показатели оценки результата
Метапредметные результаты, в том числе:	
1. Универсальные учебные познавательные действия	
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа

	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2. Универсальные коммуникативные действия	
Общение	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

	инициативным.
3. Универсальные регулятивные действия	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <li style="padding-left: 20px;">- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <li style="padding-left: 20px;">- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; <li style="padding-left: 40px;">принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; <li style="padding-left: 20px;">принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; <li style="padding-left: 40px;">признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и	<ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

других людей	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные результаты, в том числе:	
<p>1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <p>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;</p>	

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные

работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права,

экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права

и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

18) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия

коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная деятельность (всего)	<i>156</i>
Учебные занятия обучающегося (всего), в том числе:	<i>146</i>
лекции	<i>82</i>
практические занятия	<i>38</i>
в том числе профессионально-ориентированное содержание	
лекции	<i>4</i>
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>6</i>
Самостоятельная работа КЭ	<i>10</i>
Консультация КЭ	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>4</i>

Всероссийская проверочная работа (при наличии по данному учебному предмету), организуемая в рамках мероприятий по оценке качества образования, проводится за счет объема времени, отведенного на учебный предмет, согласно нормативно-правовым актам.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

*для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		66
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		
Тема 1.1. Общество как предмет изучения	<i>Содержание учебного материала:</i> Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	2
	Практическое занятие № 1. Философия как наука и форма познания мира.	2
Раздел 2. Введение в философию		
Тема 2.1. Общество как система	<i>Содержание учебного материала:</i> Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2
Тема 2.2. Типология обществ. Социальная динамика.	<i>Содержание учебного материала:</i> Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	2

<p>Тема 2.3. Общественный прогресс и процесс глобализации</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2) <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в сфере юриспруденции. Направление цифровизации в профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Сознание: индивидуальное, общественное, массовое</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.6 Гносеология – теория познания. Научное познание.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 3. Наука как форма познания мира и как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.</p>	2
<p>Тема 2.7 Культура и духовная жизнь человека и общества</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 4. Духовная жизнь человека и общества</p>	2
	<p>Практическое занятие № 5. Мораль как явление духовной и социальной жизни</p>	2

	Самостоятельная работа. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	2
Раздел 3. Введение в социальную психологию		
Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	<i>Содержание учебного материала</i> Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	2
	Практические занятия № 6. Экономические системы	2
Тема 3.2. Личность как объект исследований в социальной психологии	<i>Содержание учебного материала:</i> Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2
Тема 3.3. Группа как объект исследований в социальной психологии	<i>Содержание учебного материала:</i> Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2
	Практическое занятие № 7. Социальные группы и общности в структуре общества	2

Тема 3.4. Общение как объект исследований в социальной психологии	Профессионально-ориентированное содержание (ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2) <i>Содержание учебного материала:</i> Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией в сфере юриспруденции. Общение как взаимодействие в сфере юриспруденции. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.	2
	Профессионально-ориентированное содержание (ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2) Практическое занятие № 8. Конфликты в трудовом коллективе и пути их преодоления. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	2
Раздел 4. Введение в экономическую науку		
Тема 4.1. Экономика как наука. Экономические институты и экономическая деятельность	<i>Содержание учебного материала:</i> Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2
	Практические занятия № 9. Экономические системы	2
Тема 4.2. Институт рынка. Конкуренция как	<i>Содержание учебного материала:</i> Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы	2

основа функционирования рынка.	предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	
	Практические занятия № 10. Формы собственности	2
Тема 4.3. Рынок ресурсов	<i>Содержание учебного материала:</i> Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	2
	Профессионально-ориентированное содержание (ОК 01, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК.6, ОК 09, ПК 1.2) Практические занятия № 11. Занятость и безработица <i>Содержание учебного материала:</i> Спрос на труд и его факторы в сфере юриспруденции. Стратегия поведения при поиске работы в сфере юриспруденции. Возможности профессиональной переподготовки в сфере юриспруденции.	2
Тема 4.4. Институт предпринимательства	<i>Содержание учебного материала:</i> Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	2

	Федерации.	
	Практические занятия № 12 Деловая игра «Я-предприниматель»	2
Тема 4.5. Финансовые институты.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.</p>	2
Тема 4.6. Государство в экономике. Государственный бюджет.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.</p>	2
Тема 4.7. Экономический рост. Мировая экономика	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.</p>	2

	Самостоятельная работа. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.	2
2 семестр		72
Раздел 5. Введение в социологию		
Тема 5.1. Социология как наука	<i>Содержание учебного материала:</i> Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	2
	Практическое занятие № 1. Формирование и развитие научных основ социологии. Зарубежная социология XIX в.	2
Тема 5.2. Многообразие социальных субъектов. Социальное взаимодействие и общественные отношения	<i>Содержание учебного материала:</i> Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.	2
Тема 5.3. Социальная структура и социальная стратификация.	<i>Содержание учебного материала:</i> Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции	2

	<p>развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.</p>	
	Практическое занятие № 2. Религия и религиозные организации в современном мире	2
<p>Тема 5.4 Социализация личности. Социальная мобильность.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.</p> <p>Социальная мобильность, ее формы и каналы.</p> <p>Социальные интересы.</p> <p>Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.</p>	2
	<p>Профессионально-ориентированное содержание (ОК 01, ОК 4, ОК.3, ПК 1.2)</p> <p>Практическое занятие № 3. Социальные роли человека в трудовом коллективе.</p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Престиж профессиональной деятельности в сфере юриспруденции. Социальные роли человека в трудовом коллективе в сфере юриспруденции. Возможности профессионального роста в сфере юриспруденции.</p>	2
<p>Тема 5.5. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.</p> <p>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.</p>	2
Раздел 6. Введение в политологию		
<p>Тема 6.1. Политика как общественное явление</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.</p> <p>Политика как общественное явление.</p> <p>Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования.</p> <p>Политика и мораль.</p> <p>Роль личности в политике.</p>	2

Тема 6.2. Институт власти. Политическая система общества	<i>Содержание учебного материала:</i> Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2
	Практические занятия № 4. Политическая система и ее роль в жизни общества	2
Тема 6.3 Государство как социальный и политический институт	<i>Содержание учебного материала:</i> Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии	2
Тема 6.4. Государство в политической системе общества	<i>Содержание учебного материала:</i> Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.	2
Тема 6.5. Выборы в демократическом обществе. Гражданское общество	<i>Содержание учебного материала:</i> Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	2
	Профессионально-ориентированное содержание (ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2) Практическое занятие № 5. Правовое государство и гражданское общество. <i>Содержание учебного материала:</i>	2

	Роль профсоюзов в становлении гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника – юриста.	
Тема 6.6. Политические партии. Политическая элита	<i>Содержание учебного материала:</i> Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	2
	Практические занятия № 6. Политические партии современной России	2
Тема 6.7. Политическая культура и политическая социализация	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие, структура, функции и типы политической культуры Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	2
Тема 6.8. Современный этап политического развития России	<i>Содержание учебного материала:</i> Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2
Раздел 7. Введение в правоведение		
Тема 7.1. Право как социальный институт	<i>Содержание учебного материала:</i> Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.	2

	<p>Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.</p> <p>Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.</p> <p>Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс</p>	
	Практические занятия № 7. Право в системе социальных норм	2
<p>Тема 7.2. Система права. Правоотношения и субъекты права</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.</p> <p>Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности</p>	2
<p>Тема 7.3. Конституционное право.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Конституционное право России, его источники.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.</p> <p>Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.</p>	2

<p>Тема 7.4. Гражданство как политико-правовой институт. Международное право</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Гражданство как политико-правовой институт. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.5. Гражданское право.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия № 8. Гражданские правоотношения</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.6. Трудовое право</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия № 9. Трудовые правоотношения</p>	<p>2</p>

Тема 7.7. Административное право	<i>Содержание учебного материала:</i> Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	2
	Самостоятельная работа. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2
Тема 7.8. Семейное право. Образовательное право	<i>Содержание учебного материала:</i> Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2
	Практические занятия № 10. Семейные правоотношения	2
Тема 7.9. Финансовое право. Налоговое право	<i>Содержание учебного материала:</i> Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2
Тема 7.10. Уголовное право.	<i>Содержание учебного материала:</i> Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за	2

	<p>коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость.</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	
	Практические занятия № 11. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2
<p>Тема 7.11. Процессуальное право</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.</p> <p>Арбитражный процесс. Административный процесс.</p> <p>Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.</p> <p>Арбитражный процесс. Административный процесс.</p> <p>Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.</p>	2
<p>Индивидуальный проект.</p> <p><i>Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Обществознание»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурный суверенитет России в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Патриотизм как российская традиционная духовно-нравственная ценность. 3. Правовые аспекты защиты исторической памяти в Российской Федерации. 4. Национальная культура в эпоху глобализации: вызовы и перспективы. 5. Язык как основа идентификации и этнический символ. 6. Природа и типология межэтнических конфликтов. 7. Высшие моральные ценности и идеалы человечества: история и современность. 8. Роль религии в динамике общественного процесса. 9. Социальное служение и просветительская деятельность Русской Православной Церкви. 10. Диалектика преемственности поколений: «отцы» и «дети». 11. Молодежные субкультуры как возможность индивидуализации. 12. Современный студент СПО: социально-экономический и социально-психологический портрет. 13. «Lifelong learning» (непрерывное самообразование) – стратегия конкурентоспособности специалиста. 14. Маргиналы в городе как социальное явление. 15. Исторические вехи и социальные черты урбанизации. 16. Политическая социализация студентов СПО. 17. Влияние гражданского общества на политический процесс. 18. Общественные организации современной России как институты гражданского общества. 		

19. Абсентеизм в политике: причины и последствия. 20. Студент СПО как субъект экономических отношений. 21. Профилактика правового нигилизма молодежи. 22. Государственная молодежная политика Российской Федерации. 23. Выборы главы субъекта Российской Федерации.	
Самостоятельная работа КЭ	<i>10</i>
Консультация	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме в форме экзамена	<i>4</i>
Всего	<i>156</i>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Университета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации учебного предмета:

– учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета (оборудование): посадочные места для обучающихся – 30 мест, рабочее место преподавателя, практические работы для учащихся, доска учебная, тематические плакаты, таблицы, компьютер персональный, проектор, экран, учебно - методическая документация

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы:

Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132315>

Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132318>

Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139708>

Климова, Е. А. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта студентами первого курса ИИ (СПО): методические рекомендации / Е. А. Климова. — Ухта : Изд-во УГТУ, 2024. — URL: <http://lib.ugtu.net/book/42386>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является экзамен.

Формы и виды текущего контроля успеваемости

Формами текущего контроля успеваемости являются оценивание:

1. устного опроса; 2. тестовых заданий. 3. практических занятий.

Формами представления индивидуального проекта являются:

1. реферат; 2. доклад.

Критерии оценки за защиту и за качество индивидуального проекта

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной шкале. При этом учитываются:

1. оценка за качество выполнения индивидуального проекта (соответствие заявленной теме, полнота разработки поставленных вопросов, самостоятельность и инициатива, проявленные при выполнении индивидуального проекта, оформление проекта);

2. оценка за защиту индивидуального проекта.

Итоговая оценка за индивидуальный проект рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O1 + O2}{2}$$

где $O1$ – оценка за защиту индивидуального проекта;

$O2$ – оценка за качество выполнения индивидуального проекта (рассчитывается как среднее арифметическое оценок за каждый критерий оценки качества выполнения индивидуального проекта).

Критерии оценки	Показатели
1. Актуальность содержания индивидуального проекта	- «неудовлетворительно». Содержание проекта не актуально, не отражает последние достижения социально-гуманитарного знания

	Цели и задачи неясны (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).
	<p>- «удовлетворительно». Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована, но в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, проекта.</p>
	<p>- «хорошо». Обучающийся обосновывает актуальность проблемы в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи проекта.</p>
	<p>- «отлично». Актуальность проекта обоснована анализом состояния социально-гуманитарного знания. Сформулированы цель, задачи проекта.</p>
2. Самостоятельность в работе над индивидуальным проектом	<p>- «неудовлетворительно». Большая часть содержания проекта взята из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти (или полностью) отсутствует.</p>
	<p>- «удовлетворительно». Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.</p>
	<p>- «хорошо». Обучающийся делает выводы. Выводы иногда расплывчаты и не связаны с содержанием проекта.</p>
	<p>- «отлично». Обучающийся делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта.</p>
3. Логика	<p>- «неудовлетворительно». Содержание и тема проекта плохо согласуются между собой.</p>
	<p>- «удовлетворительно». Содержание и тема проекта не всегда согласуются между собой. Некоторые части проекта не соответствуют его целям и задачам.</p>
	<p>- «хорошо». Содержание проекта и ее частей, в целом соответствуют теме, но имеются большие отклонения. Логика изложения присутствует – одно</p>

	положение вытекает из другого.
	<p>- «отлично». Содержание, проекта как в целом, так и его частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность проекта.</p>
4. Сроки	<p>- «неудовлетворительно». Проект не сдан.</p>
	<p>- «удовлетворительно». При работе над проектом сроки его выполнения не соблюдались. Проект сдан с большим опозданием.</p>
	<p>- «хорошо». При работе над проектом сроки его выполнения соблюдались. Проект сдан в срок, либо с небольшим опозданием.</p>
	<p>- «отлично». При работе над проектом сроки его выполнения соблюдались. Проект сдан в срок.</p>
5. Оформление индивидуального проекта	<p>- «неудовлетворительно». Много нарушений правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций, написанию эссе.</p>
	<p>- «удовлетворительно». Представленный проект имеет значительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к презентации, написанию эссе.</p>
	<p>- «хорошо». Есть незначительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций, написанию эссе.</p>
	<p>- «отлично». Проект выполнен в соответствии с правилами оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций, написанию эссе.</p>
6. Литература	<p>- «неудовлетворительно». Перечень используемых источников в проекте отсутствует и обучающийся не может назвать используемые источники.</p>
	<p>- «удовлетворительно». Использовано менее пяти источников. Обучающийся затрудняется назвать используемые источники.</p>

	<p>- «хорошо». Использовано более семи источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.</p>
	<p>- «отлично». Количество источников не менее десяти. Обучающийся может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.</p>
7. Содержание пояснительной записки индивидуального проекта	<p>- «неудовлетворительно». Пояснительная записка выполнена с грубыми ошибками, ее содержание не соответствует теме проекта.</p>
	<p>- «удовлетворительно». Пояснительная записка выполнена с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания на проект.</p>
	<p>- «хорошо». В содержании пояснительной записке имеются незначительные ошибки и отклонения от требований задания.</p>
	<p>- «отлично». Пояснительная записка выполнена без ошибок, ее содержание полностью соответствует требованиям задания.</p>
8. Качество выполнения индивидуального проекта	<p>- «неудовлетворительно». Индивидуальный проект выполнен с грубыми ошибками, не в соответствии с требованиями задания.</p>
	<p>- «удовлетворительно». Индивидуальный проект выполнен с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания.</p>
	<p>- «хорошо». Индивидуальный проект выполнен с незначительными ошибками и незначительными отклонениями от требований задания.</p>
	<p>- «отлично». Индивидуальный проект выполнен без ошибок, в соответствии с требованиями задания.</p>

Методы (формы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» проводится по экзаменационным билетам. В каждый экзаменационный билет

входят два теоретических вопроса и три тестовых задания.

4.2. Результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения учебного предмета		Формы и методы контроля и оценки
	Личностные и метапредметные	Предметные	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания; - практические работы

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>	
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания; - практические работы

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>	<p>- устный опрос; - тестовые задания; - практические работы</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 		
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания; - практические работы

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 		
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания; - практические работы

культурного контекста	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания; - практические работы

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской 	<p>коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельности; патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<p>и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>проектной и социальной деятельности</p>	<p>построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</p>	
--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	<p>- устный опрос; - тестовые задания; - практические работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 		
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 	<p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания; - практические работы

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни <p>Самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<p>экономической и финансовой сферах</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.3. Оценочные и методические материалы

Перечень теоретических вопросов

к экзамену по учебному предмету «Обществознание»

1. Понятия «человек», «индивид», «личность». Периодизация развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
2. Понятие «деятельность». Структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
3. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
4. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
5. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
6. Понятие «общество». Системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
7. Основные институты общества, их функции.
8. Социальная динамика: прогресс и регресс в развитии общества. Цивилизационный подход к общественному развитию.
9. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
10. Понятие «исторический процесс». Роль народа и личности в истории.
11. Понятие «общение». Условия, виды и средства общения. Особенности общения в современном мире.
12. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности. Понятие и формы толерантности.
13. Понятие «наука», функции науки. Роль науки в современном обществе. Этические принципы исследователя.
14. Образование как социальный институт. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
15. Понятие «мораль» и «нравственность». Основные принципы и категории морали.
16. Понятие, виды и функции искусства в обществе.
17. Религия как социальный институт. Мировые религии.
18. Понятие и виды социальных общностей и социальных групп.
19. Понятие «стратификация» общества. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации современной России
20. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
21. Понятие «социальное поведение». Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиация.
22. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
23. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
24. Понятие и виды социального контроля.

25. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
26. Нации и национальные отношения. Проявление национализма в современных условиях.
27. Понятие «политика». Формы политики.
28. Понятие «власть». Признаки и ресурсы политической власти.
29. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
30. Понятие, функции и формы правления государства.
31. Понятие и типы политических режимов.
32. Понятие «правовое государство и гражданское общество». Становление правового государства в России.
33. Понятие, принципы и виды демократии в политической системе общества.
34. Понятие и основные типы современной политической идеологии.
35. Понятие и типы избирательных систем. Принципы демократического избирательного права.
36. Понятие и типы политических партий. Партийная система России.
37. Понятие, типы и функции политической культуры.
38. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
39. Молодёжные группы и объединения в России. Молодёжная политика в Российской Федерации.
40. Понятие, особенности и субъекты международной политики.
42. Понятие, субъекты, источники и функции права.
43. Понятие и виды отраслей права.
44. Конституционные права и свободы граждан в РФ.
45. Понятие «закон», его виды.
46. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции конституции.
47. Понятие «правонарушение и «преступление». Понятие и виды юридической ответственности.
48. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
49. Гражданское право и гражданские правоотношения.
50. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов. Опекa и попечительство
51. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
52. Административное право и административная ответственность.
53. Уголовное право и уголовная ответственность.
54. Понятие и уровни экономики.
56. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
57. Основные факторы производства. Понятие издержек производства и прибыли.

58. Понятие «рынок и «рыночная экономика». Виды рынков.
59. Понятие «спрос» и «предложение». Факторы, влияющие на спрос и предложение.
60. Понятие «рынок труда». Понятие и виды безработицы.
61. Понятие рынка капитала, его отличия от других факторов производства.
62. Понятие, виды и формы собственности.
63. Понятие договора и договорных отношений. Виды договоров.
64. Понятие и функции денег.
65. Понятие, причины и последствия инфляции.
66. Содержание кредитной системы государства. Виды ценных бумаг.
67. Понятие, структура доходов населения и бюджета семьи.
68. Экономика государства и экономический рост. Типы и показатели экономического роста.
69. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.
70. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства

**Критерии оценивания устных ответов
на теоретические вопросы экзаменационного билета
по учебному предмету «Обществознание»**

Оценка **«отлично»** – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения. Умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. Нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, решает задачи.

**Перечень тестовых заданий
к экзамену по учебному предмету «Обществознание»**

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека. Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда и запишите их в ответ.

1. Потребность в приобретении новых знаний. 2. Потребность в художественном творчестве. 3. Потребность в нравственном поведении. 4. Потребность в труде. 5. Потребность в общественном признании. 6. Поиск смысла жизни.

Ответ:

2. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите их в ответ.

1. Мораль поддерживается силой государственного принуждения. 2. Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития. 3. Религия объясняет события, явления окружающего мира с позиций существования сверхъестественного. 4. Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам. 5. Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах.

Ответ:

3. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите их в ответ.

1. Эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. 2. Исторически первой формой мировоззрения является научное мировоззрение. 3. Обыденное мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта. 4. Мировоззрение складывается из знаний, принципов, идей, убеждений, идеалов, духовных ценностей. 5. Носителем мировоззрения может выступить только отдельная личность.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о духовной культуре общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовная культура проявляется в индивидуальном и общественном сознании. 2. Искусство, язык, письменность относят к духовной культуре. 3. Духовная культура – это совокупность знаний, идей, идеалов и иных духовных ценностей. 4. Основные категории духовной культуры – объективность и необходимость. 5. На формирование духовной культуры не влияет социально-экономическое развитие общества.

Ответ:

5. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите их в ответ.

1. Искусственная среда, «вторая природа», которая создана преобразующей творческой деятельностью людей, называется духовной

деятельностью. 2. К духовной культуре относят моральные нормы, представления о прекрасном, религиозные идеи, научные теории. 3. Духовная культура включает духовный мир личности, духовную деятельность и её результаты, а также формы общественного сознания. 4. В основе духовной культуры лежат мировоззренческие, нравственные, эстетические ценности. 5. Духовная культура регулирует отношения между государством и обществом.

Ответ:

6. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики. 2. Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения. 3. Важнейшей функцией государства является создание общественных благ. 4. Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости. 5. Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

Ответ:

7. Что относится к функциям государства в условиях рынка? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Контроль за ценами на товары и услуги. 2. Распределение факторов производства между производителями. 3. Создание общественных благ. 4. Поддержка социально незащищённых групп населения. 5. Создание условий для развития среднего и малого бизнеса.

Ответ:

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк». Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда и запишите их в ответ.

1. Эмиссия денег. 2. Лицензирование финансовых организаций. 3. Установление учётной ставки. 4. Принятие законов. 5. Открытие депозитов.

Ответ:

9. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите их в ответ.

1. Увеличение расходов государства на социальные программы. 2. Закрывание убыточных предприятий. 3. Изъятие «лишних» денег центральным банком. 4. Отказ от повышения зарплат и пенсий. 5. Переход на натуральный обмен вместо денежного.

Ответ:

10. Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите их в ответ.

1. Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты. 2. Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями. 3. Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций. 4. Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров. 5. Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.

Ответ:

11. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары. И запишите их в ответ.

1. Рост цен на товары. 2. Повышение налога на добавленную стоимость. 3. Снижение производства товаров. 4. Интенсивная реклама товаров. 5. Доступность потребительских кредитов. 6. Увеличение доходов семей.

Ответ:

12. Выберите верные суждения о конкуренции и запишите их в ответ.

1. Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах. 2. В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства. 3. Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей. 4. Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги. 5. Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

Ответ:

13. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите их в ответ.

1. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя. 2. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок. 3. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством. 4. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией. 5. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

Ответ:

14. Выберите верные суждения об отличительных чертах поведения потребителя и запишите их в ответ.

1. Действия потребителя являются взвешенными на основе оценки полезности для него того или иного товара. 2. Спрос потребителя на

товары не зависят от того, какие товары покупают окружающие его люди. 3. При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом. 4. Рациональным поведением потребителя считается продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действия с затратами. 5. Одним из этапов рационального поведения потребителя является оценка возможных вариантов покупки.

Ответ:

15. Выберите верные суждения о предпринимательской деятельности и запишите их в ответ.

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 2. Социальная функция предпринимательства выражается в объединении и комбинировании факторов производства и методов организации труда. 3. Предпринимательская деятельность – это инициативная самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли. 4. Предпринимательская деятельность осуществляется исключительно с использованием наёмного труда. 5. Предпринимательство отличает поиск новых возможностей и перспектив развития бизнеса.

Ответ:

16. Найдите в приведённом ниже списке признаки искусства как формы (области) духовной культуры и запишите их в ответ.

1. Познание мира с помощью слова, цвета и звука. 2. Объективность отражения реального мира. 3. Изучение закономерностей развития мира. 4. Значимость художественного вымысла. 5. Получение достоверной картины мира. 6. Образность и наглядность.

Ответ:

17. Учитель предложил школьникам оценить поведение исторического лица с позиций морали. Найдите характеристики, которые присущи моральной оценке и запишите их в ответ.

1. Оценка с позиций морали требует отказаться от объяснения мотивов деятельности исторического лица и событий его жизни. 2. Моральная оценка основана на представлениях о добре и зле. 3. Действия исторических лиц не подлежат моральной оценке. 4. Моральная оценка бывает внешней и внутренней. 5. Моральная оценка может отражать общественное мнение. 6. Моральная оценка связана с применением государственных санкций.

Ответ:

18. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира, и запишите их в ответ.

1. Теоретическое обобщение фактов. 2. Констатация протекания отдельных событий. 3. Образность и оригинальность отражения объективной реальности. 4. Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию. 5. Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

Ответ:

19. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания. И запишите их в ответ.

1. Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна. 2. Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов. 3. Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики. 4. Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал. 5. Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

Ответ:

20. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите их в ответ.

1. Использование понятий. 2. Логическое выведение умозаключений. 3. Экспериментальное подтверждение результатов. 4. Открытость рациональной критике любого положения. 5. Опора на данные опыта чувственного познания.

Ответ:

21. Выберите верные суждения об особенностях социального познания и запишите их в ответ.

1. Ученый, изучающий общество, использует общенаучные методы и средства познания. 2. Объективная истина в социальном познании не достижима. 3. Социальные явления необходимо рассматривать в историческом и культурном аспектах. 4. Социальное познание может быть не только научным, но и обыденным. 5. Одной из социальных наук является филология.

Ответ:

22. Выберите верные суждения о правах и обязанностях налогоплательщика в РФ и запишите их в ответ.

1. Налогоплательщиками выступают физические и юридические лица. 2. Основным правом налогоплательщиков является уплата налогов. 3. Права и обязанности налогоплательщиков установлены в Гражданском кодексе РФ. 4. Налогоплательщики вправе пользоваться льготами по уплате налогов на

основаниях и в порядке, установленных законодательными актами.
5. Налогоплательщики обязаны представлять налоговым органам необходимые для исчисления и уплаты налогов документы и сведения.

Ответ:

23. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите их в ответ.

1. Способность быть субъектом гражданского права определяется гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью.
2. Дееспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью.
3. Дееспособность гражданина не может быть ограничена судом.
4. Юридическое лицо – организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности.
5. Юридическое лицо может быть истцом и ответчиком в суде.

Ответ:

24. Выберите верные суждения о гражданском праве РФ и запишите их в ответ.

1. К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом законом РФ, относят взыскание неустойки, компенсацию морального вреда.
2. Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.
3. Объекты гражданских прав не могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому (при наследовании, реорганизации).
4. В основе взаимоотношений партнеров – частный интерес и автономная воля каждого участника возникших правоотношений.
5. К объектам гражданских правоотношений относят нематериальные блага.

Ответ:

25. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического идеологического плюрализма. Это означает, что:

1. Признаны различные формы собственности.
2. Устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной.
3. Отсутствует государственная религия.
4. Провозглашена свобода политических мнений и действий.
5. Утверждена основа для существования в стране многопартийности.
6. Признаны права и свободы человека и гражданина.

Ответ:

26. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

1. Федеральное собрание РФ. 2. Администрация Президента РФ. 3. Органы местного самоуправления. 4) Суды Российской Федерации. 5. Победившие на выборах политические партии. 6. Правительство Российской Федерации.

Ответ:

27. Согласно Конституции Российской Федерации, наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите их в ответ.

1. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан. 2. Создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства. 3. Обеспечение государственной поддержки семьи. 4. Включение в состав равноправных субъектов. 5. Двухпалатная структура законодательного органа власти

Ответ:

28. Что из перечисленного ниже относится в Российской Федерации к исполнительным органам государственной власти? Запишите их в ответ.

1. Правительство Российской Федерации. 2. Государственная дума. 3. Министерство образования Российской Федерации. 4. Орловский областной Совет народных депутатов. 5. Правительство Вологодской области. 6. Прокуратура Российской Федерации.

Ответ:

29. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам государства. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите их в ответ.

1. Либерализм. 2. Монархия. 3. Унитарное государство. 4. Президентская республика. 5. Избирательное право. 6. Авторитаризм.

Ответ:

30. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите их в ответ.

1. К основным признакам государства относят наличие обязательной идеологии. 2. Дипломатический этикет и политические традиции представляют нормативный компонент политической системы. 3. СМИ осуществляют политическую социализацию граждан. 4. Государство обладает исключительным правом легального принуждения граждан к выполнению его воли. 5. Формы взаимодействий социальных групп по вопросу распределения влияния на политические процессы представляют культурно-идеологический компонент политической системы.

Ответ:

31. Выберите верные суждения о политическом участии в демократическом государстве и запишите их в ответ.

1. Политическое участие в демократическом государстве создаёт условия для более полного раскрытия личностного потенциала каждого гражданина. 2. Политическое участие граждан способствует реализации их права участвовать в управлении государством. 3. Многообразие форм политического участия в демократическом государстве зависит только от активности и желания гражданина. 4. Политический протест может выражаться как в активных формах, так и в форме невмешательства в политику - абсентеизма. 5. Одной из форм политического участия граждан является участие в парламентских выборах.

Ответ:

32. Выберите верные суждения о политическом участии и политическом поведении и запишите их в ответ.

1. Участниками политической жизни являются только партии и государственные органы. 2. К политическому участию можно отнести действия по делегированию полномочий. 3. В политологии различают легитимное и нелегитимное политическое участие. 4. Признаками стихийного политического участия являются неуправляемость, различные формы агрессии, большая роль случайного лидера. 5. Государство не имеет механизмов регулирования политического поведения людей.

Ответ:

33. Выберите верные суждения о политике и запишите их в ответ.

1. Внешняя политика является продолжением внутренней, ибо она определяется целями и задачами внутреннего развития. 2. Политика в обществе не определяет и не может определять общих коллективных устремлений и целей. 3. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране. 4. Государство является одним из основных субъектов политики. 5. Политика - это сфера деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти исключительно внутри государства.

Ответ:

34. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите их в ответ.

1. Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения. 2. Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы. 3. Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества. 4. Политическая система осуществляет мобилизацию больших

социальных групп для достижения общественно значимых целей. 5. В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

Ответ:

35. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите их в ответ.

1. К основным признакам государства относят наличие обязательной идеологии. 2. Дипломатический этикет и политические традиции представляют нормативный компонент политической системы. 3. СМИ осуществляют политическую социализацию граждан. 4. Государство обладает исключительным правом легального принуждения граждан к выполнению его воли. 5. Формы взаимодействий социальных групп по вопросу распределения влияния на политические процессы представляют культурно-идеологический компонент политической системы.

Ответ:

**Критерии оценивания ответов
при выполнении тестовых заданий и практических работ
по учебному предмету «Обществознание»**

- Оценка «отлично» – 95-100% правильных ответов.
- Оценка «хорошо» – 80-94% правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» – 60-79% правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» менее 60% правильных ответов.

**Перечень методических и иных документов, разработанных
педагогическим работником, для обеспечения образовательной
деятельности**

1. Мелехина М.Б. Методические указания для студентов по выполнению практических занятий по дисциплине «Обществознание». Часть 1.

2. Сивакова М.Л. Методические указания для студентов по выполнению практических занятий по дисциплине «Обществознание». Часть 2.