	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК - 03 - 2014
	Учебно-методическое управление Отдел планирования и контроля образовательной деятельности	Лист 1 Всего листов 7
	Положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий по программам среднего профессионального образования	Версия 1.0

УТВЕРЖДАЮ

Ректор,

профессор

«24» октября

Н. Д. Цхадая


2014 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий по программам среднего профессионального образования**

Ухта 2014

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК - 03 - 2014
	Учебно-методическое управление Отдел планирования и контроля образовательной деятельности	Лист 2 Всего листов 7
	Положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий по программам среднего профессионального образования	Версия 1.0

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационные формы и механизмы применения технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.3. Активные и интерактивные формы могут быть использованы при проведении семинарских, лабораторных и практических занятий.


1.4. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется особенностью контингента обучающихся, целями, задачами и содержанием конкретных дисциплин, ФГОС СПО и должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

1.5. Под активными формами проведения занятий понимается форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой студенты являются активными участниками и находятся на равных правах с преподавателем.

1.6. Интерактивные формы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

1.7. Видами активных и интерактивных форм обучения являются:

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- круглые столы;
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов (разработка проекта);

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК - 03 - 2014
	Учебно-методическое управление Отдел планирования и контроля образовательной деятельности	Лист <b>3</b> Всего листов <b>7</b>
	Положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий по программам среднего профессионального образования	Версия 1.0


- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Дерево решений»;
- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- проведение форумов;
- компьютерные симуляции;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- мультимедиа-презентации;
- просмотр и обсуждение видеofilмов;
- работа с документами;
- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.).

## 2. Цели и задачи активных и интерактивных форм проведения занятий

2.1. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, навыков решения поставленных задач.

2.2. Применение активных и интерактивных форм обучения призвано решать следующие задачи:

- обеспечивать эффективное усвоение студентами рабочего материала;
- формировать у обучающихся высокую мотивацию, собственное мнение по рассматриваемым вопросам, интерес к изучаемой дисциплине, самовыражению, развивать творчество и фантазию;
- развивать интеллектуальную самостоятельность студентов, активную жизненную позицию, как следствие поиск путей и вариантов

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК - 03 - 2014
	Учебно-методическое управление Отдел планирования и контроля образовательной деятельности	Лист 4 Всего листов 7
	Положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий по программам среднего профессионального образования	Версия 1.0

решения поставленных учебных задач;

- устанавливать взаимодействие между студентами, обучать работе в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, проявлять терпимость к различным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- развивать коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные контакты между учащимися;
- формировать жизненные и профессиональные навыки;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

### **3. Организация и проведение занятий в активных и интерактивных формах**


3.1. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся и обучающегося, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов из практики;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- применение современных информационных технологий обучения.

3.2. Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных принципах работы:

- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;



	<b>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК - 03 - 2014
	Учебно-методическое управление Отдел планирования и контроля образовательной деятельности	Лист 5 Всего листов 7
	Положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий по программам среднего профессионального образования	Версия 1.0

– каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

– исключается критика личности;

– обсуждению может быть подвержена высказываемая идея;

– услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению.

3.3. Организация интерактивного обучения включает:

– формулирование проблемной темы занятия;

– организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;

– формирование мотивационной готовности респондентов к совместным усилиям в процессе познания;

– создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

– выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;

– использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);

– оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;


– развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа у студентов и преподавателя.

3.4. Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно содержать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

3.5. На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

3.6. Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, а так же:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК - 03 - 2014
	Учебно-методическое управление Отдел планирования и контроля образовательной деятельности	Лист <b>6</b> Всего листов <b>7</b>
	Положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий по программам среднего профессионального образования	Версия 1.0


необходимо достичь;

- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости представляют участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиваются однозначного семантического понимания терминов, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

3.7. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- организация коммуникации между сегментами, этот шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

3.8. Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами,

	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования <b>«Ухтинский государственный технический университет»</b>	СК - 03 - 2014
	Учебно-методическое управление Отдел планирования и контроля образовательной деятельности	Лист 7 Всего листов 7
	Положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий по программам среднего профессионального образования	Версия 1.0

которые делает педагог.

3.9. Проведение занятий в активных и интерактивных формах предполагает использование современных информационных технологий, в том числе мультимедийных средств, компьютерной техники, сетевых информационных образовательных ресурсов и др.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Э. З. Ягубов


Начальник УМУ

Д. В. Евстифеев

Начальник ОПиКОД

В. В. Сушков

Заместитель главного юриста

 А. Д. Павлова